

## 附件 14

### 教育部國民及學前教育署 104 學年度九年一貫課程推動工作

#### 「課程與教學輔導組」語文學習領域英語組徵稿實施計畫

#### 「英語專業社群：議題融入英語教學」

### 壹、緣起

為擴大教育部國民及學前教育署之閱讀推動政策之推動，本輔導群配合 104 學年政策主軸二「精進社群學習與教學轉化實踐」以及融入性別平等或人權教育議題，擬自 104 學年起帶領各地方輔導團，引導學校第一線教師，透過專業社群共同備課，產出有效的議題融入英語教學方案。為深化成效，本輔導群推動「英語專業社群：議題融入英語教學」徵稿計畫，期許帶動教師共同備課的風氣，激發英語教師創意，將性別平等或人權教育等議題融入英語教學，提供有效可實踐的議題融入英語教學案例，供各界人士參考、觀摩，以發揮英語教學社群之功能，進而提升教師英語教學效能。

### 貳、依據

教育部國民及學前教育署 104 學年度九年一貫課程推動工作「課程與教學輔導組語文學習領域英語組年度業務計畫」。

參、指導單位：教育部國民及學前教育署

主辦單位：國立臺灣師範大學英語系

### 肆、目的

- 一、透過教師專業社群運作，精緻英語教學方法及評量策略，提升英語教學效能。
- 二、引導英語教師適度將性別平等或人權教育議題融入英語教學，拓展英語學習認知與視野。

三、鼓勵英語教師發揮創意，設計性平或人權議題融入英語教學方案。

四、彙整優良議題融入英語教學方案，整合集體智慧，資源交流共享。

伍、參加對象：全國各國中、小英語教學團隊。

一、分國中組與國小組兩組。

二、全國國中小教學團隊（含實習教師與代課教師）皆可經縣市教育處（局）或輔導團薦送參加（每隊至少三人），每縣市國中小至少各1件，至多國中小各3件。

陸、辦理時間與方式

（一）甄選內容：

1.產出形式：由英語教學團隊（三至六人，可跨校組成）共同備課產出。

2.產出依據：依據學校現行採用之教科書之單元教學設計（含聽說讀寫教學過程與課堂活動之運用），適當融入性別平等或人權教育議題，設計實際可行之教案，並於課堂實施過，且能直接或經修正建議後，作為宣導與推廣的教學資源。

（二）呈現方式：

1. 方案文本—以 3,000 字至 8,000 字為限，請勿在內文中呈現參選者姓名及所屬縣市學校。內容應包含下列七部份：

(1) 議題融入英語教學方案主題名稱。

(2) 議題融入英語教學設計及實施之理念。

(3) 教師專業社群共同備課運作過程。

(4) 使用之教科書版本及延伸教材或配合運用之教學資源（須註明出處）。

(5) 活動進行步驟：敘述議題(性平或人權)融入教學活動之進行過程、對應之課程綱要能力指標、相關學習評量標準制訂過程或評量內容編製等。

- (6) 實施成效：以學生的學習歷程或學習成長的成效評估，探討實施後之成效，檢附照片及相關成果檔案（如學生學習單、作業等）。
- (7) 實施省思：活動實施後之問題與討論，建議與改進。

## 2. DVD 光碟：

- (1) 錄影呈現議題融入教學實施過程，以一個教學單元之議題融入教學活動（可含延伸活動）為限，並剪輯為 15 分鐘以內的影片檔。（影片檔請以解析度高且電腦能讀取的 mp4 格式儲存）
- (2) 將第一項文本電子檔及本項教學過程影片檔一併燒錄在 DVD 光碟內。

### (三) 報名送件：

1. 105 年 3 月 28 日（星期一）起至 4 月 8 日（星期五）止，由縣市教育處(局)或英語輔導團備齊下列資料，以掛號統一寄送國立臺灣師範大學英語系林欣宜助理收（統一郵寄封面如附件三，學校送縣市報名資料自我檢核標籤如附件三-1）。

- (1) 報名表一份（如附件一）。

（參選者姓名及所屬縣市學校僅可在此呈現）

- (2) 創用 CC 授權同意書一份（如附件二）。

- (3) 「英語專業社群：議題融入英語教學」書面文本資料及 DVD 光碟（內含文本電子檔及教學與評量過程影片檔）一式兩份。

2. 收件連絡人：林欣宜小姐

E-mail: ntnu.english.9@gmail.com Tel: (02)7734-1810

### (四) 注意事項：

1. 請掃描教學單元內容並存於 DVD 光碟中，俾利了解教學活動與教學單元之連結性。
2. 稿件涉及引用他人著作內容、圖片、軟體、影音檔等部分，請依著作權法相關規定辦理。若有不當引用經檢舉查證屬實者，追回所發

