

英語創意教學活動設計格式

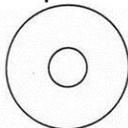
課程名稱	I Spy Colors	使用年段	高年段	設計者	新店國小劉儒蓁
		節數	4		
設計理念	<p>Colors 是國小階段常接觸的學習單元之一，學生對基本顏色單字亦不陌生，然而筆者在進行課本單元教學之後，總覺得欠缺了什麼，也許是因為學生對於 color 字彙認讀已相當熟悉，教師在教學時往往順勢帶過，因此開始思考如何提升色彩教學的深度、廣度，同時讓學生在複習 color 字彙同時，能以實際體驗的方式(hands-on experience)擴充色彩學知識。</p> <p>本教學活動的特色是運用歌謠、繪本、遊戲等教學媒材，讓學生透過歌曲吟唱、繪本朗讀、語言學習遊戲、字詞造句、口語分享與彩繪，引發學習動機、加深學習印象；另外，希望藉由多元的學習活動設計，滿足學生不同學習風格之需求，達成教學目標。</p>				
教材分析	<p>I Spy Colors 教學活動為自編課程，目的是讓學生在學習顏色字彙之餘，能藉由教學活動和繪本導讀，發現色彩的奧妙。以下為教學活動架構與教材簡述。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p style="text-align: center;"><u>Colors Around Me</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Group brainstorming Link a color with something you see into a circle map. •Sharing colors Talk colors to your classmates Group sharing time </div> <div style="text-align: center; width: 30%;">  <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">I Spy Colors</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p style="text-align: center;"><u>I Spy...</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Song <i>I Can Sing A Rainbow</i> •Activity I Spy Something </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%; margin-top: 20px;"> <p style="text-align: center;"><u>Hello Red Fox</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Story time <i>Hello, Red Fox</i> by Eric Carle •Read along and read aloud •Color wheel Learn about primary colors and contrary colors </div>				

