

I Love You: A Rebus Poem

作者 / 繪者：
Jean Marzollo / Suse Macdonald

建議教學節數：共7節

Before Reading: 1節

During Reading: 3節

After Reading: 3節

Language Focus :



Vocabulary:

bird, tree, flower, bee, lock, key, eye, love, sock, shoe, ghost, boo, shovel, pail, monkey, tail, wave, whale, farmer, rake, duck, lake, candle, cake



Sentence Pattern(s):

Every bird loves a tree.

具體教學目標：

- 1.能聽辨及應用押韻字。
- 2.能應用本書的單字與句型。
- 3.能吟唱和朗讀本書。

網站資源：

1. <http://www.jeanmarzollo.com/ILY/index.html>
(本書作者與小朋友吟唱此繪本)
2. <http://jeanmarzollo.com/REBUSPOEMS/index.html>
(作者將許多經典兒歌改為圖文詩，並含有音檔。)

中年段

★活化課程能力指標★

- B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文。
- B2-1-3 能說出中年段所習得的字詞。
- B2-1-10 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。
- B2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。
- B3-1-2 能辨識中年段所習得的字詞。
- B3-1-4 能讀懂簡易的歌謠、韻文。
- B5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
- B5-1-7 能應用字母拼讀法(phonics)。
- B8-1 能養成閱讀的習慣。
- B8-2 能培養基本的閱讀技巧。
- B8-3 能理解中年段兒童繪本的內容。

教學活動設計

Before Reading

活動一

大耳朵

教學資源準備：

1. 網站資源1。
2. 單字圖卡：bird, tree, flower, bee, lock, key。

教學步驟：

1. 播放網站資源1的第一段，請學生仔細聽歌曲中的內容。
2. 教師提問：“What did you hear?”，將學生的答案寫在黑板上。
3. 教師一邊請學生覆誦黑板上的單字，一邊將單字圖卡貼在該單字的上面。
4. 請學生把黑板上的單字再唸一遍，以加深印象。
5. 再次播放網站資源1，請學生注意聽句子，帶出韻腳之概念。
6. 教師提問（如：What do birds like?），並引導學生說出句子：“Every bird loves a tree.”，將句型寫在黑板上。
7. 請學生依照歌詞出現的順序，上台把單字圖卡放在句型的空格處。
8. 全班一起根據圖卡的提示把歌曲唱熟。



貼心小叮嚀：

這首歌可帶入的曲調有多種版本，亦可用*Little Cabin in the Woods*或是*Head, Shoulders, Knees and Toes*的曲調，教師可自行斟酌。

教學活動設計

During Reading

活動一

大眼睛

教學資源準備：

繪本（第一段）。

教學步驟：

1. 不呈現文字，先引導學生欣賞第一段第1~4頁的插畫。
2. 翻到第一頁插圖，教師提問：“What do you see?”，請學生盡量以英文回答。若學生有不識的單字，教師幫忙補充，讓學生對圖片先有概念。
3. 對學生的答案做適當回應，但慢慢將重點引至樹、鳥與紅心的關聯。
 - (1) ♥等於愛。
 - (2) 樹是鳥兒們的家。
 - (3) 鳥兒們愛樹／家。
4. 重覆步驟2~3，與學生討論第2~4頁之插畫。



貼心小叮嚀：

本書為圖文詩，請參考繪本最後一頁的完整內容，即可知道本詩分成四段呈現。

教學活動設計 *During Reading*

活動二

快樂「誦」

教學資源準備：

繪本（第一段）。

教學步驟：

1. 導讀第一段繪本內容。先朗讀第一頁，並提問：“Why does the bird love the tree?”，幫助學生將圖片與內容做有意義的連結。
2. 依照上面的步驟，直接唸到第一次出現句子“I love you.”的那一頁為止。
3. 請學生從頭再次大聲朗誦一次。
4. 請學生猜一猜，“eye love u”代表的意思為何？（代表“I love you.”。）教師引導eye跟I的發音一樣，u和you的發音亦同，並邀請學生提供是否有類似的例子。（如：4u=for you；no=know。）
5. 教師再提問：「eye跟I除了發音相同之外，跟love有什麼關聯？」學生自由發表後，教師補充：「要用眼睛去觀察，才能體會別人對我們的愛。」
6. 將全班分成數組，練習用朗誦或者歌唱的方式呈現此段內容。



