

Click, Clack, Moo, Cows That Type

作者 / 繪者 :

Doreen Cronin / Betsy Lewin

建議教學節數: 共 6 節

Before Reading: 1 節

During Reading: 2 節

After Reading: 3 節

Language Focus :



Vocabulary:

farm, Farmer Brown, cow, hen, duck,
barn, pond, note, typewriter, diving board,
type, electric blanket, knock, on strike,
furious, impatient, boring, impossible, ultimatum



Sentence Pattern(s):

We are cows. We'd like some electric blankets.

具體教學目標 :

1. 能朗讀本書的故事內容。
2. 能拼寫本書的重要字彙。
3. 能對英文書信格式的閱讀與寫作有基本概念。

網站資源 :

1. <http://www.borrico.com/farmsounds.html>
(動物叫聲)
2. <http://pbskids.org/lions/cornerstones/pdf/clickcharacters.pdf>
(提供本書學習單及活動單等)
3. http://www.youtube.com/watch?v=9_aH7ds75K0
(本書有聲動畫繪本)
4. <http://video.aol.co.uk/video-detail/readers-theatre-click-clack-moo-cows-that-type/1200790902>
(本書讀者劇場演出)
5. <http://www.msichicago.org/whats-here/exhibits/farm-tech>
(農場外觀設備與相關科技)
6. <http://www.youtube.com/watch?v=O3QfKKlLtWA&feature=related>
(本書話劇演出)

高年段

★活化課程能力指標★

- C5-1-2 能聽懂及辨識高年段所習得的英語字詞。
- C1-1-11 能聽懂簡易對話、短文、故事。
- C5-1-5 能聽懂高年段的生活用語，並能作適當的回應。
- C5-1-6 能依文字或口語提示寫出高年段的重要字詞。
- C5-1-8 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的句子。
- D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。
- C8-1 能分享閱讀的樂趣。
- C8-2 能運用基本的閱讀策略。
- C8-3 能理解高年段兒童繪本的內容



教學活動設計

Before Reading

活動一

動物美聲

教學資源準備：

1. 網站資源1。
2. 動物美聲學習單(P. 10)，每人一張。
3. 單字圖卡與單字字卡：typewriter。

教學步驟：

1. 播放網站資源1的聲音（不播放畫面），讓學生猜一猜聽到哪一種動物的叫聲。
2. 將下列8種動物畫在黑板上，請學生猜一猜其叫聲為何，並帶唸之：

(1) bird – chirp	(5) duck – quack
(2) hen – cluck	(6) rooster – cock-a-doodle-doo
(3) cat – meow	(7) lion – roar
(4) pig – oink	(8) cow – moo
3. 發下動物美聲學習單(P. 10)，請學生將動物名稱與動物叫聲連連看。
4. 展示typewriter的單字圖卡與單字字卡，做出打字動作，一邊說：“I’m typing.”，一邊指著單字圖卡說：“This is a typewriter.”。
5. 帶唸數次，並請學生猜一猜打字機的聲音為何。
6. 揭示打字機的聲音為click, clack。
7. 請全班起立，教師手指黑板上動物圖案和打字機單字圖卡，請學生舉手回答其叫聲，答對者先坐下，未答對者教師帶唸並請其覆誦。

活動二

同心協力

教學資源準備：

1. 單字圖卡及單字字卡：farm, Farmer Brown, cow, hen, duck, barn, pond, note, typewriter, diving board, type, electric blanket, knock, on strike, furious, impatient, boring, impossible, ultimatum。
2. 呼拉圈4個（教師自備）。

教學步驟：

1. 利用單字圖卡及單字字卡向學生介紹本書單字，並教導學生練習單字的拼字及發音。
2. 將學生分成四組，每組約7~8人。
3. 將呼拉圈置於地上，每組學生圍著自己組的呼拉圈站立。
4. 隨機說出一個單字，請各組根據該單字字母數伸出一樣數目的腳到呼拉圈內。如單字cow，每組學生應伸出三隻腳到圈內。動作最快的一組得分。
5. 若能進一步拼出單字者，再得一分。



