



十二年國民基本教育 英語文領綱核心素養

領綱核心小組委員 章菁

changching12@gmail.com

106年11月6日~12月4日

今日重點

一.英語文核心素養



二.素養導向的檢核



三.素養導向的規劃



四.新課綱銜接分析



五.素養導向教學原則



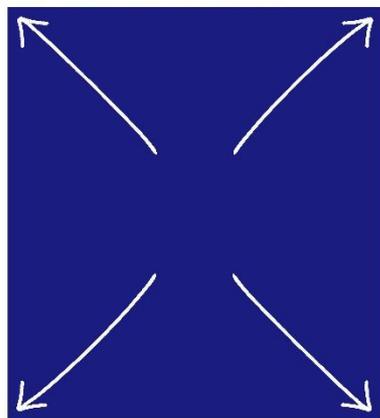
核心素養與基本理念

12年國民基本教育
基本理念與核心素養面向



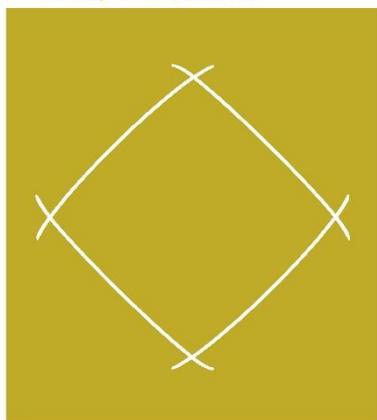
十二年國教課綱願景與理念

自發 TAKING THE INITIATIVE



學生是自發主動的學習者，
學校教育應善誘學生的學習動機與熱情

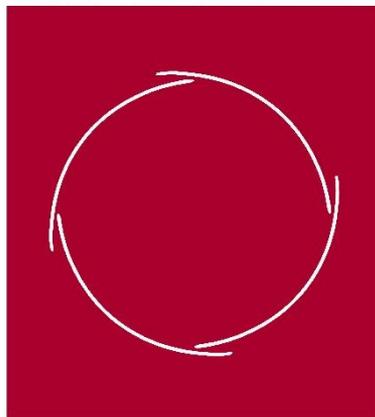
互動 ENGAGING THE PUBLIC



妥善開展與自我、與他人、
與社會、與自然的各種互動能力

應用及實踐所學、體驗生命意義

共好 SEEKING THE COMMON GOOD

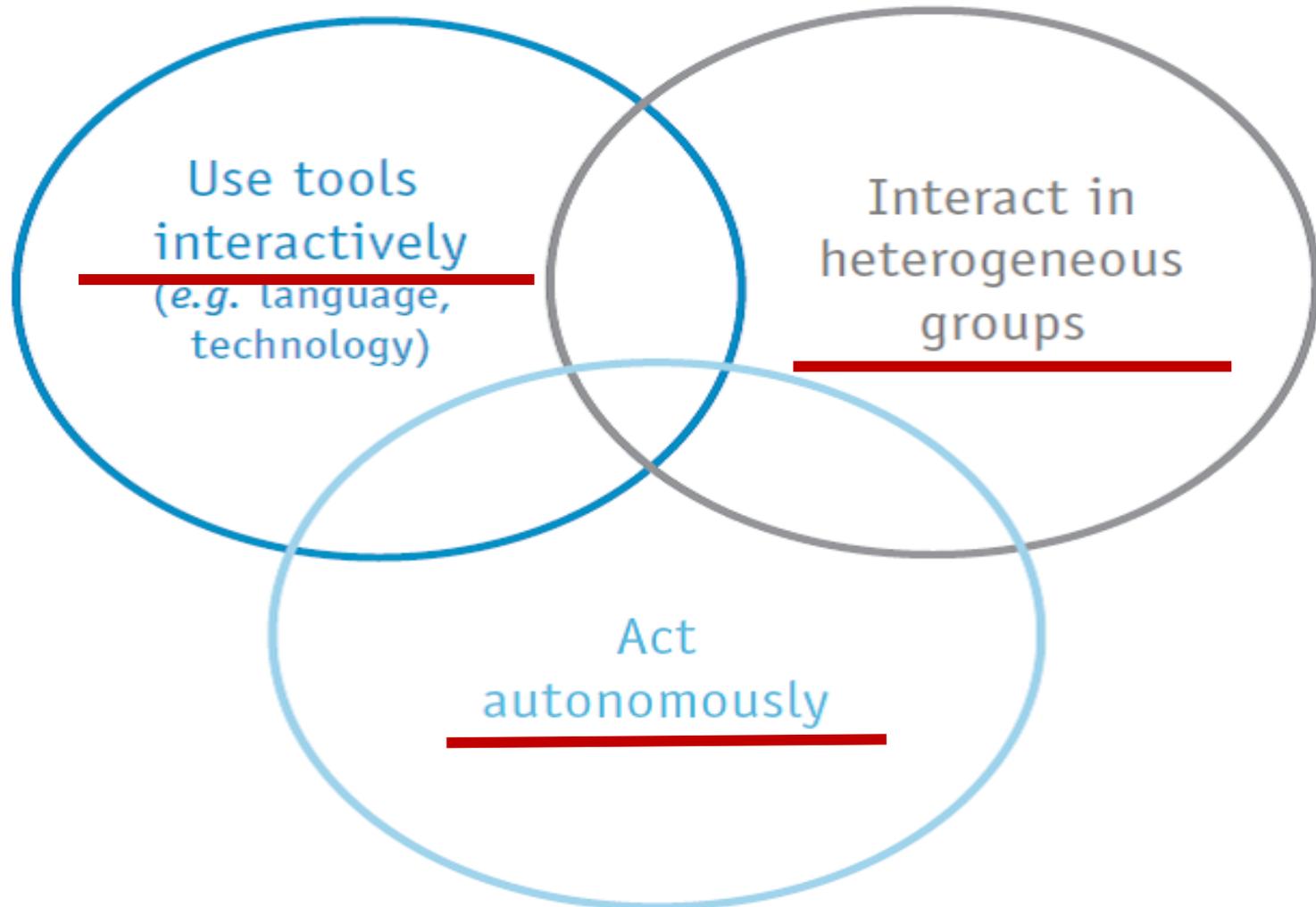


願意致力社會、自然
與文化的永續發展，
共同謀求彼此的
互惠與共好

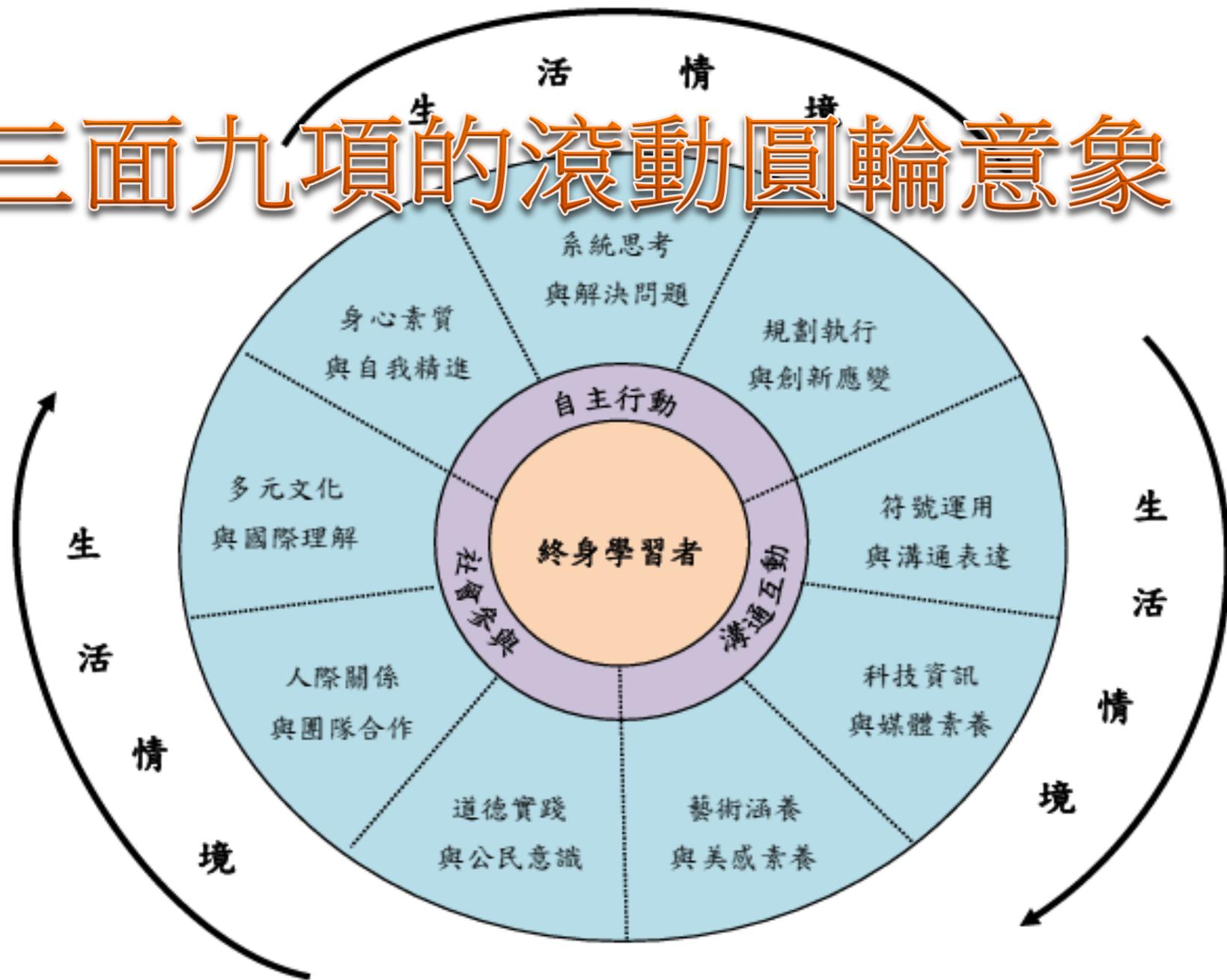
願景

成就每一個孩子 -
適性揚才、終身學習

What competencies do we need for a successful life and a well-functioning society?



三面九項的滾動圓輪意象



總綱核心素養項目	總綱核心素養項目	總綱核心素養項目說明	語文領域-英語文科目核心素養具體內涵			總綱核心素養項目	總綱核心素養項目	總綱核心素養項目說明	語文領域-英語文科目核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	普通型高級中等學校教育 (S-U)				國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	普通型高級中等學校教育 (S-U)
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	英S-U-A1 具備積極探究的態度，主動探索課外相關資訊，擴展學習場域，提升個人英語文知能，運用各種資源，強化自主學習，為終身學習奠定基礎。	B 溝通互動	B2 科技資訊與媒體素養	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，並合法使用資料，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果。	英S-U-B2 具備整合資訊科技與各類媒體所提供的英語文素材之能力，並能省思及批判媒體與社會議題之關係。
	A2 系統思考與解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	英S-U-A2 具備系統性思考與後設思考能力，善用各種策略，對文本訊息、國內外文化深入理解，釐清訊息真偽，提升學習效率與品質，應用所學解決問題。		B3 藝術涵養與美感素養	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。			英S-U-B3 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英語文短劇表演。
