

# From Head to Toe

作者 / 繪者 : Eric Carle

建議教學節數：共6節

Before Reading: 2節

During Reading: 1節

After Reading: 3節

## Language Focus :

### Vocabulary:

動物名稱：

penguin, giraffe, buffalo, monkey, seal, gorilla, cat, crocodile, camel, donkey, elephant

動詞片語：

turn my head, bend my neck, raise my shoulders, wave my arms, clap my hands, thump my chest, arch my back, wriggle my hips, bend my knees, kick my legs, stomp my foot, wiggle my toe

### Sentence Pattern(s):

Can you do it?

I can do it.

## 具體教學目標：

- 1.能聽、說及辨讀本書之主要單字。
- 2.能聽、懂、說出並做出本書中的動作。

## 網站資源：

1. [http://www.youtube.com/watch?v=5rrgR6Bf\\_zM](http://www.youtube.com/watch?v=5rrgR6Bf_zM)  
(本書內容改編成韻文之影音檔)
2. <http://www.youtube.com/watch?v=aDOBp9C2Fml&feature=related>  
(本書改編成歌曲之影音檔)
3. <http://www.youtube.com/watch?v=2mT4AjvF-p8&feature=related>  
(由媽媽朗誦本故事，小孩做動作的有趣影片。)
4. <http://www.youtube.com/watch?v=hLLMm8fbhqq&feature=related>  
(歌曲 *Tony Chestnut*)

## 中年段

### ★活化課程能力指標★

- B1-1-11 能聽懂簡易兒童故事。
- B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。
- B3-1-9 能讀懂簡易兒童故事。
- B5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
- D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。
- B8-2 能培養基本的閱讀技巧。
- B8-3 能理解中年段兒童繪本的內容。



## 教學活動設計

### *Before Reading*

#### 活動一

#### 小小動物偵探

##### 教學資源準備：

1. 動物名稱單字圖卡及動物名稱單字字卡：  
penguin, giraffe, buffalo, monkey, seal, gorilla, cat, crocodile, camel, donkey, elephant。
2. 動物偵探學習單(P. 12)，每人一張。

##### 教學步驟：

1. 以動物名稱單字圖卡介紹上述單字。介紹時，可用紙板遮住圖片的某些部分，請學生猜一猜。
2. 以動物名稱單字字卡再次複習單字。
3. 發下動物偵探學習單(P. 12)，請學生將單字填到正確的圖片下方。

#### 活動二

#### 動物對對碰

##### 教學資源準備：

1. 活動單(P. 13)，兩人一張。
2. 動物名稱單字圖卡及動物名稱單字字卡：  
penguin, giraffe, buffalo, monkey, seal, gorilla, cat, crocodile, camel, donkey, elephant。
3. 剪刀（學生自備）。

##### 教學步驟：

1. 以動物名稱單字圖卡及動物名稱單字字卡複習上述單字。
2. 兩人一組，發下活動單(P. 13)，請學生裁剪下來。
3. 請學生將圖卡和字卡配對。
4. 驗收學生的配對結果後，再將單字複習一次。

## 教學活動設計 *Before Reading*

### 活動三

#### 認識身體

#### 教學資源準備：

- 1.動物名稱單字圖卡：  
penguin, giraffe, buffalo, monkey, seal, gorilla, cat, crocodile, camel, donkey, elephant。
- 2.活動單(P. 14)，每人一張。
- 3.活動單(P. 14)一張，事先剪裁成小字卡備用（教師自備）。
- 4.認識身體學習單(P. 15)，每人一張。
- 5.膠帶、剪刀（學生自備）。

#### 教學步驟：

- 1.以圖卡複習動物名稱後，引出身體的部位，介紹新單字：arms, shoulders, hands, hips, back, head, toe, neck, chest, knees, foot, legs。
- 2.邀請學生上台，發給事先剪裁好的小字卡，請他們將小字卡貼在圖卡上之動物的身體各部位。
- 3.用自己或是學生的身體，同樣介紹人體的各部位。
- 4.發下活動單(P. 14)請學生裁剪成小字卡。
- 5.請學生用膠帶將小字卡貼在自己的身體上。例如：將“arm”貼在手臂上。
- 6.發下認識身體學習單(P. 15)，請學生填上身體各部位的英文名稱。