貼心小叮嚀：

1. 建議由簡單的單字來暖身，如cow, hen及duck等。
2. 本書單字量稍多，可依學生程度分次進行教學。

教學活動設計 *Before Reading*

活動三

洞燭機先

教學資源準備：

1. 繪本（每人一本或兩人一本）。
2. 洞燭機先學習單(P. 11)。

教學步驟：

1. 發下繪本。
2. 發下洞燭機先學習單(P. 11)。
3. 請學生仔細觀察封面，然後試著回答學習單上的問題。
4. 大部分學生填答完後，將學生分成兩人一組，互相討論所寫的答案。
5. 和學生一同討論，對於預測性的問題（例如：第6題 “What do the animals want?”）可先不給答案，賣個關子，等導讀完繪本時再公佈。



貼心小叮嚀：

請學生收妥學習單，以利後續活動之使用。

教學活動設計 *During Reading*

活動一

閱讀悅讀

教學資源準備：

1. 繪本(每人一本或兩人一本)。
2. A4白紙（每人一張，教師自備）。
3. 已完成之洞燭機先學習單(P. 11)（學生自備）。

教學步驟：

1. 規劃學生座位，以看得到繪本圖畫及內容為原則。
2. 進行繪本導讀：教師適時提問，例如在講解或朗讀每頁文字前，請學生先瀏覽圖片，並嘗試說出所見。
3. 翻至下一頁前，可請學生預測下一頁的內容並提出看法。至下一頁時檢驗其預測結果。
4. 發下繪本及A4白紙，再朗讀一次內容，請學生邊看繪本邊在白紙上記下不懂的字彙。
5. 與學生討論不懂的單字，請學生瞭解後，將中文意義寫在紙上。
6. 檢視洞燭機先學習單(P. 11)，獎勵預測正確的學生。

教學活動設計 *During Reading*

活動二

一個頭兩個大

教學資源準備：

繪本（每人一本或兩人一本）。

教學步驟：

- 1.發下繪本。請學生唸讀繪本，可採用下列三步驟：
 - (1)Echo reading：請學生手指著字，教師唸一句，學生就唸一句。
 - (2)Group reading：分成男／女生組、單／雙排組或左／右半邊組，按頁輪流唸。
 - (3)Pair reading：兩人一組，按頁輪流唸。
- 2.在黑板上畫出兩個Farmer Brown的頭。
- 3.將學生分成兩組。
- 4.每組派一人至台前朗讀一頁，讀完後猜拳，贏的人即可在對方的Farmer Brown的頭上畫一道閃電，代表令他頭痛之意。
- 5.重覆步驟4，讓每位學生都有上台朗讀的機會。
- 6.閃電最少的那一組即獲得勝利。

活動三

好奇寶寶

教學資源準備：

- 1.繪本（每人一本或兩人一本）。
- 2.學習單A與B(P. 12)，一半學生拿學習單A，另一半學生拿學習單B。

教學步驟：

- 1.發下繪本，請學生靜默閱讀，並提醒特別注意書信的格式。
- 2.請學生翻至任何有書信的頁面，共同討論書信共通的格式，例如：書信開頭語Dear、結束語Sincerely及署名Farmer Brown, The Cows...等。
- 3.提醒I'd like = I would like；We'd/I'd like為We/I want的禮貌形式，亦常見於書信文體。
- 4.發下學習單A與B(P. 12)，兩人一組，一人拿學習單A、另一人拿學習單B。
- 5.可先示範唸出學習單第1題的部分，請學生聆聽後填寫空格。
- 6.請各持A、B學習單的學生輪流唸學習單內容，並找出其餘空格的答案。
- 7.完成後全班共讀學習單內容。

教學活動設計 *After Reading*

活動一

教學資源準備：

1. 人來人往學習單(P. 13)，兩人一張。
2. 活動單(P. 14)，依虛線剪下後，自由張貼在教室各處。

人來人往

教學步驟：

1. 複習活動中會使用到的單字或片語：

(1)brought the ultimatum	(6) an emergency meeting
(2)exchange	(7) gathered around
(3)understand	(8) waited for
(4)knocked on the door	(9) Dear Farmer Brown
(5)outside the barn door	(10) with the typewriter
2. 發下人來人往學習單(P. 13)，兩人一張。學生2人一組（分為A與B，其中A為runner，B為writer）。
3. A去教室各處找答案並回來告知B，B則負責填寫學習單，A可以不限次數檢視牆上的句子，但不可做小抄或幫B填寫。每題完成後，互換runner與writer角色。