	A3 規劃執行與創新應變	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	英-E-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	英S-U-A3 具備規劃、執行與檢討英語文學習計畫的能力，並探索有效策略，奠定終身學習的基礎。		C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。		
B1 符號運用與溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	英S-U-B1 具備聽、說、讀、寫的英語文素養，能連結自身經驗、思想與價值，運用多樣的字詞及句型，在多元情境（含語言及非語言情境）中適切溝通表達及解決問題。	C2 人際關係與團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	英S-U-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，透過團隊合作，發展以英語文溝通協調能力及解決問題的能力。	
B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	英S-U-B1 具備聽、說、讀、寫的英語文素養，能連結自身經驗、思想與價值，運用多樣的字詞及句型，在多元情境（含語言及非語言情境）中適切溝通表達及解決問題。	C3 多元文化與國際理解	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語文介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	英S-U-C3 具備國際視野及地球村觀念，能從多元文化觀點了解、欣賞國內外的文化習俗，並尊重生命與全球的永續發展。	

核心素養涵義

「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。

「核心素養」強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。

核心素養涵義(續)

- 本書中所指「素養」，同時涵蓋 competence 及 literacy 的概念（蔡清田，2014:2-3），是指一個人接受教育後學習獲得知識（knowledge）、能力（ability）與態度（attitude），而能積極地回應個人或社會生活需求的綜合狀態（同上，p.18）。素養中擇其關鍵的、必要的、重要的，乃為「核心素養」（同上，p.34）。

Background

國際教改趨勢

一、教改政策關注的典範轉變(鄭燕祥，2015)



政策	傳統	未來
構想理念	單一、簡單、粗淺	多元、複雜、精緻
結構	直線的、單向的 階層上下的	網路的、互動的 矩陣縱橫的
觀點	機械、被動	生態、互動

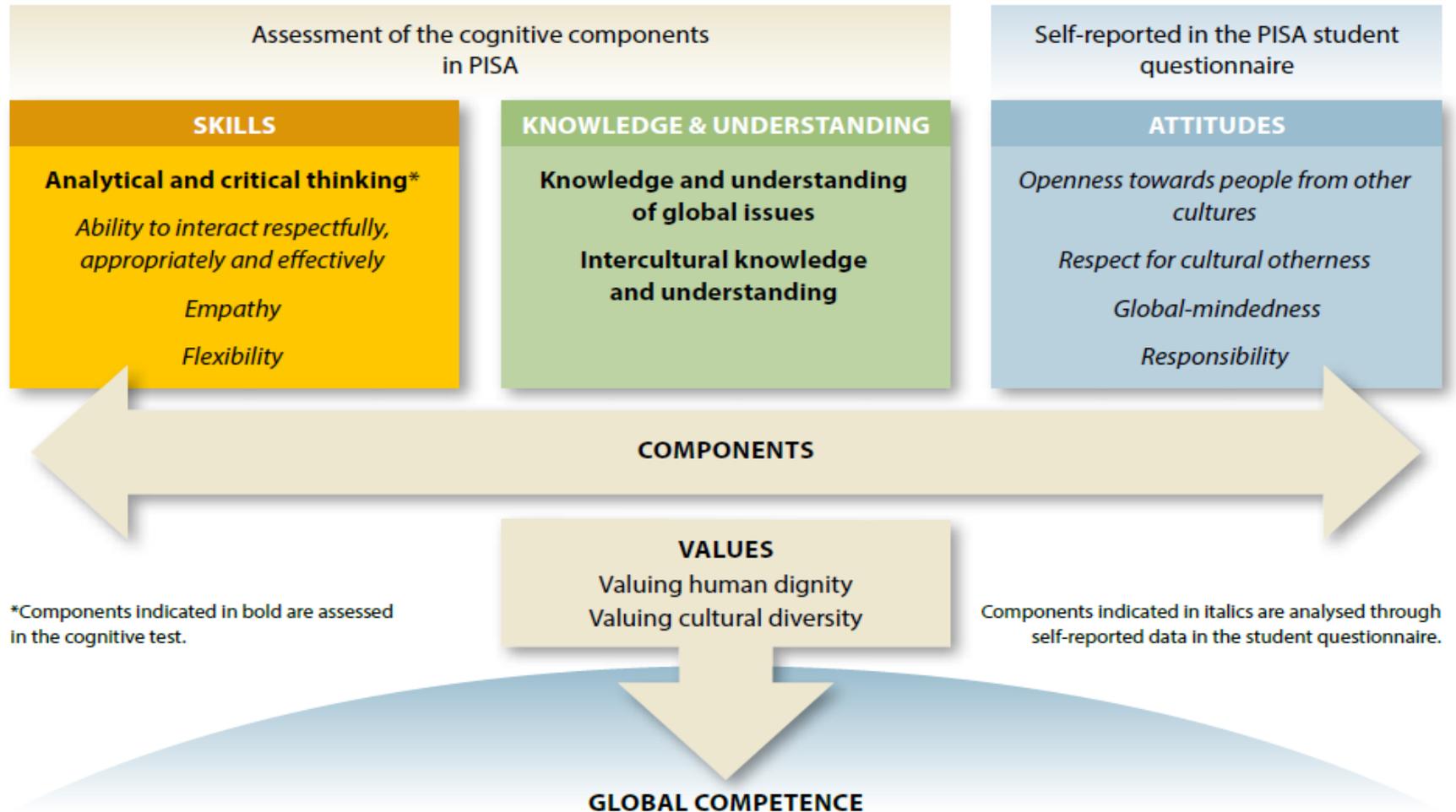
二、PISA 2018(李榮安，2015)