獎項、稿酬。

3. 參選者均須填寫「創用 CC 授權同意書」，否則不予受理。

### 柒、評分標準：

- 一、教學設計以教科書單元為基礎，符合英語及性平或人權能力指標：20%。
- 二、運用有效、多元的教學策略，達成教學目標：20%。
- 三、教師英語文使用符合學生程度：20%。
- 四、議題融入教學活動與評量方式多元化：20%。
- 五、共備運作模式佳，教案內容完整，可行性高：20%。

### 捌、獎勵：（承辦單位保留各獎項從缺之權力）

- 一、參賽作品，由「課程與教學輔導組語文學習領域(英語組)」輔導群委員聘請專家及第一線教師組成審查委員會進行評審，分設獎項如下：

獎項	件數	獎勵	稿酬	備註
特優	國中小組 各 1 件	頒予主辦單位獎狀各乙紙，並函請該縣市教育處(局)對相關人員記小功乙支。	依字數酌付撰稿費(依據「教育部補助及委辦計畫經費編列基準表」辦理)	配合主辦單位於 104 年 5 月 22 日(五)「年度研討大會」進行成果發表，頒發獎狀，並將作品上傳輔導群網站(國中小英語專業社群網)，供下載分享。
優選	國中小組 各 2 件	頒予主辦單位獎狀各乙紙，並函請該縣市教育處(局)對相關人員記嘉獎兩支。		將作品上傳輔導群網站(國中小英語專業社群網)，供下載分享。
佳作	國中小組 各若干	頒予主辦單位獎狀各乙紙，並函請該縣市教育處(局)對相關人員記嘉獎乙支。		

- 二、各獎項得依送件品質從缺或調整得獎件數。
- 三、民國 105 年 5 月 1 日以前於「國民教育社群網」(<http://teach.eje.edu.tw/>)公佈評審結果，並個別通知得獎人。
- 四、主辦單位得印製得獎作品專輯，並上傳相關網站，供各界參考，亦得燒

製光碟發送各縣市英語輔導團，供英語科教師觀摩學習。輔導群教授並得引用其內容作為優良教學之示範教材。

玖、本辦法經輔導群常務委員會議通過，召集人核定後實施，修正時亦同。

教育部國民及學前教育署 104 學年度九年一貫課程推動工作  
 「課程與教學輔導組」語文學習領域英語組  
 「英語專業社群：議題融入英語教學」徵稿

報名表

組別： <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 國小					
融入之議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權教育					
議題融入單元名稱：					
教科書版本及冊別：					
學 校				學校電話	
	教 師	身分證字號	職稱	手機	E-mail
1					
2					
3					
4					
5					
6					
1	戶籍地址 (含鄰里)				
	聯絡地址	<input type="checkbox"/> 同戶籍			
2	戶籍地址 (含鄰里)				
	聯絡地址	<input type="checkbox"/> 同戶籍			
3	戶籍地址 (含鄰里)				

	聯絡地址	<input type="checkbox"/> 同戶籍	
4	戶籍地址 (含鄰里)		
	聯絡地址	<input type="checkbox"/> 同戶籍	
5	戶籍地址 (含鄰里)		
	聯絡地址	<input type="checkbox"/> 同戶籍	
6	戶籍地址 (含鄰里)		
	聯絡地址	<input type="checkbox"/> 同戶籍	

內容簡介：

教育部國民及學前教育署 104 學年度九年一貫課程推動工作  
「課程與教學輔導組」語文學習領域英語組  
「英語專業社群：議題融入英語教學」徵稿  
著作財產權讓與同意書暨著作財產權受讓人創用 CC 授權同意書

### 一、著作財產權之讓與

本人(下稱甲方)同意因參與「教育部國民及學前教育署 104 學年度九年一貫課程推動工作「課程與教學輔導組」語文學習領域英語組「英語專業社群：議題融入英語教學」甄選而創作之著作，其著作財產權均無償讓與教育部國民及學前教育署，並保證作品內容未侵犯任何第三人之權利，否則應就乙方因行使上述受讓之著作財產權，而生之損害或損失(包括但不限於律師或訴訟費用)負賠償責任。

### 二、創用 CC 授權之同意

乙方同意將上述受讓自甲方之著作，以創用CC「姓名標示－非商業性－相同方式分享」臺灣3.0版對不特定之公眾授權；乙方仍保有受讓自甲方之著作財產權，但同意授權予不特定之公眾以重製、散布、編輯、改作、公開口述、公開播送、公開上映、公開演出、公開傳輸、公開展示之方式利用該著作，惟利用人除非事先得到乙方之同意，皆需依下列條件利用：

- 姓名標示：利用人需依著作人指定之方式標示著作人之姓名
- 非商業性：利用人不得為商業目的而利用本著作
- 相同方式分享：若利用人改變、轉變或改作本著作，當散布該衍生著作時，利用人需採用與本著作相同或類似的授權條款