### 活動四

#### 歌曲教唱

#### 教學資源準備：

網站資源2、4。

#### 教學步驟：

- 1.播放網站資源2、4，讓學生欣賞。
- 2.教唱歌曲，並指著歌詞唱到的身體部位，帶領學生一起跟著做。
- 3.播放音樂，讓學生跟唱並做動作。
- 4.學生熟悉之後，可加上一些變化增加趣味，例如：請學生分組輪唱、越唱越快或是越唱越大聲...等。

## 教學活動設計

### *Before Reading*

#### 活動五

教學資源準備：

繪本。

想一想，猜一猜

教學步驟：

1. 帶領學生一起觀察封面並進行提問。例如：“What do you see?”、“What’s this?”、“How many animals do you see?”...等。
2. 帶領學生認識書名、作／繪者、封面、封底。
3. 請學生依照書名或封面預測本書內容，例如：“What will you see in the book?”、“What will they do?”、“What will happen?”...等。

## 教學活動設計

### *During Reading*

#### 活動一

教學資源準備：

繪本。

書香時間

教學步驟：

1. 朗誦故事，可同時和學生討論圖片，引發學生思考及觀察。  
例如：“What do you see?”、“What are they doing?”、“Can you do this?”、“Can you show me?”...等。
2. 請學生猜猜下一個出現的動物會是什麼。
3. 下一個動物出現之前，可先回顧之前出現的動物順序，再揭曉下一個動物，藉此幫助學生複習動物相關的單字。



貼心小叮嚀：

建議此階段先不要將繪本發給學生，由教師手持繪本朗讀，讓全班將注意力集中在教師身上。

教學活動設計  
*During Reading*

活動二

教學資源準備：

繪本（每人一本或兩人一本）。

教學步驟：

1. 再次朗誦本書內容，這一次不間斷，請學生仔細聆聽及看圖。
2. 帶領學生回顧故事內容，例如：“What can the penguin do?”。
3. 發下繪本，請學生安靜地翻閱。

故事聆聽

活動三

教學資源準備：

繪本（每人一本或兩人一本）。

教學步驟：

1. 學生與教師共同朗誦本書內容：學生負責唸關鍵字，例如：動物的單字、動作、身體部位...等，也可讓學生唸固定的句型，例如：“I can do it!”。
2. 將學生分組，每組分飾不同動物，並唸出該動物出現頁面的句子，全班以接力方式，朗讀完整個故事。

朗誦樂園

## 教學活動設計

### *After Reading*

#### 活動一

#### 動物同樂園

教學資源準備：

動物名稱單字圖卡（或動物名稱單字字卡）：

penguin, giraffe, buffalo, monkey, seal, gorilla, cat, crocodile, camel, donkey, elephant。

教學步驟：

1. 全班分成A、B兩組。
2. A組先推派一位同學上台，面對組員，教師呈現動物名稱單字圖卡（或字卡）給其組員看，請組員以動作模仿該動物，但不可說出名稱。台上的代表負責猜出該動物的名稱，猜對得一分。
3. 重複步驟2，由B組進行活動。



貼心小叮嚀：

1. 也可由兩組各派一位代表上台來表演動物，讓台下組員猜出動物名稱。
2. 教師可限定猜測時間。

#### 活動二

#### 老師說

教學資源準備：

動詞片語圖卡及動詞片語字卡：turn my head, bend my neck, raise my shoulders, wave my arms, clap my hands, thump my chest, arch my back, wriggle my hips, bend my knees, kick my legs, stomp my foot, wiggle my toe。

教學步驟：

1. 以圖卡及字卡複習繪本內所介紹的動詞片語。
2. 由教師下指令，當學生聽到“Teacher says”時，才能做指定的動作；若動作做錯，或教師沒有說“Teacher says”，學生卻做該動作時，該生須坐下。



貼心小叮嚀：

可將“Teacher says”加入動物，增加趣味及挑戰性，例如：“A monkey can clap his hands.”，指示學生要模仿猴子拍手。

## 教學活動設計 *After Reading*

### 活動三

#### 你說我做

教學資源準備：

動物名稱單字圖卡及動物名稱單字字卡：

penguin, giraffe, buffalo, monkey, seal, gorilla, cat, crocodile, camel, donkey, elephant。