- (一)包含「全球素養」(global competence)方面的評量。
- (二)採用電腦化評量，包含了「認知」(cognitive)與「非認知」(non-cognitive)的項目。
- (三)評量的範圍涵蓋關於全球議題的「知識」(knowledge)、「技能」(skills)、「態度」(attitudes)與「性情傾向」(dispositions)。
諸如：全球就業力、青少年移動…等議題。

Background

PISA 2018 「全球素養」評量架構

Figure 1. The dimensions of the proposed assessment of Global Competence



OECD：邁向2030年的教育架構

The emerging OECD 2030 framework can be visualized like this:

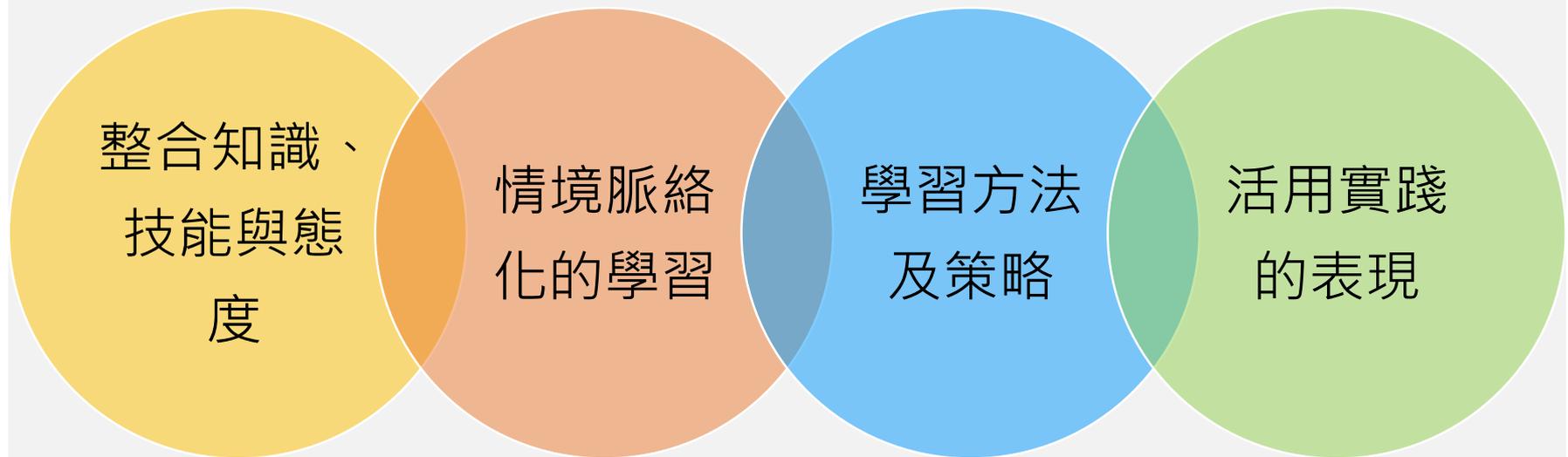
What do children have to learn?



資料來源：<https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/Global-competency-for-an-inclusive-world.pdf>