<p>學生能力 背景分析</p>	<p>本校為中型規模學校，有百年建校歷史，學區包含原有社區、新興大樓、越區就讀之偏遠地區以及進入智優班就讀的學生，由此可見學生家庭背景差異大，重視英語學習的程度亦不同。除了班級內雙峰現象嚴重，弱勢學生學習意願低落更是考驗著教師備課專業與智慧，因此，除了課本教學內容和基本英語能力基礎之外，教師需要安排多元豐富的教學媒材來刺激學生的學習動機。</p> <p>目前學生使用版本為 Longman 版 Here We Go!在三年級時學習過 Color 單元，對於基本字彙 red, green, blue, yellow, black, white 已有所認識，因此在教學活動呈現上以現有字彙為基礎，再充實學生對於色彩運用的概念；繪本中提到的部分動物字彙，在四年級也接觸過了，所以學生在聆聽故事時不會感到陌生，而會對作者運用視覺暫留來創作的創意留下深刻印象。在句型方面，學生已學習基本直述句與問答句用法，可以運用在本次教學活動，如“What colors do you see?” “What colors do you like?” “I like red.” “Apples are red.” “Do you see red?”</p> <p>此外，學生在高年級時，筆者每週會帶學生複習台北縣國民小學 300 字彙，引導學生運用查字典和造句來學習基本字彙，因此本教學活動便可以在複習顏色單元時作為很好的輔助教材。</p>												
<p>能力指標 (臺北縣版)</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="421 1079 651 1182">聽 (Listening)</td> <td data-bbox="651 1079 1522 1182">C1-1-8能聽懂高年段所習得的句子。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="421 1182 651 1352">說(Speaking)</td> <td data-bbox="651 1182 1522 1352">B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 C2-1-4 能有節奏地說出簡單的句子。 C2-1-9 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="421 1352 651 1509">讀(Reading)</td> <td data-bbox="651 1352 1522 1509">C3-1-2 能辨識高年段所習得的字詞。 C3-1-8 能讀懂簡易兒童故事。 C3-1-9 能藉圖畫、書名猜測或推論主題。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="421 1509 651 1630">寫(Writing) 的能力</td> <td data-bbox="651 1509 1522 1630">C4-1-2 能拼寫高年段所習得之應用字詞。 C4-1-5 能寫出高年段所習得的句子。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="421 1630 651 1800">綜合應用能力</td> <td data-bbox="651 1630 1522 1800">B5-1-7 能應用字母拼讀法(phonics)。 C5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 C5-1-5能聽懂高年段的生活用語，並能作適當的回應。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="421 1800 651 2033">學習興趣、態度與方法指標</td> <td data-bbox="651 1800 1522 2033">D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-3 對於老師的說明或演示，能集中注意力。 D6-1-6 樂於接觸課外英語教材。 D6-1-13 能認真做完老師交待的作業。</td> </tr> </table>	聽 (Listening)	C1-1-8能聽懂高年段所習得的句子。	說(Speaking)	B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 C2-1-4 能有節奏地說出簡單的句子。 C2-1-9 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。	讀(Reading)	C3-1-2 能辨識高年段所習得的字詞。 C3-1-8 能讀懂簡易兒童故事。 C3-1-9 能藉圖畫、書名猜測或推論主題。	寫(Writing) 的能力	C4-1-2 能拼寫高年段所習得之應用字詞。 C4-1-5 能寫出高年段所習得的句子。	綜合應用能力	B5-1-7 能應用字母拼讀法(phonics)。 C5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 C5-1-5能聽懂高年段的生活用語，並能作適當的回應。	學習興趣、態度與方法指標	D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-3 對於老師的說明或演示，能集中注意力。 D6-1-6 樂於接觸課外英語教材。 D6-1-13 能認真做完老師交待的作業。
聽 (Listening)	C1-1-8能聽懂高年段所習得的句子。												
說(Speaking)	B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 C2-1-4 能有節奏地說出簡單的句子。 C2-1-9 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。												
讀(Reading)	C3-1-2 能辨識高年段所習得的字詞。 C3-1-8 能讀懂簡易兒童故事。 C3-1-9 能藉圖畫、書名猜測或推論主題。												
寫(Writing) 的能力	C4-1-2 能拼寫高年段所習得之應用字詞。 C4-1-5 能寫出高年段所習得的句子。												
綜合應用能力	B5-1-7 能應用字母拼讀法(phonics)。 C5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 C5-1-5能聽懂高年段的生活用語，並能作適當的回應。												
學習興趣、態度與方法指標	D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-3 對於老師的說明或演示，能集中注意力。 D6-1-6 樂於接觸課外英語教材。 D6-1-13 能認真做完老師交待的作業。												

		D6-1-15 主動查閱圖畫字典。 D6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。			
教學目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習顏色字彙 red, green, yellow, blue, black, white, orange, purple, primary color, contrary color。 2. 能學習動物字彙 frog, fox, butterfly, cat, dog, snake, bird, fish。 3. 能觀察周遭環境事物，並運用顏色字彙表達(說/寫)出來。 4. 能吟唱歌曲 <i>I Can Sing A Rainbow</i>，藉此培養語感和興趣。 5. 能用心聆聽故事，並藉由英語繪本共讀，培養閱讀英語圖書的興趣。 6. 能參與課堂中的活動，加深學習印象。 7. 能完成學習單 Color Wheel，認識三原色(primary colors)和互補色(contrary colors)。 			
教學活動與評量					
 教學活動 1：I Spy...					
能力 指標	教學活動內容	節 數	教學資源	評量方式	備註
C1-1-8 C5-1-5 B2-1-10 B5-1-7 C2-1-9	<p>❌ 歌曲教唱 <i>I Can Sing A Rainbow</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生運用 phonics 朗讀歌詞。 2. 播放歌曲，搭配動畫吟唱歌曲，作為 warm-up activity。 <p>❌ I Spy Something</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師閃示顏色圖卡讓學生複習單字。 (Red, blue, yellow, green, black, white, orange, purple) 2. 遊戲教學 I Spy... <ul style="list-style-type: none"> 👉 教師說 “I spy something blue in the classroom. What is it?” ✌ 學生試著找尋 blue objects，舉手說出可能答案，如 “Is it a clock?” 若學生仍猜不出來，教師再給 clues, “It’s the shape of a box. You can use it to listen to music.” 直到學生猜對為止。 🐦 進行數題後，讓學生出題給同學猜。 <p>註：學生學習過 Classroom 單元，可藉此活動</p>	1	<i>I Can Sing A Rainbow</i>  http://www.youtube.com/watch?v=6aouC56MPOE 字圖卡	歌曲吟唱 口語練習 活動評量	先帶學生識讀歌詞再唱歌曲。 鼓勵學生出題，訓練口語敘述和觀察能力。