貼心小叮嚀：

活動請注意安全，提醒學生勿奔跑或推擠。

活動二

教學資源準備：

1. 繪本（每人一本或兩人一本）。
2. 六格漫畫學習單(P. 15)。

六格漫畫

教學步驟：

1. 發下繪本，複習本書內容。
2. 發下六格漫畫學習單(P. 15)，請學生讀一讀，並依照句意畫插圖。
3. 行間巡視，並從旁協助學生。
4. 完成後，收集學生的學習單，選取優良作品表揚獎勵。
5. 請自願發表的學生上台朗讀或看圖說故事。



貼心小叮嚀：

可請學生攜回學習單，與家人分享後簽名繳回。

教學活動設計
After Reading

活動三

飛鴿傳書

教學資源準備：

1. 飛鴿傳書學習單(P. 16)，每組一張。
2. 書信主角字條若干，第一個單字表示寄件人，第二個單字表示收件人。字條建議如下：birds-cats, ducks-cook, hens-roosters, lions-zoo keeper, pigs-farmer, students-teacher，每組一張（教師自備）。

教學步驟：

1. 複習書信格式。
2. 將學生分為若干組，每組抽一張書信主角字條。
3. 發下飛鴿傳書學習單(P. 16)。
4. 請小組共同討論出書信內容：引導學生思考寄件人寫信給收件人的理由，請學生發揮想像力，合力完成學習單。
5. 各組輪流派學生上台分享書信的內容。

Class: _____

Number: _____

Name: _____

動物美聲

● 小朋友，請寫出動物的英文名稱，然後再連結牠們的叫聲。

duck

lion

cow

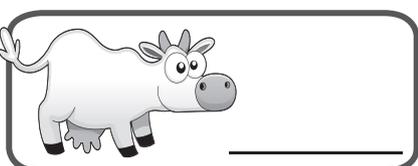
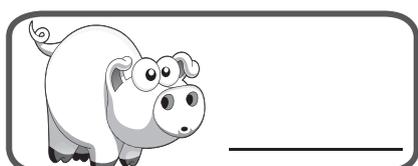
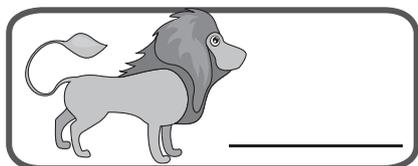
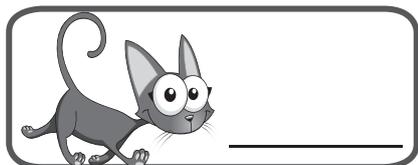
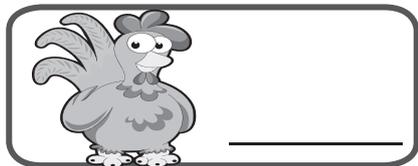
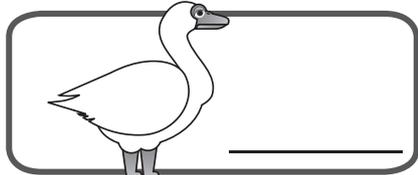
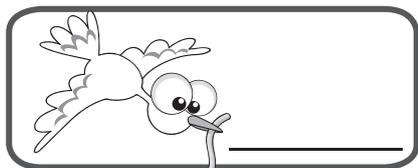
pig

rooster

cat

bird

hen



quack

chirp

cluck

meow

cock-a-doodle-doo

roar

moo

oink

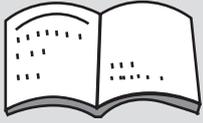
Class: _____

Number: _____

Name: _____

洞 燭 機 先

● 小朋友，仔細觀察繪本的封面，然後試著回答下面的問題。



1. What is the name of the book?



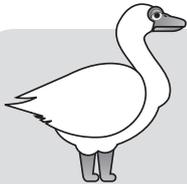
2. Who writes the book?