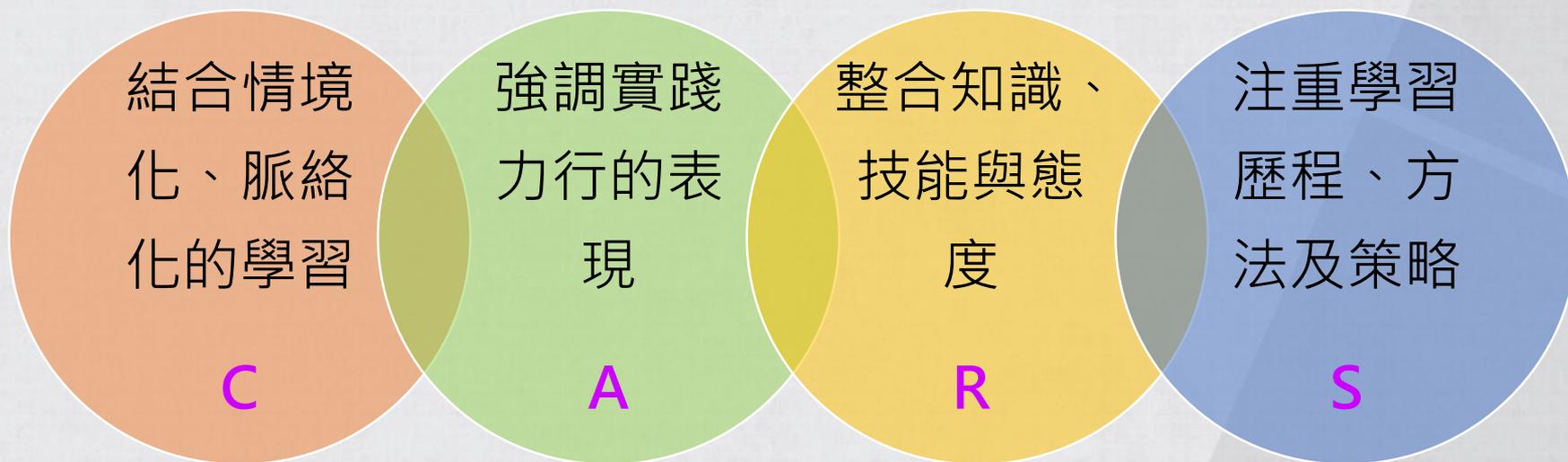
素養導向的檢核指標

朝向素養導向的課程及教學發展四原則



素養導向設計的四原則

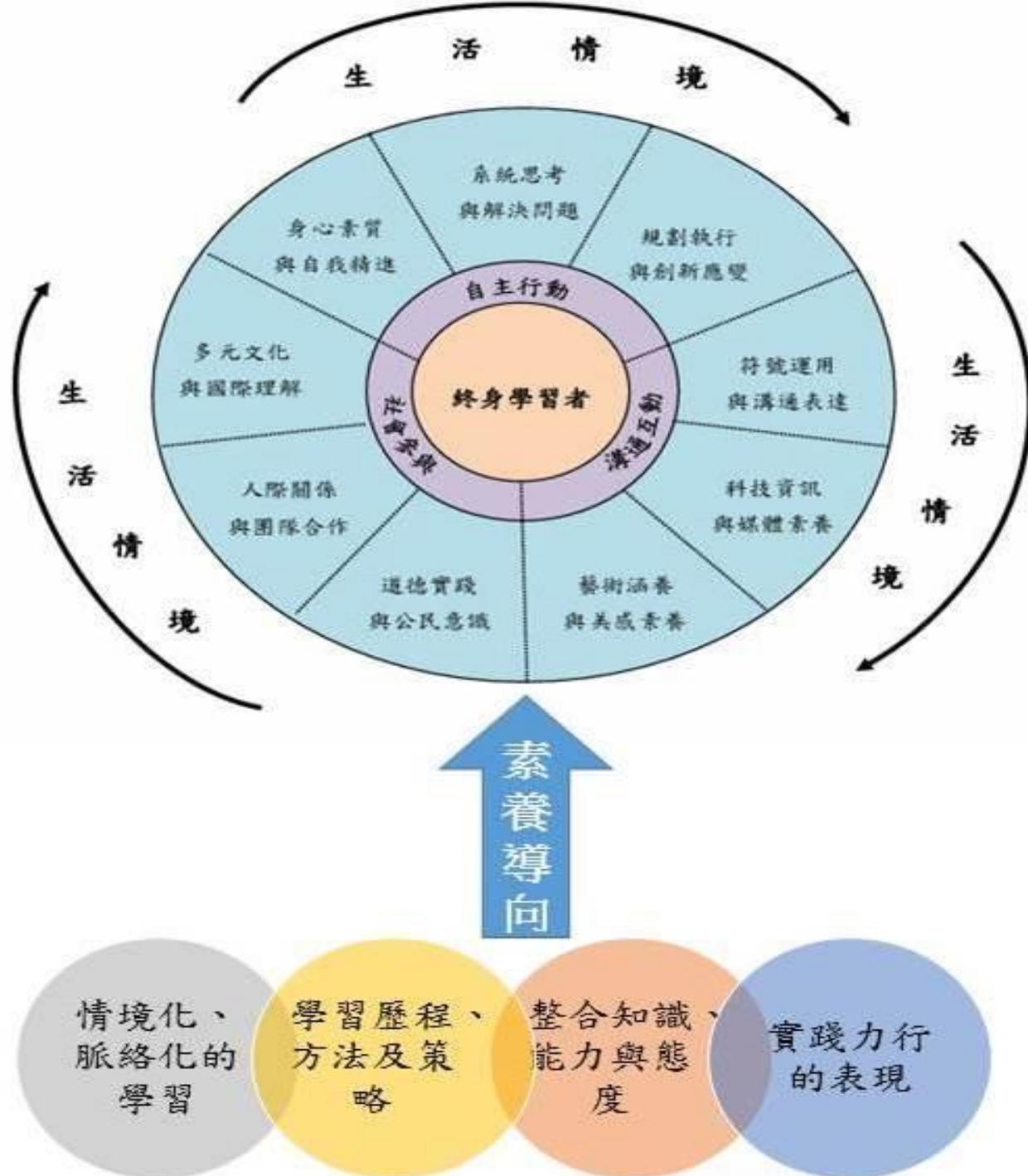
參照領域核心素養、學習重點



素養導向的課程與教學檢核表

層面	檢核參考指標
課程 理念的 落實	<ol style="list-style-type: none">1. 自發：以學習者為學習的主體，選擇適當的學習方式，促進自我理解，引發學習興趣與動機。2. 互動：學習者能廣泛運用各種方式，有效與他人及環境正向互動。3. 共好：參與行動和他人建立適切的合作模式與人際關係，應用所學產生共好的效果。4. 跨領域／科目：考量與其他領域或科目的關係，擴展課程的寬廣度，讓學生獲得整合性的學習。
素養 導向的 設計	<ol style="list-style-type: none">1. 整合知識、技能、態度：強調學習是完整的，不能只偏重知識層面。2. 注重情境化、脈絡化的學習：能將學習內容和過程與經驗、事件、情境、脈絡進行適切結合。3. 兼重學習歷程、策略及方法：課程規劃及教學設計能結合學習內容與探究歷程，以陶養學生擁有自學能力，成為終身學習者。4. 強調實踐力行的表現：讓學生能學以致用，整合所學遷移應用到其他事例，或實際活用於生活中，更可對其所知所行進行外顯化的思考，而有再持續精進的可能。

素養導向的課程規劃



• 12年國教英語領綱課程目標

培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通

提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識

建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎

尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀

培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力

英語文領綱：課程目標

- 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 **B1**
- 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 **A1**
- 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 **A3**
- 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。
C3、C1
- 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 **A2**

核心素養呼應學習重點

第3章：解析英語文領域核心素養重要內涵，配合英語文領綱之附錄一，闡述核心素養與學習重點的對應關係，並輔以示例說明。

課程手冊：<http://12cur.naer.edu.tw/category/post/365>

英語文領域課程架構：學習構面與關鍵內涵

學習重點

1. 語言能力

(聽、說、讀、寫、綜合應用)

5. 邏輯思考、
判斷與創造力

學習
表現

2. 學習興趣
與態度

4. 文化與習俗

3. 學習方法
與策略

A 語言知識

(字母、語音、字詞、句構、
篇章)

B 溝通
功能

學習
內容

D 思考
能力

C 文化
理解

學習表現：學習表現為本綱要之核心，
學生之學習與評量以此為本。

學習內容：學習內容擷取自學習表現之
重要學科知識內涵，作為示例。

學習表現編碼

第1碼	第2碼	第3碼
學習表現類別	學習階段	流水號
1—聽 2—說 3—讀 4—寫 5—綜合應用能力 6—學習興趣與態度 7—學習方法與策略 8—文化與習俗 9—邏輯思考、判斷與創造力	II—第二學習階段，即國小三、四年級 III—第三學習階段，即國小五、六年級 IV—第四學習階段，即國中七、八、九年級 V—第五學習階段，即高中十、十一、十二年級	

學習內容編碼

第1碼	第2碼	第3碼
學習內容類別	學習階段	流水號
A—語言知識 Aa—字母 Ab—語音 Ac—字詞 Ad—文法句構 Ae—篇章 B—溝通功能 C—文化理解 D—思考能力	II—第二學習階段，即國小三、四年級 III—第三學習階段，即國小五、六年級 IV—第四學習階段，即國中七、八、九年級 V—第五學習階段，即高中十、十一、十二年級	

學習表現學習內容編碼

1. 星號 (*) 係指較高階的表現、內容條目，表示各校在針對學生的能力特質或各校的不同時數規劃課程時，可就該項表現、內容條目選取或自行研發深淺、分量不同的教材，進行適性教學。
2. 雙圈 (⊙) 係指相同表現、內容條目反覆出現在不同學習階段。英語文的學習常涉及加深加廣、螺旋向上的知識與技能精進，故以此種方式敘寫。
3. 同時出現 (*) 及 (⊙)，表示該表現、內容條目反覆出現在不同學習階段且屬較高階的表現、內容條目。

語文領域-英語文學習重點		語文領域 -英語文 核心素養	說明
學習表現	學習內容		

<p>6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	無	<p><u>英-E-A1</u></p> <p>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，精進個人英語文能力。</p>	<p>1.對於教師的說明演示及引導，學生能認真專心、全神貫注（如：6-II-1），會積極參與各種課堂練習活動，樂於回答老師及同學所提的問題（如：6-II-3）。</p> <p>2.學生具有良好的學習習慣，能課前預習與課後溫習（如：6-III-3），會主動向教師或同學提出問題（如：6-III-1）。</p> <p>3.學生能在課堂之外樂於接觸各種英語學習素材及參與英語營等有助提升英語能力的活動（如：6-III-7），在生活中或媒體上接觸英語時，能夠探究其意涵並把握機會使用（如：7-III-3），幫助學習。</p>
<p>6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> <p>7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	無		

A1約15個條目

語文領域-英語文學習重點		語文領域- 英語文 核心素養	說明
學習表現	學習內容		

<p>◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>D思考能力 ◎D-Ⅱ-1所學字詞的簡易歸類</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>1.學生學習英語時，能夠將所學字詞做簡易歸類（如：◎9-Ⅱ-1），會運用已學過字詞的聯想學習新的字詞，能將事件依故事的先後發展加以排序（如：9-Ⅲ-2）。</p> <p>2.學生對於教師或同學討論內容能舉出示例或反例，能綜合相關資訊做猜測（如：9-Ⅲ-3），能夠理解日常生活應對中英語常用字詞語句（如：B-Ⅲ-2），並能適當回應（如：◎5-Ⅲ-4），解決問題。</p>
<p>* 3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>* 7-Ⅲ-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>9-Ⅲ-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>	<p>B溝通功能 B-Ⅲ-2國小階段所學字詞及句子的生活溝通</p> <p>D思考能力 D-Ⅲ-2故事發展的排序 D-Ⅲ-3依綜合資訊作簡易猜測</p>		