	複習教室內物品單字。 ❑ 圖片資料搜集 1. 說明下一堂課要進行的活動，並依指定顏色分組。 2. 請學生由報紙、廣告單，網路上搜集指定顏色物品、動植物等的圖片，並請於下節課帶來上課。				
--	---	--	--	--	--

 **教學活動 2：Colors Around Me**

能力 指標	教學活動內容	節 數	教學資源	評量方式	備註
C1-1-8 C2-1-4 D6-1-1 D6-1-3 D6-1-13 D6-1-15 D6-1-16	❑ Group Brainstorming 1. 教師介紹 circle map。 2. 說明製作 color circle map 的格式，請學生在貼圖下書寫字詞，如 a white T-shirt，引導程度好的學生寫出句子敘述圖片，如 Apples are red when they are ripe. Red apples are tasty. 3. 小組討論與製作時間。 ❑ Sharing Colors 1. 小組將完成之 color circle map 張貼在黑板上，輪流上台進行分享，介紹生活中發現的顏色。 2. 分享後教師給予回饋，並引導學生給予同學們鼓勵。 3. 將 circle maps 張貼於教室供學生學習。	1	circle map  海報紙 剪刀 膠水	小組實作 口語分享	請每位同學都要開口介紹貼圖。

 **教學活動 3：Hello Red Fox**

能力 指標	教學活動內容	節 數	教學資源	評量方式	備註
C2-1-9 C3-1-9 D6-1-6	❑ 故事聆聽 Hello, Red Fox 1. 簡介繪本作者 Eric Carle 生平與創作。 2. 教師讓學生觀察封面圖片和標題，說說看為什麼繪本 title 叫做 Hello, Red Fox?	1	Eric Carle 簡介 ppt	故事聆聽 口語問答	

	<p>3. 教師講述故事，過程中教師藉由問答方式與學生互動，並觀察學生是否能理解故事內容。</p> <p>4. 請學生唸出在繪本中學到的單字，並且指出它們出現在繪本的哪一頁。</p>	<p><i>Hello, Red Fox</i> by Eric Carle</p> 	<p>作者利用視覺暫留所產生的效果，編織出有趣的故事。給學生足夠的時間探索。</p>
--	---	--	--