貼心小叮嚀：

這首歌可帶入的曲調有多種版本，亦可用*Little Cabin in the Woods*或是*Head, Shoulders, Knees and Toes*的曲調，教師可自行斟酌。

活動三

看圖說故事

教學資源準備：

1. 繪本（第二段）。
2. 網站資源1。

教學步驟：

1. 引導學生觀看繪本第二段的插圖。
2. 利用問句：“What do you see?”，請學生說出圖片之間的關聯性，如sock和shoe之間的關聯。並可同時請學生預測該頁句型為何。
3. 討論完4頁插圖後，再一起看文字部分，全班一起朗讀。
4. 播放網站資源1的歌曲，請學生跟唱第1~2段。



貼心小叮嚀：

本書為圖文詩，請參考繪本最後一頁的完整內容，即可知道本詩分成四段呈現。

教學活動設計

During Reading

活動四

封面故事

教學資源準備：

1. 影印繪本封面，每組一張（教師自備）。
2. 彩色筆或彩虹筆（學生自備）。

教學步驟：

1. 將全班分成5~6人一組，發下影印好的繪本封面，聽教師提問，讓整組討論20秒後，將答案以色筆圈出或寫出，並標示題號。
2. 遇到開放性問題，則請各小組討論後，將答案簡單地寫在紙張背面或空白處。
3. 結束提問後，請每小組派一位同學起立，依題目順序，輪流說出或指出答案。
4. 教師提問參考如下（依學生程度，可輔以中文說明）：
 - (1) What's the name of the book?
 - (2) Who is the author/writer?
 - (3) Who is the illustrator?/Who draws the pictures?
 - (4) What is "Scholastic"?
 - (5) What does "poem" mean?
 - (6) What does "rebus" mean?
5. 請各組圈出rebus poem，向學生介紹rebus poem的意思。



貼心小叮嚀：

環保起見，可以將黑白影印的繪本封面放入透明文件夾中，請學生以白板筆在透明文件夾上作答。每班作答完後，直接用衛生紙擦乾淨就可以收回再度使用囉！

活動五

你說我寫

教學資源準備：

1. 繪本（第三、四段）。
2. 單字圖卡及單字字卡：bird, tree, flower, bee, lock, key, eye, love, sock, shoe, ghost, boo, shovel, pail, monkey, tail, wave, whale, farmer, rake, duck, lake, candle, cake。
3. 你說我寫學習單(P. 13)，每人一張。

教學步驟：

1. 發下你說我寫學習單(P. 13)。
2. 請學生聽教師朗讀繪本第三段及第四段的內容，圈出教師所唸的單字，完成學習單(P. 13)的A大題。
3. 和學生核對A大題的答案，並將該答案的單字字卡貼在黑板上。
4. 把單字圖卡放在單字字卡旁，請學生覆誦。
5. 請學生一起大聲朗讀學習單A大題的句子。
6. 請學生完成你說我寫學習單(P. 13)的B大題。
7. 與學生核對B大題的答案。



貼心小叮嚀：

本書為圖文詩，請參考繪本最後一頁的完整內容，即可知道本詩分成四段呈現。

教學活動設計 *During Reading*

活動六

享閱讀

教學資源準備：

繪本（每人一本或兩人一本）。

教學步驟：

1. 發下繪本。
2. 全班一起大聲朗讀繪本內容。
3. 唸單字或句子，學生找到正確的頁數後，舉高書本，一起唸出該單字或句子。
4. 朗讀故事內容，但故意唸錯，學生若聽到錯誤的地方，須舉手並說出正確的句子，例如教師說：“Every rock loves a key.”，學生必須舉手並說出正確的句子：“Every lock loves a key.”。
5. 兩人一組輪流唸繪本給對方聽。
6. 將繪本用歌唱的方式，從頭唱一次，或做歌唱接力。

教學活動設計 *After Reading*

活動一

猜猜樂

教學資源準備：

1. 單字圖卡及單字字卡：bird, tree, flower, bee, lock, key, eye, love, sock, shoe, ghost, boo, shovel, pail, monkey, tail, wave, whale, farmer, rake, duck, lake, candle, cake。