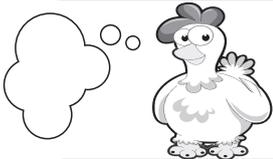
3. Who draws the pictures?



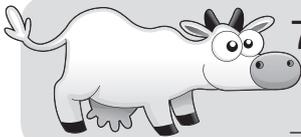
4. What animals do you see?



5. What are the animals doing?



6. What do they (the animals) want?



7. What is "Click, Clack, Moo"?



8. Can cows type?



9. Can ducks type?



10. Can you type?

Class: _____

Number: _____

Name: _____

學 習 單 A

1 Dear Farmer Brown,

The _____ is very cold at night. We'd like some _____ blankets.

The Cows

2 Sorry.
We're closed.
No _____ today.

3 _____ Farmer Brown,

The hens are cold too. They'd like electric blankets.
Sincerely,
The Cows

4 Dear Cows and _____,
_____ will be no electric blankets. You are cows and hens. I demand milk and eggs.
Sincerely,
Farmer Brown

5 Dear Farmer Brown,
The _____ is quite _____. We'd _____ a diving board.
Sincerely,
The Ducks

6 Dear Farmer Brown,
We will _____ our typewriter for electric blankets. Leave them _____ the barn door and we will send Duck over _____ the typewriter.
Sincerely,
The Cows



Class: _____

Number: _____

Name: _____

學 習 單 B

1 Dear Farmer Brown,

The barn is very cold at _____. We'd like some electric _____.
Sincerely,
The Cows

2 _____.
We're closed.
No milk today.

3 Dear Farmer Brown,

The hens are cold too. They'd like electric blankets.

The Cows

4 _____ Cows and Hens,
There will be no electric blankets. You are cows _____ hens. I demand milk and eggs.

Farmer Brown

5 _____ Farmer Brown,
The pond is quite boring. _____ like a diving board.

The Ducks

6 Dear Farmer Brown,
We will exchange our typewriter _____ electric blankets. Leave them outside the barn door and we will _____ Duck _____ with the typewriter. Sincerely,
The Cows

Class: _____

Number: _____

Name: _____

人 來 人 往



兩人一組，A= Runner, B= Writer，請將答案找出並寫下來。

1. Duck was a neutral party, so he _____
to the cows.

2. The cows held _____.
All the animals _____ the barn
to snoop, but none of them could _____
Moo.

3. All night long, Farmer Brown _____
an answer.

4. Duck _____ early the next morning.
He handed Farmer Brown a note:

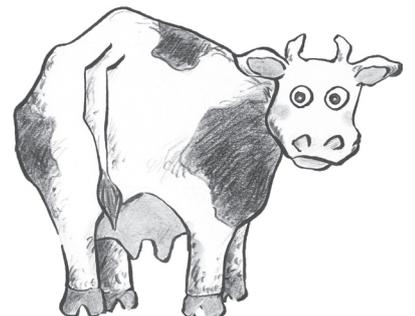
5. _____,

We will _____ our typewriter for
electric blankets.

Leave them _____ and
we will send Duck over

Sincerely,

The Cows





1. Duck was a neutral party, so he brought the ultimatum to the cows.

2. The cows held an emergency meeting. All the animals gathered around the barn to snoop, but none of them could understand Moo.

3. All night long, Farmer Brown waited for an answer.

4. Duck knocked on the door early the next morning. He handed Farmer Brown a note:

5. Dear Farmer Brown,

We will exchange our typewriter for electric blankets.

Leave them outside the barn door and we will send

Duck over with the typewriter.

Sincerely,

The Cows



六 格 週 書

Class: _____

Number: _____

Name: _____

(1) Farmer Brown had a problem. His cows liked to type. All day long he heard, "Click, clack, moo."

(2) The cows left a note to Farmer Brown. It said, "We'd like some electric blankets."

(3) "No way!" said Farmer Brown.
"No milk!" said the cows.

(4) The hens wanted some electric blankets, too.
"No way!" said Farmer Brown.
"No eggs!" said the hens.

(5) Farmer Brown wrote them a note and asked for milk and eggs.

(6) At last, the cows and hens got their electric blankets, and the ducks got their diving board.