創用 CC 「姓名標示 – 非商業性– 相同方式分享 」 3.0版臺灣授權條款詳見：<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/tw/legalcode>

甲 方： (簽名或蓋章)

(簽名或蓋章)

(簽名或蓋章)

乙 方：教育部國民及學前教育署「課程與教學輔導組」語文學習領域英語組  
召集人陳秋蘭

中 華 民 國 1 0 5 年 3 月 日

10610

臺北市大安區和平東路一段162號

國立臺灣師範大學英語學系

林 欣 宜 助 理 啟

限時掛號

郵票黏貼處

一〇四學年度教育部國教署九年一貫課程推動工作課程與教學輔導組語文學習領域

英語組「英語專業社群：議題融入英語教學」甄選統一報名用資料袋

報名組別： 國中組 ( ) 份

國小組 ( ) 份

寄送單位：

寄送地址：

聯絡人：

聯絡電話：

本資料袋內附資料共 ( ) 份

## 報名資料自我檢核標籤

<p>一○四學年度教育部國教署九年一貫課程推動 工作課程與教學輔導組語文學習領域英語組 「<b>英語專業社群；議題融入英語教學</b>」甄選 學校向縣市報名用資料袋</p> <p>報名組別： <input type="checkbox"/> 國中組 <input type="checkbox"/> 國小組</p> <p>參賽學校：</p> <p>寄送地址：</p> <p>聯絡人：</p> <p>聯絡電話：</p>	<p>本資料袋內附資料如下：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>■ 報名表一份</li><li>■ 創用CC授權同意書一份</li><li>■ 示例文本兩份</li><li>■ 參選作品電子檔 DVD 光碟兩片</li></ul>
--	--

## 性別平等議題分段能力指標

〈編號說明〉下列「a-b-c」的編號中，a 代表核心能力序號，b 代表階段序號，c 代表流水號。第一階段為國小一至二年級，第二階段為國小三至四年級，第三階段為國小五至六年級，第四階段為國中一至三年級。

### (1)性別的自我瞭解

- 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。
- 1-1-2 尊重不同性別者的特質。
- 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。
- 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。
- 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。
- 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。
- 1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。
- 1-3-3 認識多元的性取向。
- 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。
- 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。
- 1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。
- 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。
- 1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。
- 1-4-3 尊重多元的性取向。
- 1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。
- 1-4-5 接納自己的性別特質。
- 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。
- 1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。

### (2)性別的人我關係

- 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。
- 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。
- 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。
- 2-1-4 認識自己的身體隱私權。
- 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。
- 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。
- 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。
- 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。
- 2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。
- 2-2-6 認識多元的家庭型態。
- 2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。
- 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。
- 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。
- 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。
- 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。
- 2-3-5 辨別不同類型的情感關係。
- 2-3-6 釐清性與愛的迷思。

- 2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。
- 2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。
- 2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。
- 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。
- 2-4-1 分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。
- 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。
- 2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。
- 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。
- 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。
- 2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。
- 2-4-7 釐清情感關係中的性別刻板模式。
- 2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。
- 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。
- 2-4-10 認識安全性行為並保護自己。
- 2-4-11 破除對不同性別者性行為的雙重標準。
- 2-4-12 探究性騷擾與性侵害相關議題。
- 2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。
- 2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。
- 2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。
- 2-4-16 認識性別權益相關的資源與法律。

### (3)性別的自我突破

- 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。
- 3-2-2 檢視校園中資源運用與分配在性別上的差異。
- 3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。
- 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。
- 3-3-3 表達對社區公共事務的看法，不受性別限制。
- 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。
- 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。
- 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。
- 3-4-2 檢視校園資源分配中對性別的不平等，並提出改善策略。
- 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。
- 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。
- 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。
- 3-4-6 反思社會環境中，性別關係的權力結構。
- 3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。

## 人權教育議題分段能力指標

<編號說明> 下列「a-b-c」的編號中，a 代表課程核心內容序號，b 代表階段序號，c 代表流水號。第一階段為國小一至二年級，第二階段為國小三至四年級，第三階段為國小五至六年級，第四階段為國中一至三年級。

### (1)人權的價值與實踐

- 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。
- 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。
- 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
- 1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。
- 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
- 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。
- 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。
- 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。
- 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。
- 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。
- 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。
- 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
- 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
- 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。
- 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。
- 1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。
- 1-4-3 瞭解法律、制度對人權保障的意義。
- 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。
- 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。

### (2)人權的內容

- 2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。
- 2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。
- 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。
- 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。
- 2-3-2 瞭解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。
- 2-3-3 瞭解人權與民主法治的密切關係。
- 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。
- 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
- 2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。
- 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。
- 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。

- 2-4-3 瞭解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
- 2-4-4 瞭解世界人權宣言對人權的維護與保障。
- 2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。
- 2-4-6 運用資訊網絡瞭解人權相關組織與活動。
- 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。