A2約9個條目

語文領域-英語文學習重點		語文領域 -英語文 核心素養	說明
學習表現	學習內容		

<p>5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-Ⅱ-4 <u>能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</u></p>	<p>A語言知識</p> <p>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫</p> <p>◎Ab-Ⅱ-7 所學的字母拼讀規則</p>	<p>英-E-B1</p> <p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力在引導下能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>1. 透過學習國小階段基本字詞（如：Ac-Ⅲ-9）與句子（如：Ad-Ⅲ-11），學生能聽懂簡易的教室用語、日常生活對話（如：1-Ⅲ-10），聽懂簡易歌謠和韻文、簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2. 學生能以簡易的英語介紹自己、家人和朋友（如：2-Ⅲ-4），能作簡易的回答和描述（如：2-Ⅲ-7）能作簡易的提問。</p> <p>3. 學生能看懂校園內簡易的英文標示，能看懂課堂中所學的簡易對話、簡短文之主要內容（如：3-Ⅲ-6）。</p> <p>4. 學生能拼寫國小階段基本常用字詞（如：4-Ⅲ-3），能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5. 學生具有入門的英語文聽、說、讀、寫、以及綜合應用能力，能應用在簡易的日常溝通（如：5-Ⅲ-3）。</p>
<p>1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話</p> <p>2-Ⅲ-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p> <p>2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>* 4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-Ⅲ-3 <u>能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</u></p>	<p>A語言知識</p> <p>Ac-Ⅲ-9 國小階段所學字詞</p> <p>Ad-Ⅲ-11 簡易、常用的句型</p> <p>B溝通功能</p> <p>B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句子的生活溝通</p>		

B1約79個條目

語文領域-英語文學習重點		語文領域- 英語文 核心素養	說明
學習表現	學習內容		

<p>* 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>* 3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p>	<p>A 語言知識</p> <p>*◎Ae-III-12 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句子的生活溝通</p> <p>C 文化理解</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗</p>	<p>英-E-B2</p> <p>具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>	<p>1. 學生能使用字典及各種網路資源查閱字詞的發音及意義（如：7-III-2）。</p> <p>2. 學生在生活中樂於接觸各種英語學習素材（如：*◎Ae-III-12），能夠探究各種媒材內容意涵並且把握機會使用（如：6-III-6），提升自我學習能力。</p>
---	--	--	--

B2約7個條目

語文領域-英語文學習重點		語文領域- 英語文 核心素養	說明
學習表現	學習內容		

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	無	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動 培養團隊合作精神。	學生能以小組的方式積極參與各類課堂英語文學習活動（如：6-II-2），勇於表達意見（如：◎6-III-2），樂於溝通協調，培養團隊合作精神。
◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。	無		

C2約3個條目

語文領域-英語文學習重點		語文領域- 英語文 核心素養	說明
學習表現	學習內容		

<p>◎8-II-1 能認識國內外基本的招呼方式。</p>	<p>C文化理解 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式、稱謂性別</p>	<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>學生能夠認識國內外基本的招呼方式(如：◎8-II-1)以及課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗(如：◎C-III-2)與外國的風土民情(如：8-III-4)。</p>
<p>◎8-III-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-III-3 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>C文化理解 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗</p>		

C3約7個條目

總綱、領綱、核心素養、素養導向

1. 總綱與領綱的關係：轉化、發展、對應。
2. 核心素養：實踐力行的表現，全人發展。
3. 領綱核心素養與學習重點的關係：交織、呼應。
4. 素養導向教學：以CARS檢核、注意學習任務的設定。
5. 聚焦學習：做中學、用中學、互動中學。
6. 學生學習任務的設定，是我們未來要努力思考的地方。

總綱核心素養項目	總綱核心素養項目說明	總綱核心素養具體內涵	英語文核心素養具體內涵	可能的課程設計與教學特色
A1 身心素質 與 自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	生活習慣的養成、身心健康的促進
A2 系統思考 與 解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	概念構圖教學、設計問題解決的情境、提問討論、PBL (project-based, problem-based)、學思達

總綱核心素養項目	總綱核心素養項目說明	總綱核心素養具體內涵	英語文核心素養具體內涵	可能的課程設計與教學特色
B1 符號運用 與 溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	發表簡報、小組合作溝通表達、語文符號的運用、 presentation
B2 科技資訊 與 媒體素養	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	資訊融入教學 (ICT)、融入媒體閱讀批評或省思、iEARN

總綱核心素養項目	總綱核心素養項目說明	總綱核心素養具體內涵	英語文核心素養具體內涵	可能的課程設計與教學特色
C2 人際關係 與 團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	學習共同體、分組合作學習、各類活動式課程 強調協同合作 (collaboration)
C3 多元文化 與 國際理解	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	多元的文化理解 尊重與欣賞、國際元素、各國比較、國際交流或合作

不同的課程亮點

1. 創新的教材編選：如選用知識性文本、在地化素材。
2. 突破的教學設計：如跨領域統整教學、議題融入教學。
3. 學習策略、閱讀策略的教與學。
4. 學生生活經驗的連結。
5. 自主學習習慣的養成。
6. 情境的理解、問題的解決。