 **教學活動 4：Color Wheel**

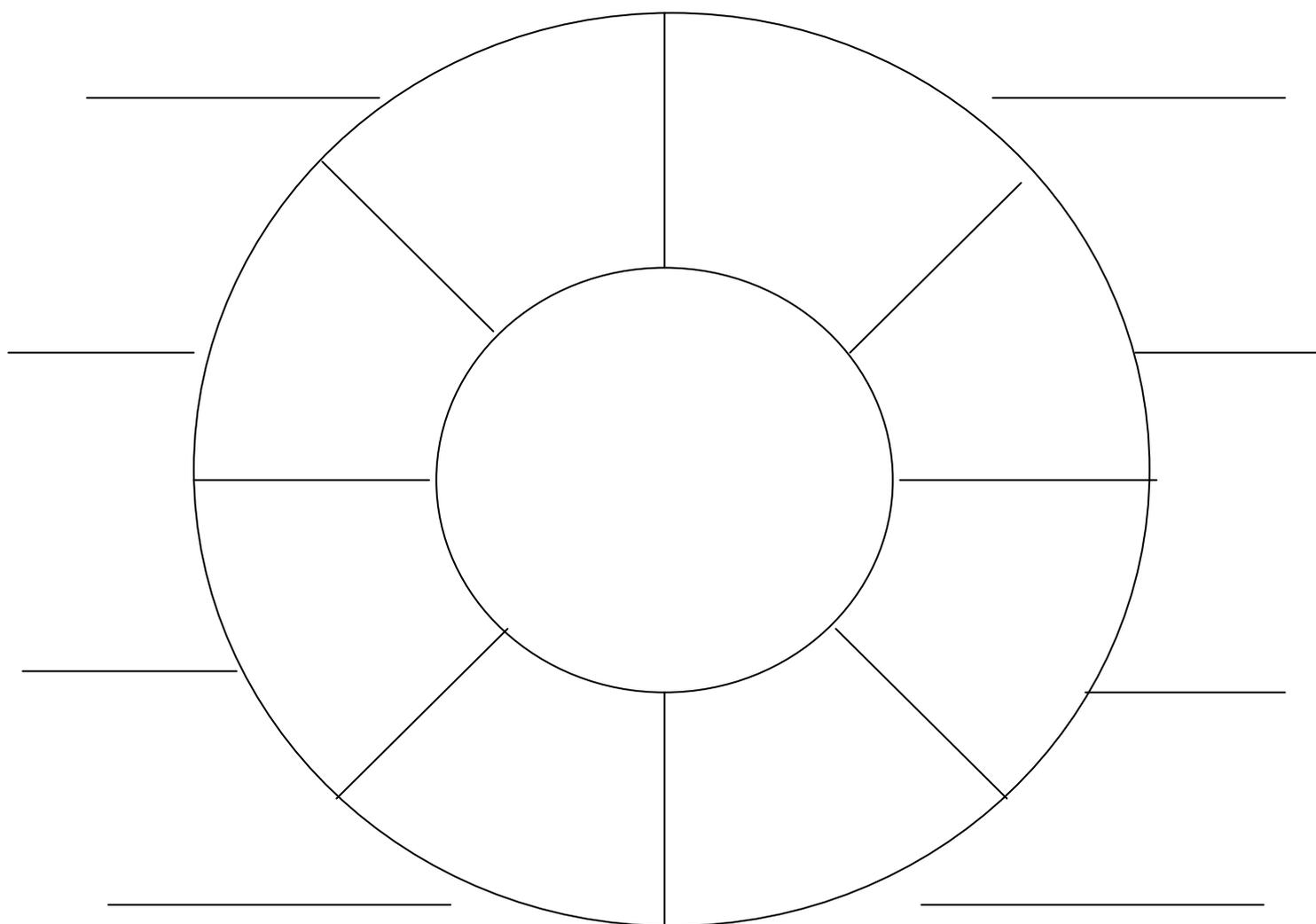
能力指標	教學活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
<p>C2-1-4 C3-1-8 C5-1-3 D6-1-1 D6-1-13</p>	<p>☒ Read Along and Read Aloud</p> <p>1. 教師唸故事，請學生跟著唸讀故事。</p> <p>2. 學生以輪讀和齊唸方式，朗讀繪本故事。</p> <p>☒ Color Wheel</p> <p>1. 請學生拿出著色用具。</p> <p>2. 教師引導學生繪本內容，想想看動物顏色的變化，完成 Color Wheel。</p> <p>☒ Primary and Contrary Colors</p> <p>1. 教師揭示 Color Wheel，帶領學生找出三原色。“Today we are going to learn primary colors. Who knows what are they? They are red, blue, and yellow.”</p> <p>2. 教師介紹互補色概念，讓學生回想繪本內容，發現作者的巧思與創意。“We are going to learn contrary colors now. What are they? They are red, green; blue, yellow; orange, purple; black and white.”</p> <p>3. 請學生自評，並和家長分享學習心得。</p>	<p>1</p>	<p>Color Wheel 學習單</p> <p><i>Hello, Red Fox</i></p>  <p>著色用具</p>	<p>故事朗讀 課堂實作</p>	