教學步驟：

1. 以動物名稱單字圖卡及動物名稱單字字卡複習上述單字。
2. 將圖卡（或字卡）任意發給學生，請學生拿在手上。
3. 朗誦繪本，當朗誦到學生手中的動物時，該名學生就要起立，並說：“I can do it.”，然後做出動作。例如：教師唸到“I am a monkey. I can wave my arms.”時，拿到monkey圖卡（或字卡）的學生要起立說：“I can do it.”，並做出揮舞雙臂的動作。



貼心小叮嚀：

可重新分配圖卡（或字卡），讓學生可以扮演不同的動物角色。

### 活動四

#### 你說我寫

教學資源準備：

1. 活動單(P. 16)，事先裁剪好，於課前將句條任意貼在教室各個角落（教師自備）。
2. 膠帶、A4白紙，每組1張（教師自備）。

教學步驟：

1. 兩人一組，一位當runner，一位當writer，發給A4白紙。
2. 由runner到教室的各個角落尋找答案，每次只能找其中一句，並背誦下來，回到座位告訴writer，由writer負責記錄在白紙上。
3. 兩人輪流當runner及writer，合力完成書寫11個句子。
4. 帶領學生一同唸讀句子並核對答案。

## 教學活動設計

### *After Reading*

#### 活動五

#### 故事重述

##### 教學資源準備：

- 1.動物名稱單字圖卡（或動物名稱單字字卡）：  
penguin, giraffe, buffalo, monkey, seal, gorilla, cat, crocodile, camel, donkey, elephant。
- 2.動詞片語圖卡（或動詞片語字卡）：  
turn my head, bend my neck, raise my shoulders, wave my arms, clap my hands, thump my chest, arch my back, wriggle my hips, bend my knees, kick my legs, stomp my foot, wiggle my toe。
- 3.繪本（每人一本或兩人一本）。

##### 教學步驟：

- 1.將動物名稱單字圖卡（或字卡）及動詞片語圖卡（或字卡）任意發給學生。
- 2.與學生一起朗誦繪本內容，當唸到上述動物或動作時，拿到卡片的學生需依序將圖卡（或字卡）張貼到黑板上。
- 3.帶領學生依據黑板上圖卡（或字卡）的提示重述故事。
- 4.學生分組練習重述故事。
- 5.請準備好的組別一一上台，以一人一句的接力方式，練習說故事。

#### 活動六

#### 班級電子書

##### 教學資源準備：

- 1.電腦（安裝有Microsoft Office PowerPoint軟體）。
- 2.數位相機（教師自備）。

##### 教學步驟：

- 1.分配給每位學生繪本內的某一種動物。
- 2.請學生回家上網收集、照相、或是自行用繪圖軟體繪畫出該動物的圖片。
- 3.課堂上請學生製作簡報檔，將圖片和文字結合。
- 4.請學生模仿繪本內動物的動作，並請同學互相拍照。
- 5.協助學生將照片從相機中輸出，給學生運用做成簡報檔。例如：“I am a penguin.”對應步驟2找到的企鵝圖；“I can turn my head.”對應步驟3學生轉頭的照片。
- 6.收集每位學生的簡報檔，並於課堂中播放欣賞。