《總綱》十九項議題

十五項相關議題

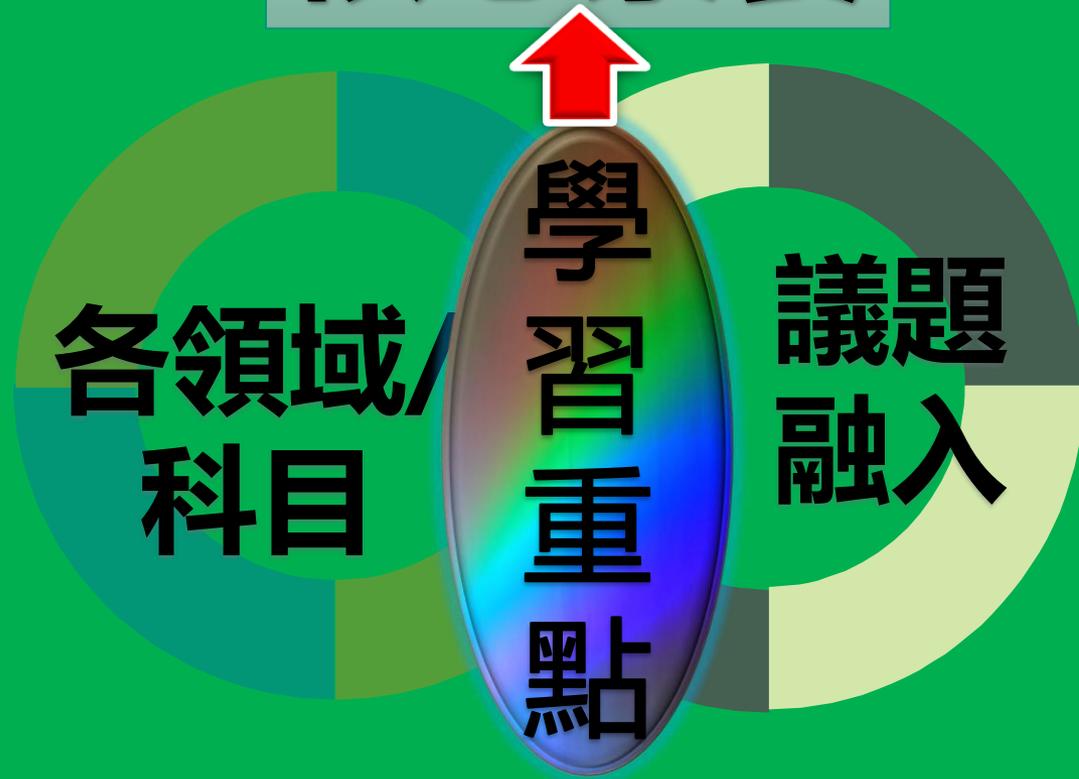
四項重大議題

尊重多元
同理關懷
公平正義
永續發展



議題融入學習重點 豐富及落實核心素養之達成

核心素養



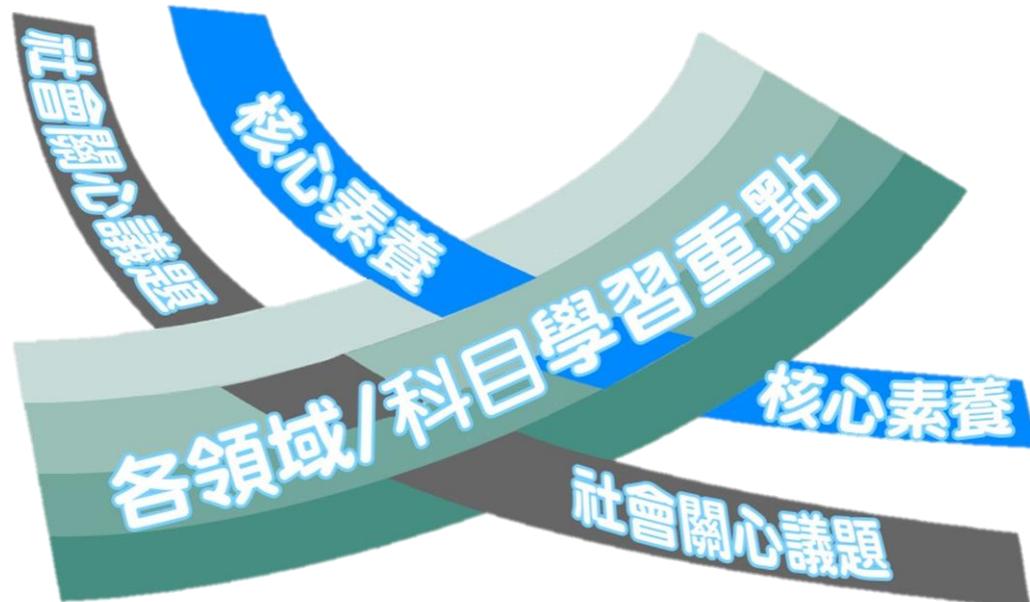
議題融入方式: 連結、延伸、統整、轉化

核心素養、學習重點、議題的關係：交織、呼應

附錄一：學習重點與核心素養的呼應表參考示例的意義？
檢核、引導、示例

附錄二：議題融入課程綱要說明的意義？
說明、引導、示例

核心素養培養是透過單元組織教材、單元教學設計、學期/學年課程
規劃日積月累培養。



學習目標、核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）交織呼應情形

學習目標

1. 能運用先備知識預測文本主題。
2. 能將文本主題與自身生活經驗結合。
3. 能讀寫與文本內容相關的單字與句子。
4. 能閱讀理解故事性及知識性文本。
5. 能分析故事時間性發展的順序。
6. 能喜愛閱讀故事性或知識性文本。

核心素養及學習重點
交織呼應

核心素養

總綱

- A2 系統思考與解決問題
B1 符號運用與溝通表達
C2 人際關係與團隊合作

領（課）
綱

- 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

學習重點

學習表現

- 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。
* 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。
5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。
9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。
9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。

學習內容

- *Ae-III-12 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇
D-III-2 故事發展的排序
D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測

議題融入

無

與其他領域/科目的連結

社會領域：五年級所學有關臺灣地理環境及交通。

單元一：World Transportation 教學活動略案：

評量策略（包含評量方法、過程、規準）

第一節（40 mins）

1. Warm up

★每一組準備一張課堂活動參與計分卡

學習目標、核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）呼應情形

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂對話短文。 2. 能朗讀對話短文。 3. 能將文本主題與自身生活經驗結合。 4. 能用簡易英語以口語回答提問及表達想法。 5. 能用簡易英語完成學習單。 6. 能樂於吟唱歌謠。 7. 能積極參與課內小組學習活動。 8. 能了解自己的優點、欣賞別人並樂於與人互動。 	
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
	領（課）綱	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。
學習重點	學習表現	*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-6 能以正確的發音及適切的的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-8 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-3 在生活中能想、說、讀、寫、用英語。
學習內容	學習內容	英-E-A2 ◎Ac-III-7 簡易的教室用語 ◎Ac-III-8 簡易的生活用語 *◎Ae-III-12 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通 健體 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索。 Fa-III-3 人際關係良好的溝通技巧與方法。
議題融入	無	
與其他領域/科目的連結	健體領域	
單元二：Be yourself.	評量策略（包含評量方法、過程、規準）	

核心素養及學習重點交織呼應

雙向細目表-跨領域

- E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
- E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
- E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
- E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

領域核心素養

- 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
- 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
- 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
- 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

核心素養	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達（英語文） <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
學習內容	學習表現	3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 * 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 * 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	
英	單元名稱：World Transportation 學習目標： <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用先備知識預測文本主題。 2. 能將文本主題與自身生活經驗結合。 3. 能讀寫與文本內容相關的單字與句子。 4. 能閱讀理解故事性及知識性文本。 5. 能分析故事時間性發展的順序。 6. 能喜愛閱讀故事性或知識性文本。 		
*◎Ae-III-12 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類 D-III-2 故事發展的排序 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測			

雙向細目表-議題融入

- E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探詢生命意義，並不斷自我精進，追求至善。
- E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
- E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
- E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

領域核心素養

- 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
- 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
- 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
- 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 (英語文) <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
學習內容	學習表現 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。		
英 ㉑Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ㉒Ac-III-8 簡易的生活用語。 ㉓B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ㉔D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，瞭解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 瞭解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。	單元名稱：A Better World 學習目標： 1. 培養英語文聽、說、讀、寫綜合能力，並應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣，涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域與議題新知。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。 4. 積極參與小組學習活動，落實民主素養，培養團隊合作精神。 5. 尊重性別差異，悅納多元觀點，掌握國際趨勢，群體展能共好。		

素養導向規劃小結

1. 單元學習目標，核心素養，學習表現，學習內容交織呼應。
2. 展現不同的課程亮點及教學特色。
3. 設計各樣學習任務。

新課綱銜接分析建議

英語文新領綱vs原課綱

新領綱學習表現	原課綱能力指標
類別	類別
1--聽 2--說 3--讀 4--寫 5--綜合應用能力 6-- 興趣與態度 7-- 方法與策略 8--文化與習俗 9-- 邏輯思考、判斷與創造力	1—聽 2—說 3—讀 4—寫 5—綜合應用能力 6— 興趣與方法 7—文化與習俗

新舊課綱銜接分析與建議

▶ 銜接分析結果

類型	領域名稱
發展銜接教材	數學、自然科學、科技
提供補充學習資源	英語文、藝術、健康與體育
提供教學實施建議	國語文、英語文、自然科學、 藝術、綜合活動、科技、 健康與體育

新舊課綱銜接分析與建議

第一部分：新舊課綱銜接整體分析/
國民中小學暨普通型高中



支持性銜接：補充學習資源



英語文、藝術、健康與體育

領域/科目	項目	補充學習資源建議 (舉例)
英語文	➤ 主題：D.思考能力	<ul style="list-style-type: none">教師可參考國家教育研究院研發英語文教材教學模組或自行搜尋網站資源，以提供課程銜接學習內容之教學素材與資源。
藝術	➤ 學習構面：表現 ➤ 關鍵內涵：視覺探索	<ul style="list-style-type: none">視覺藝術：教師可參考藝術領域課程綱要附錄三的名詞釋義表、國家教育研究院研發的藝術領域教材教學模組，於第五學習階段補充相關的教學素材與資源。
健康與體育	➤ 主題：C.群體健康與運動參與 ➤ 次項目： <ul style="list-style-type: none">健康教育：a.健康環境體育：b.運動知識	<ul style="list-style-type: none">健康教育：教師可參考國家教育研究院研發健康與體育領域教材教學模組或可以自行搜尋網站資源，以提供「綠色消費概念」課程銜接學習內容的教學素材與資源。體育：利用國家教育研究院出版的【體育單項運動教學光碟 (H)】奧林匹克理念、【體育單項運動教學光碟 (H)】認識奧林匹克活動，引導學生對此世界性的運動賽事有基本認識。