省思與建議

1. 學生能藉由繪本教學活動複習單字，並擴充色彩概念。
2. 學生對於互補色造成的效果感覺驚奇，對於本課程參與度高。
3. 筆者以往請學生寫字詞和造句來複習 300 字彙，去年至加州參訪時觀察到當地教師運用 thinking maps 教學效果很好，因此運用在此教學活動設計上，讓學生歸納所學知識。
4. 在我們的生活中處處可見繽紛絢爛的顏色，希望藉由教師引導，讓學生發覺色彩的變化，並體會顏色賦予大地之美。

Color Wheel

Red and green are contrary colors.

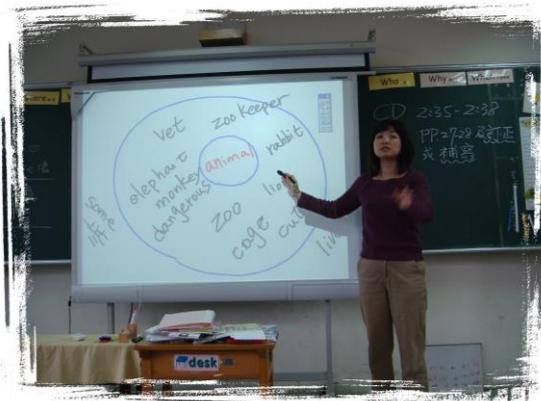


How did I do?	I can draw. 我能畫出互補色輪	I can say. 我能說出互補色
學生評量/簽名：	😊 😐 😞	😊 😐 😞
家長評量/簽名：	😊 😐 😞	😊 😐 😞

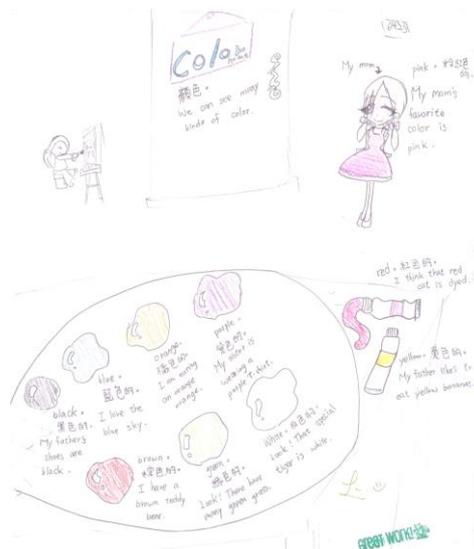
附件二 教學活動照片和學生作品



Circle Map



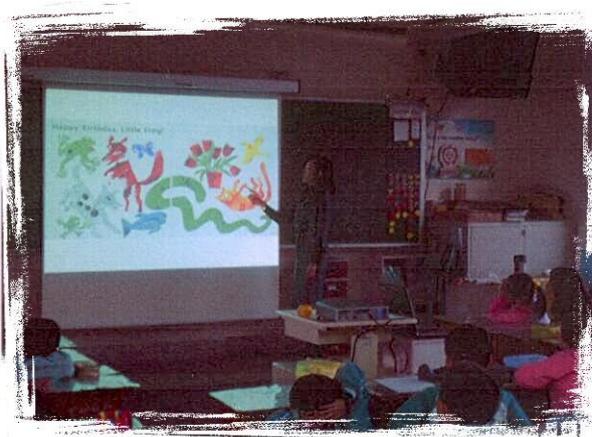
運用 circle map 複習 300 字彙



學生運用造句複習字彙



學生對於視覺暫留效果感到驚喜



你認識了哪些單字呢



介紹 contrary colors

Color Wheel

Red and green are 對比色 contrary colors.