##### 貼心小叮嚀：

- 1.也可將11種不同動物的簡報檔集結成一個檔案，成為一本電子書。
- 2.若有時間，可請學生個別錄音，就是一本有聲有色的電子書喔！

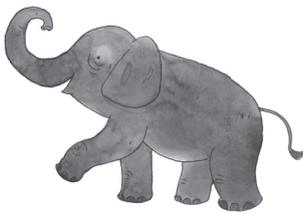
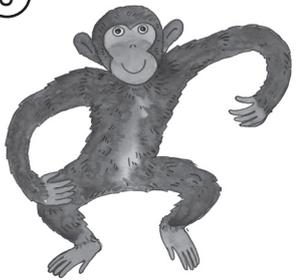
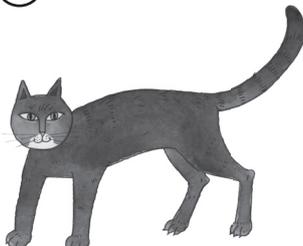
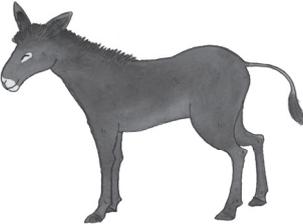
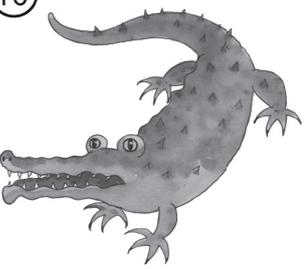
Class: \_\_\_\_\_

Number: \_\_\_\_\_

Name: \_\_\_\_\_

# 動物偵探



① 	② 	③ 	④ 
dog	_____	_____	_____
⑤ 	⑥ 	⑦ 	⑧ 
_____	_____	_____	_____
⑨ 	⑩ 	⑪ 	⑫ 
_____	_____	_____	_____



elephant

seal

monkey

cat

gorilla

donkey

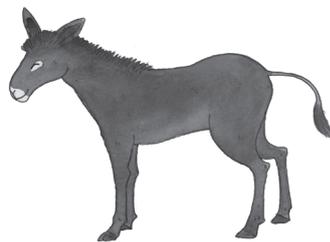
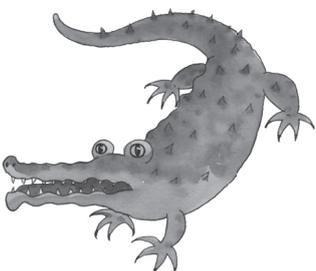
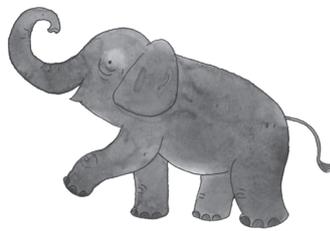
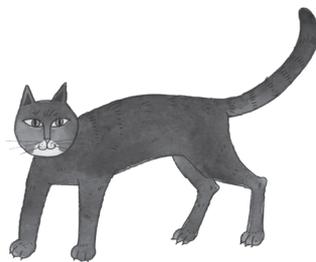
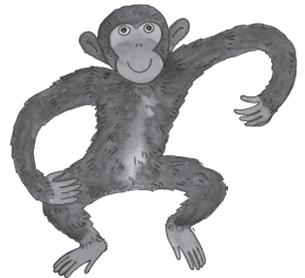
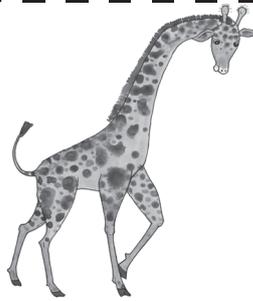
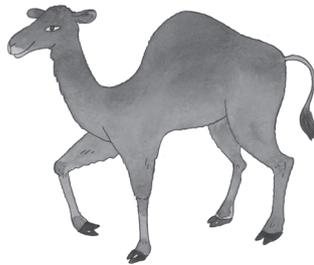
penguin