新舊課綱銜接分析與建議

第一部分：新舊課綱銜接整體分析/
國民中小學暨普通型高中



支持性銜接：教學實施建議



國語文、英語文、自然科學

領域/科目	項目	教學實施建議 (舉例)
國語文	➤ 類別：聆聽	需要銜接的學習內涵為理解說話的語氣。教師在進行聆聽教學時，可以嘗試用不同的語氣，表達同一句話，引導學生分辨話中意涵。
	➤ 類別：寫作	需要銜接的學習內涵為潤飾寫作內容。教師在學生完成初稿寫作後，引導學生利用討論、分享、同儕互評等方式，針對自己的作品，加以修改、潤飾，使自己的作品更加完善。
英語文	➤ 主題：語言能力 (聽)	句子語調表達的情緒與態度、歌謠韻文的節奏與音韻皆為高階能力學習者之表現，教師視學生特質調整課程深度與廣度。
	➤ 主題：學習方法與策略	新課綱強調學生自主學習能力，建議教師系統性指導學生建立學習習慣。
自然科學	➤ 次主題：動植物的構造與功能(Db)	國中階段可先補充蒸散作用相關概念，再進行以探究為主的活動。
	➤ 次主題：生物體內的恆定性與調節(Dc)	教師可於相關單元融入並介紹動物行為，如於消化作用單元融入"獵食"行為，於生殖單元融入求偶、育幼等生殖行為。

支持性銜接

6. 新舊課綱銜接建議：

- (1) 為銜接十二年國教英語文領綱，針對新增「邏輯思考、判斷與創造力」學習表現之相關教學設計，教師可參考臺北市國小英語輔導團出版之補充教材 English Easy Go 第十至十二輯(<http://ecamp.syups.tp.edu.tw>)、國家教育研究院開發之課程手冊教學示例與教學模組、或自行搜尋網站資源，以取得所需之教學素材與資源。
- (2) 為增進學生自主學習能力，針對新增「學習方法與策略」學習表現之相關教學，建議教師系統性指導學生建立良好學習習慣，以期學生能以認真專注的態度，嘗試運用基本學習策略強化英語文能力。
- (3) 教師可多開發任務型教學活動，脫離制式以課本內容為主軸的教學模式，並以多元的質性評量取代量化的紙筆評量，讓學生有機會感受到英語文在實際生活中能夠發揮的功能，進而建立學習語文的興趣與動機。
- (4) 《十二年國民基本教育課程綱要總綱》中明訂國民中小學彈性學習課程有跨領域統整主題/專題/議題探究課程等不同的實施類型，學校可彈性調整或重組部定課程之領域學習節數，實施各種學習形式的跨領域統整課程，讓學生從知識的學習擴展到情意與行動的全人學習。

二、課程規劃及說明

(一) 國民小學及國民中學教育階段

1. 課程規劃

國民小學及國民中學部定課程及校訂課程之規劃，如表4所示。

表 4 國民小學及國民中學課程規劃

單位：每週節數

教育階段		國民小學						國民中學				
		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段				
		一	二	三	四	五	六	七	八	九		
領域/科目		國語文(6)		國語文(5)		國語文(5)		國語文(5)				
部定課程	領域學習課程	語文		本土語文/ 新住民語文(1)		本土語文/ 新住民語文(1)		本土語文/ 新住民語文(1)				
		數學		數學(4)		英語文(1)		英語文(2)		英語文(3)		
		社會		生活課程(6)		數學(4)		社會(3)		社會(3) (歷史、地理、公民與社會)		
		自然科學				自然科學(3)		自然科學(3)		自然科學(3) (理化、生物、地球科學)		
		藝術				藝術(3)		藝術(3)		藝術(3) (音樂、視覺藝術、表演藝術)		
		綜合活動				綜合活動(2)		綜合活動(2)		綜合活動(3) (家政、童軍、輔導)		
		科技								科技(2) (資訊科技、生活科技)		
		健康與體育		健康與體育(3)		健康與體育(3)		健康與體育(3)		健康與體育(3) (健康教育、體育)		
		領域學習節數		20 節		25 節		26 節		29 節		
		校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程		2-4 節		3-6 節		4-7 節		3-6 節
社團活動與技藝課程												
特殊需求領域課程												
其他類課程												
學習總節數		22-24 節		28-31 節		30-33 節		32-35 節				

國小新增20個條目

語言能力10方法6思考4

新課綱的發展沿革與特色

第1章：關於新舊課綱之差異比較，區分為課綱整體比較說明及學習重點細部比較說明。

新舊課綱之整體比較說明如附錄一呈現。新舊課綱之學習重點細部分析說明如附錄二呈現。

課程手冊：

<http://12cur.naer.edu.tw/category/post/365>

類別	表現條目
聽	* 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。
	* 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。
讀	3-III-3 能看懂教室用語。
寫	4-II-5 能拼寫第二學習階段所學字詞。
	4-II-6 能書寫第二學習階段所學的句子。
綜合應用能力	◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
	◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
	5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。
	5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。
	5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。
學習方法與策略	7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
	7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
	7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。
	7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。
	7-III-3 在生活中能勇於嘗試使用英語文。
	* 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。
邏輯思考、判斷 與創造力	◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。
	◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。
	9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。
	9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。

1-III-13-1 能了解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調。

1-III-13-2 能了解 Yes/No 疑問句的語調一般為上升，其表達的目的是詢問；但某些 Yes/No 疑問句的語調一般為下降，其表達的目的是確認。

1-III-13-3 能了解 Wh-疑問句的語調一般為下降。

1-III-13-4 能從語調和重音感受到說話者的各種情緒態度，如：喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急

1-III-14-1 能感受簡易歌謠、韻文吟唱時的節拍快慢。

1-III-14-2 能發現簡易歌謠、韻文字詞的押韻情形。

1-III-14-3 能在簡易歌謠、韻文中發現某些字詞或句型的規律。

課程手冊重點意涵

5-III-7-1 能以正確的發音朗讀所學的字詞及簡易對話。能以適切的語速流利讀出簡易對話。

5-III-8-1 能以正確的發音朗讀所學的字詞及簡易故事與短劇。

5-III-8-2 能以適切的語速流利讀出簡易故事及短劇。

5-III-8-3 朗讀時，能在適當的地方（meaningful chunk）斷句。

國小英語素養導向教學原則

學生學習過程有各種學習活動 與任務

- 教師應增加學生接觸英語文及使用英語文的機會，力求轉變傳統偏重教師講述、學生被動聽講的單向教學模式，儘量透過情境化的活動、同儕與師生雙向互動的練習，讓學生從活動中學習。
- 各項核心素養有代表性的課程設計與教學特色，學生要完成學習任務。

教師將系統思考策略導入教學， 以組織圖歸納訊息重點

- 教師教學時有系統地運用 graphic organizers ，以組織圖整理文章關鍵重點。
- 教師規劃適當的提問討論。視單元情況設計問題解決的情境。
- 促進實踐英-E-A2素養：具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

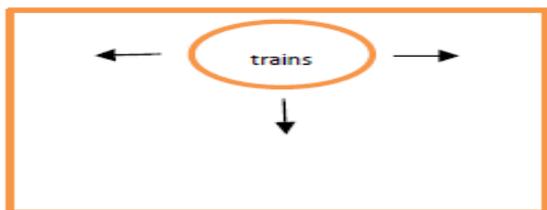
2. Presentation (10 mins)