2. 教具袋或其他不透明的袋子（教師自備）。

教學步驟：

1. 利用單字圖卡及單字字卡複習上述單字。
2. 將單字圖卡及單字字卡貼在黑板上，請學生兩人一組互相練習唸給對方聽，教師巡視並給予學生適時的協助。
3. 收下所有的單字字卡，放入不透明的袋子裡，黑板上只留下單字圖卡。
4. 從袋子中做勢取出其中一張字卡，但不讓學生看到單字，請學生猜猜字卡上的單字是什麼。
5. 猜中的字卡再貼回黑板上，與單字圖卡對應。
6. 依此方式，把所有的字卡猜完。
7. 請學生把黑板上的字卡全部唸一次，以加深印象。



貼心小叮嚀：

為增加挑戰性，步驟5可加上「依卡上的單字造句」之活動。

教學活動設計

After Reading

活動二

動動腦

教學資源準備：

1. 動動腦學習單(P. 14)，每人一張。
2. 繪本（每人一本或兩人一本）。

教學步驟：

1. 聽教師唸繪本的第一段，請學生說出每句的結尾單字為何。
2. 把學生說出的字寫在黑板上，帶出押韻字的概念。
3. 請學生再舉出數個例子，以確認學生了解押韻字概念。
4. 將班上分成數組，發下繪本，請學生找出各段押韻的韻腳，並將韻腳與押韻字寫在黑板上。
5. 教師把黑板上押韻的字群唸一遍，以確認答案。
6. 發下動動腦學習單(P. 14)，請學生透過小組討論完成。



貼心小叮嚀：

1. 第一段的韻腳: /i/ (tree, bee, key)。
2. 第二段的韻腳: /u/ (shoe, boo, two, you)。
3. 第三段的韻腳: /eɪ/ (pail, tail, whale)。
4. 第四段的韻腳: /ek/ (rake, lake, cake)。

活動三

對對碰

教學資源準備：

1. 活動單(P.15)，教師事先依虛線裁成小字卡，每人一小張。
2. A4白紙，每組一張（教師自備）。

教學步驟：

1. 發給每位學生一張小字卡。學生拿到後，先和旁邊的同學練習唸。
2. 請學生拿著小字卡，尋找有相同韻腳單字的同學。在找的過程中，只能用唸的，不可以把字卡給同學看。
3. 找到相同韻腳的同學後，就集成一組。整組成員到齊後，將小卡貼在A4白紙上。
4. 請整組同學將A4白紙拿給教師檢查並唸一遍。
5. 活動完成後，教師可以將學生完成的A4白紙貼在牆上，供學生複習。



貼心小叮嚀：

學習單上的單字共有4組韻腳，可事先提醒學生/u/、/eɪ/、/ek/要找到8個人才算全員到齊，而/i/的韻腳則共有9個。

教學活動設計
After Reading

活動四

歌曲表演

教學資源準備：

1. 網站資源1。
2. 互評表，每人一張（參考下表，也可依教師的需求自行設計）。
3. 照相機或DV（教師自備）。

教學步驟：

1. 播放網站資源1。
2. 將全班分成數組，請各組在教師規定的時間內，集思廣益，討論及練習歌曲呈現的方式。
3. 教師分組巡視並提供適時的協助。
4. 發下互評表，並說明評分方式。
5. 請各小組依序上台發表，其餘學生邊欣賞邊填寫互評表。教師可用照相機或DV做學習紀錄。
6. 表演完畢後，教師收回互評表並做總結講評。