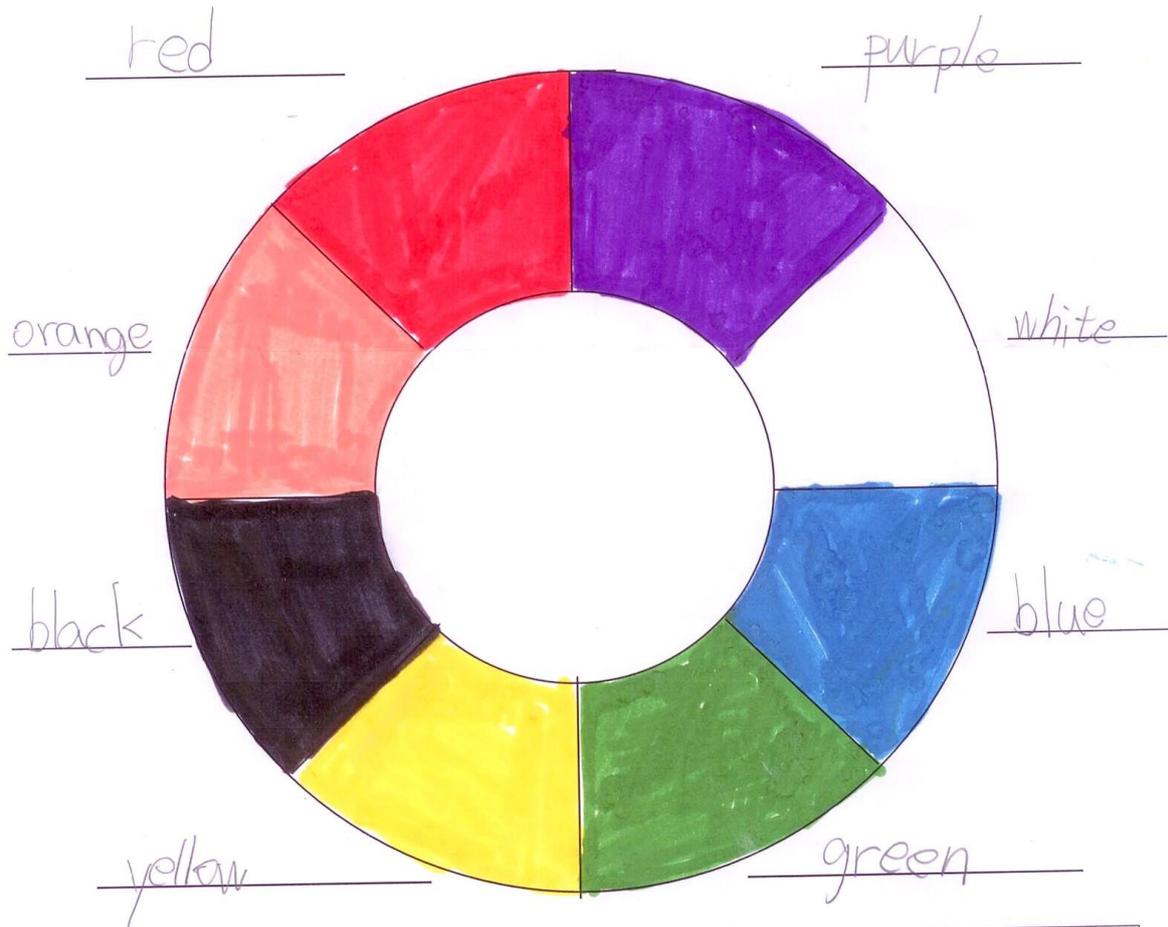


How did I do?	I can draw. 我能畫出對比色輪	I can say. 我能說出對比色
學生評量/簽名: 俞柏廷	😊 😐 😞	😊 😐 😞
家長評量/簽名: 劉淑鳳	😊 😐 😞	😊 😐 😞

Excellent! 11.24

Color Wheel

Red and green are contrary colors. 對比色



How did I do?	I can draw. 我能畫出對比色輪	I can say. 我能說出對比色
學生評量/簽名: 陳嘉	☺ ☹ ☹	☹ ☹ ☹
家長評量/簽名: 李國華	☺ ☹ ☹	☹ ☹ ☹