活動二：聽取重點

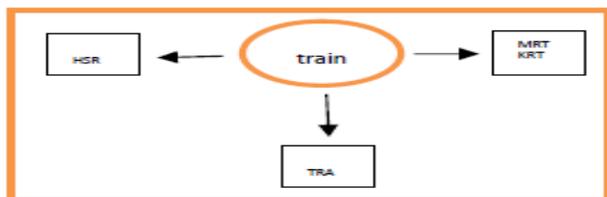
- (1) 請學生在一張 A4 白紙中間畫上一個圈，主題為：
trains



- (2) 教師將文章 Train Travel in Taiwan (附錄三) 讀給學生聽，請學生紀錄出所聽出的列車種類。教師可已提示學生列車種類的名字比較長，所以學生只要記下縮略詞 (acronym) 即可。



- (3) 教師與學生討論所聽到的列車總類，並記錄在黑板上。



- (4) 學生再聽一次文章，並在每一種列車下方紀錄所聽到的細節，可以用單字或圖畫呈現。
(5) 教師引導學生看著組織圖回答或說出本文的大意。

3. Practice (10 mins)

活動三：閱讀文章

- ★ 學生能從老師所朗讀的知識性文本中辨認文中所敘述的列車種類及該列車的英文縮略詞。

- ★ 差異化：
1. 較需協助者能找到重點字即可。若聽得懂但是無法拼寫出來，也可以用中文或圖畫表示，重點在於「聽得懂」。
 2. 基礎學習者與精熟學習者可能會聽到更多的資訊，可以讓他們多做記錄，同時練習記筆記。

教師謹慎處理適性教學，注意 檢視階段性學習成果

- 教師應在時間資源允許的範圍內針對學生的程度實施適性教學，並規劃適性分組、採用多元教學模式及提供符合不同需求的學習材料與評量方式。
- 注重學習過程，兼重學習歷程、方法與策略，儘量給予即時回饋，
- 教師儘量檢視階段性學習成果。
- 依據評量結果與分析，適時調整教材教法。

十二年國民基本教育課程綱要總綱中有關學習評量之規定

- 學習評量報告應提供**量化數據**與**質性描述**，協助學生與家長了解學習情形。質性描述可包括學生學習目標的達成情形、學習的優勢、課內外活動的參與情形、學習動機與態度等。
- 學習評量係本於**證據為基礎**之資料蒐集，其結果應妥為運用，除作為教師改進教學及輔導學生學習外，並可作為學校改進課程之參考依據。
- 教師應依據學習評量結果與分析，**診斷**學生的學習狀態，據以**調整**教材教法與教學進度，並**提供**學習輔導。對於學習落後學生，應調整教材教法與進行補救教學；對於學習快速學生，應提供加速、加深、加廣的學習。

back

營造友善學習環境

1. 為提升英語文教學成效，教師應在學校及班級營造豐富的英語文學習環境，**導引正向的學習氣氛與學習文化**，讓學生置身其中，以自然的方式學習英語文。
2. 在友善學習環境中，學生樂於回答老師問題，參與課堂活動。
3. 促進良好習慣養成：具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

重視實踐力行的表現

- 教師的課程設計要讓學生能學以致用，整合所學遷移應用到其他事例，實際活用於生活中。
- 學生能從活動學習中具備探索問題的思考能力，透過體驗與實踐處理日常生活問題。

教師幫助學生發展自我評量能力

- 教師應把握機會發展學生自我評量能力，提升後設認知技能。
- 學生透過自我判斷、管理、調控(self-regulation)，達到學習成效。(OECD~CSSC)
- 教師的課程規劃及教學設計能結合學習內容與探究歷程，以陶養學生擁有自學能力，成為終身學習者。

素養導向的評量原則與方法

- (一)素養導向的評量主要有下列幾項原則：
 - 1.評量知識、技能，態度。
 - 2.重學習結果與歷程，兼重總結性與形成性的評量。
 - 3.強調對於學生能整合所學並應用於特定情境中的評量。
- (二)素養導向評量的方法(舉例):
 - 1.進行表現本位評量(performance-based assessment)：如，評量學生共同合作以解決問題的能力；評量學生展示、實驗、團隊工作、訪談、角色扮演等能力。
 - 2.實施卷宗評量(portfolio assessment)：「卷宗」可以對於學生的知識、技能與態度，運用在適當情境脈絡中的程度來進行評價，可了解改變的情形。
 - 3.發展學生自我評量(self- assessment)的能力：強調由學生自己確認自己的學習結果，對於自己學到什麼樣的程度能進行自我的判斷。透過管理與控制自己的學習歷程，發展學生自我評量的能力，並提升「後設認知」(meta-cognitive)技能。

領綱小結

- 英語文課綱精神：**扶弱適性**
- 課程目標：1.語言能力 2.態度 3.方法
4.文化 5.思考與創新
- 適性學習（*）：差異化教學與評量
- 螺旋向上學習（◎）：豐富性、流暢度
- 素養導向教學：統整知識技能態度、情境脈絡化、喜愛並融入生活
- 跨領域：結合其他領域的學習重點，以英文為工具獲取新知
- 廣納多元議題

總綱核心素養項目	總綱核心素養項目	總綱核心素養項目說明	語文領域-英語文科目核心素養具體內涵			總綱核心素養項目	總綱核心素養項目	總綱核心素養項目說明	語文領域-英語文科目核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	普通型高級中等學校教育 (S-U)				國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	普通型高級中等學校教育 (S-U)
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	英S-U-A1 具備積極探究的態度，主動探索課外相關資訊，擴展學習場域，提升個人英語文知能，運用各種資源，強化自主學習，為終身學習奠定基礎。	B 溝通互動	B2 科技資訊與媒體素養	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，並合法使用資料，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果。	英S-U-B2 具備整合資訊科技與各類媒體所提供的英語文素材之能力，並能省思及批判媒體與社會議題之關係。
	A2 系統思考與解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	英S-U-A2 具備系統性思考與後設思考能力，善用各種策略，對文本訊息、國內外文化深入理解，釐清訊息真偽，提升學習效率與品質，應用所學解決問題。		B3 藝術涵養與美感素養	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。			英S-U-B3 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英語文短劇表演。
	A3 規劃執行與創新應變	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。		英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	英S-U-A3 具備規劃、執行與檢討英語文學習計畫的能力，並探索有效策略，奠定終身學習的基礎。		C1 道德實踐與公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。			
B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	英S-U-B1 具備聽、說、讀、寫的英語文素養，能連結自身經驗、思想與價值，運用多樣的字詞及句型，在多元情境（含語言及非語言情境）中適切溝通表達及解決問題。	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	英S-U-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，透過團隊合作，發展以英語文溝通協調能力及解決問題的能力。
							C3 多元文化與國際理解	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語文介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	英S-U-C3 具備國際視野及地球村觀念，能從多元文化觀點了解、欣賞國內外的文化習俗，並尊重生命與全球的永續發展。

英語文領域課程架構：學習構面與關鍵內涵

學習重點

1.語言能力

(聽、說、讀、寫、綜合應用)

5.邏輯思考、
判斷與創造力

學習
表現

2.學習興趣
與態度

4.文化與習俗

3.學習方法
與策略

A語言知識
(字母、語音、
字詞、句構、
篇章)

B溝通
功能

學習
內容

D思考
能力

C文化
理解

學習表現比較偏向認知歷程，行動力，態度部分

學習內容比較偏向學習素材部分

學習表現：學習表現為本綱要之核心，學生之學習與評量以此為本。

學習內容：學習內容擷取自學習表現之重要學科知識內涵，作為示例。

逆向設計

Backward Design

1. Identify desired results.
2. Determine acceptable evidence.
3. Plan learning experiences and instruction.

Wiggins, G. & McTighe, J. (2005). *Understanding by design*, (2nd Edition). Alexandria, VA: ASCD



Your comments are most welcome.

感謝各位