貼心小叮嚀：

1. 互評表參考：

	第一組	第二組	第三組
音量大聲	☆☆☆	☆	☆☆
台風穩健			
動作熟練			

2. 教師可適時利用時間播放學習紀錄影片，供學生欣賞或同儕回饋。

教學活動設計
After Reading

活動五

愛的小書

教學資源準備：

1. 小書樣本（教師請參考下圖的作法，先做好一本樣本）。
2. A4白紙，每人三張（教師自備）。
3. 彩色筆、剪刀（學生自備）。

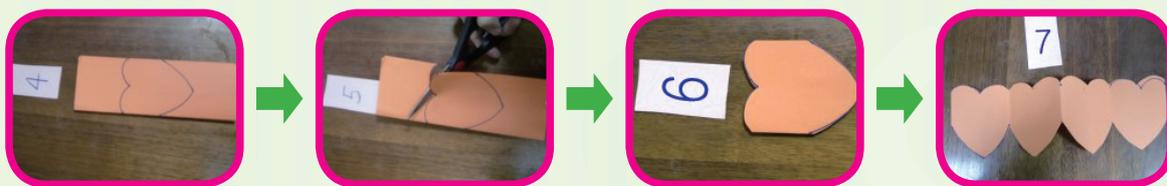
教學步驟：

1. 展示小書樣本，並示範小書的製作方法：

(1) 先將A4紙對折。對折後，每半頁的部份，再向外反折一次。



(2) 在中間摺頁的部份，畫上心的形狀。學生可以在中間摺頁部份，自行創作。



2. 請學生自行創作內頁的文字及圖畫部份。
3. 教師巡視並給予適時的協助。
4. 學生完成作品後，請學生上台唸讀自己的作品。
5. 將學生完成的作品，展示於佈告欄，並做Gallery Walk。



貼心小叮嚀：

1. 注意心形的邊緣不可剪斷，不然小書會變成小卡喔！
2. Galley Walk是將學生的作品展示在教室四周，學生遊走教室參觀其他學生的作品。
3. 也可將不同學生的作品，以連接的方式，黏在一起呈現，或是用不同顏色的紙創作，將全班的創作連在一起，作教室佈置。

教學活動設計 *After Reading*

活動六

闖關大挑戰

教學資源準備：

闖關卡（參考下表，教師也可自行依需求設計）。

教學步驟：

1. 將全班分成四組。
2. 發下闖關卡，說明闖關的規則，包括闖關路線及每關的時間等等。
3. 學生分組至各關進行闖關，結束後將蓋好章的闖關卡交給教師。
4. 闖關的內容參考如下：
 - (1) 單字闖通關：（二擇一）
 - a. 關主說單字，闖關者找出該單字的圖卡。
 - b. 關主拿圖卡，闖關者說出該圖卡的單字。
 - (2) 句子接龍：（二擇一）
 - a. 關主拿2張圖卡，並說：“Every ...”，闖關者須依圖卡說出句子，例如：“Every sock loves a shoe.”。
 - b. 關主說：“Every farmer...”，闖關者須說出：“Every farmer loves a rake.”。
 - (3) 押韻我最行：
關主說rake，闖關者說出任何一個與它押韻的字即可。
 - (4) 歡樂KTV：
關主唱第一句，如：“Every farmer loves a rake.”，闖關者必須唱完該段歌曲才可過關。



貼心小叮嚀：

1. 闖關卡參考。

關名	單字闖通關	句子接龍	押韻我最行	歡樂KTV
關主簽名或蓋章				

2. 可請班上英文程度較佳的學生擔任關主。
3. 可事先召集關主討論關卡的內容，擬定題目。
4. 教師可擔任「加油站」的角色，或是將繪本放置在教室的角落，提供未能過關的學生查詢答案，再次闖關之用。

Class: _____

Number: _____

Name: _____

你說我寫

A. Listen and Circle 聽老師唸，圈出正確的單字。

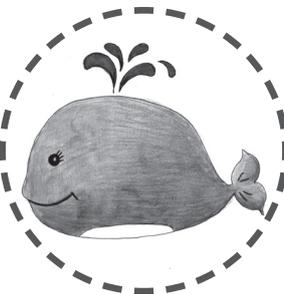
1. Every (shovel / novel) loves a (hail / pail).
2. Every (donkey / monkey) loves a (mail / tail).
3. Every (wave / cave) loves a (whale / sale).
And I love you.
4. Every (farmer / summer) loves a (bake / rake).
5. Every (buck / duck) loves a (lake / shake).
6. Every (candle / handle) loves a (cake / take).
And I love you.



核對答案後，算算看，
你總共聽對了幾題？

B. Read and Write 讀一讀，將正確的單字代號寫在圖片下方。

(A) whale (B) rake (C) tail (D) candle (E) shovel



Class: _____

Number: _____

Name: _____

動動腦

1. 請將韻腳相同的單字分類。

lake bee you shoe pail

rake

whale

tree

tail: _____ / _____

cake: _____ / _____

key: _____ / _____

two: _____ / _____

2. 想想看，你還知道哪些韻腳相同的單字呢？

tail: _____

cake: _____

key: _____

two: _____

I LOVE YOU: A REBUS POEM



lake	you	tail
nail	too	fail
make	tea	shoe
sail	key	moo
jail	bee	two
sake	tree	who
fake	three	boo
pail	see	fee
bake	take	zoo
cake	me	mail
rake	he	whale