buffalo

camel

giraffe

crocodile





arms

toe

shoulders

neck

hands

chest

hips

knees

back

foot

head

legs

Class: \_\_\_\_\_

Number: \_\_\_\_\_

Name: \_\_\_\_\_

# 認識身體

head

hips

knees

chest

hand

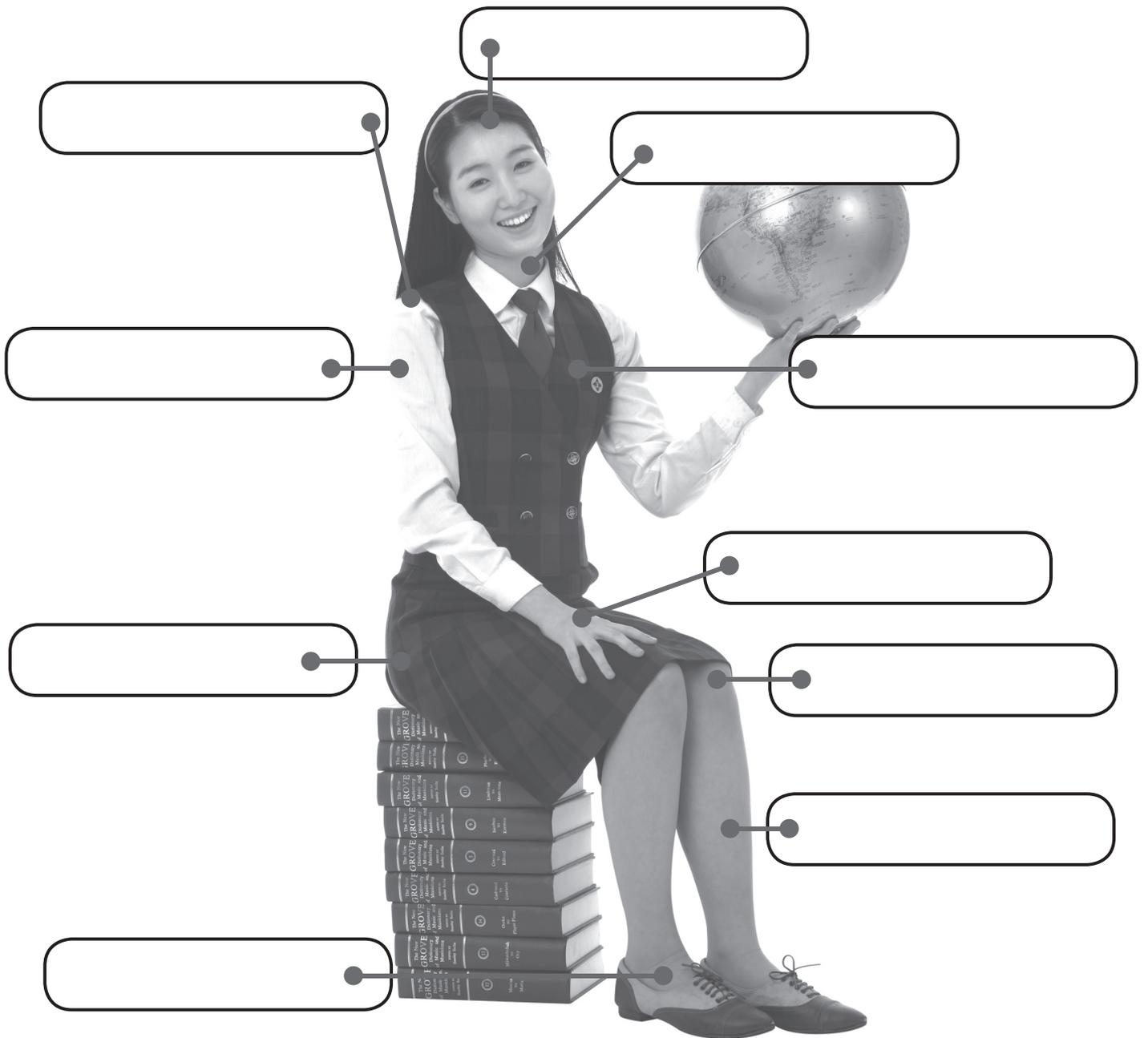
shoulders

arms

foot

neck

leg





I am a giraffe and I can bend my neck.

I am a penguin and I can turn my head.



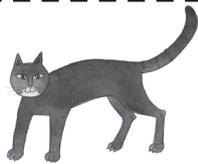
I am a buffalo and I can raise my shoulders.

I am a monkey and I can wave my arms.



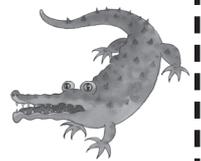
I am a seal and I can clap my hands.

I am a gorilla and I can thump my chest.



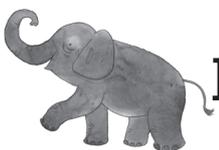
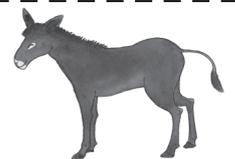
I am a cat and I can arch my back.

I am a crocodile and I can wriggle my hips.



I am a camel and I can bend my knees.

I am a donkey and I can kick my legs.



I am an elephant and I can stomp my foot.