

104-107 年提升國民中小學英語文教學成效計畫

壹、計畫緣起

一、 依據教育部各級學校英語文行動方案辦理。

二、 現況說明

(一) 英語文課程

隨著全球化的潮流，地球村儼然成型，國際間政治、經濟、文化往來頻繁，英語文已成為國際溝通交流的基礎工具語言。因此，重視英語文教育已成為多數現代國家的教育趨勢，多數亞洲國家更將推動英語文教育視為課程改革的重點。

為奠基我國國民之英語文溝通能力，教育部於90學年度啟動國民中小學九年一貫課程時，全面推動國民小學自五年級起實施英語課程；94學年度起，再將英語課程向下延伸至國小三年級。然囿於總學習節數之上限規範，在語文學習領域之本國語文、英語及本土語言合占學習領域總節數之20%至30%，因此國小中年級每週英語學習節數多僅安排一節課。若自彈性學習節數補強英語課程節數，則每週約安排二節課，至國小高年級多安排二至三節課，國中則多為四至五節課。

因應十二年國民基本教育之課綱已於103年11月28日發布總綱，預計105年發布學習領域綱要，並自107學年度起逐年級實施。各學習領域課程分「部定課程」及「校訂課程」兩類規劃實施節數。國小階段英語「部定課程」為中年級每週一節、高年級每週二節、國中階段各年級均定為三節課；各校並得對於校訂課程中以跨領域之課程方案建立校本英語特色課程。

(二) 英語文師資

1. 英語文教師資格認定

國中英語文教師於師資培育階段需完成專業培育，並須通過檢定，以確保師資生有充分專業陶養，通過檢定者有專業證書，認定其進入職場之專業能力。國小教師未採分科培育，惟考量英語文科目之特殊性，

現行國小英語文教師除具備國小合格教師資格外，尚需具備下列資格之一：

- (1) 通過教育部 88 年所辦國小英語文教師英語文能力檢核測驗。
- (2) 畢業於英文(語)相關系所、畢業於外文系英文(語)組 (含未分組之外語文系，經畢業之大學開具主修英文之證明)、畢業於英文(語)輔系、國民小學英語教師學士後教育學分班結業、修畢各大學為國小英語文教學所開設之英語文 20 學分班。
- (3) 達到 CEF 架構之 B2 級。
- (4) 經直轄市、縣(市)政府自行培訓檢核通過 (培訓完成應予檢核，檢核通過者應發給相關證明)。

2. 國小教師加註英語專長

教育部於100年9月14日以臺中(二)字第1000158367號函公告國民小學教師加註英語專長政策，另於101年3月28日以臺中(二)字第1010052926號函請各地方政府配合辦理。101年4月30日以臺中(二)字第1010067948C號令修正發布「國民小學教師加註各領域專長專門課程科目及學分對照表實施要點」，並自101學年度起開始推動國小一般教師、現職國小英語教師及具國小合格教師證書之儲備教師等類教師申請辦理。迄103年7月底，已核發1,679件國小教師證書加註英語文專長。

3. 合格英語文教師授課情形

自國民中小學九年一貫課程推動以來，教育部一再函請各地方政府監督所屬國小英語文合格師資分布情形，並於93年6月函請縣市應對「編制內現職合格教師擔任英語文教學卻未具有英語文專長者」安排英語文專長進修，且訂出時程於94學年度開學前完成培訓檢核，至 94 學年度擔任英語文教學者，應均為編制內具有英語文專長之教師為原則。然依據103學年度上學期本署調查國小英語文師資供需狀況顯示，學校英語課程100%由具英語文專長教師授課者（含代理代課教師）為金門縣，90%以上未達100%者有11縣市，80%以上未達90%者有5縣市，70%以

上未達80%者有3縣市(彰化縣、雲林縣、宜蘭縣)，70%以下有2縣市(連江縣、嘉義縣)。國中僅有苗栗縣未達80%，其餘縣市皆聘足英語師資。整體而言，都會區英語文專長師資已逐年充實，偏鄉地區仍屬不足。

4. 充實國中小英語文教師員額

本署訂定「補助直轄市縣(市)政府增置公立國小教師員額實施要點」及「補助直轄市縣(市)政府增置偏遠及小型國民中學教師員額實施要點」，以外加員額方式，補助學校聘任學校所需之專長教師，得採數校合聘或巡迴模式，依學校需求之專長科目節數聘請專長教師授課，以解決偏遠學校及小校專長師資缺乏之困境。

為減輕教師負擔，提高教學品質，本署逐年提高國小教師員額編制；透過對各直轄市、縣市政府現行教師員額合理性進行分析及評估，及配合專長授課比例之調查，103學年度補助提高國小教師員額至每班1.65名，並督導各縣市政府優先聘任不足之專長教師，俾益解決英語師資缺乏地區之困境。

5. 精進教師知能

為精進教師英語聽、說、讀、寫之教學知能，本署針對教師不同專業知能需求，提供以下補助措施：

- (1)提升教學專業：補助直轄市、縣(市)十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫經費辦理教師研習。
- (2)增強語文能力：補助通過英語檢測筆試或口試之英語文教師，並達到CEF架構B2級之檢測報名費用。
- (3)激勵偏鄉人力：補助偏遠地區合格國小英語文教師前往英語系國家進修考察，並以擔任三至六年級英語教學者優先，每名教師酌予補助新臺幣5萬元，104年度共有15位國小英語文教師受補助。
- (4)鼓勵專業分享：補助縣市辦理英語文教師座談會、教學研討會、製作英語電視節目、廣播節目、教材教具及輔導評鑑等教學相關活動。

6.另自92學年度起配合內政部政策，海外留學生可藉由服教育服務役之

方式來履行兵役義務，97學年度後，更開放國內具國中小英語教師合格資格及畢業於大學以上英語相關科系之役男至資源缺乏之偏遠學校或英語中心學校來輔助英語教學。103學年度計有265位英語專長替代役男進駐校園。

7.另自93年引進外籍英語教師，希冀透過引進外籍英語教師赴偏遠地區國民中小學教授英語課程，以弭平城鄉教育資源落差，確保偏遠地區學生受教權益。每年約補助引進80名外籍英語教師赴偏鄉服務。

(三) 英語文教學

過去國中小英語文之課堂教學及評量仍多偏重讀、寫，且以教師講、學生聽的型態居多。加以過去國中基本學力測驗僅評量閱讀項目，學生之聽、說能力在教學現場更易被忽略。因應103年起實施之國中教育會考，已納入英語聽力試題，學校定期評量考英語聽力之比例已大幅提高。依據本署103學年度上學期之調查結果，實施英語聽力教學在國中階段已達到100%，國小階段達99.91%；定期評量加考英語聽力，在國中階段已達100%；國小階段達99.7%，已有效引導英語教學重視讀、寫、聽之能力。

(四) 英語文情境

本署依據「補助國民中小學英語教學設備及活動實施要點」補助圖書、教具及英語教學相關設備，93年至103年補助達新臺幣4億9,606萬元，已有效改善雙語環境建置與英語聽力設備等。經查學校使用CD播放器、電腦連接擴音喇叭、全校廣播系統或多功能專科教室(含電腦教室、語言教室)等英聽設備實施英語聽力教學之學校比率，國中階段已達99.79%，國小階段已達98.87%。

95年度起教育部與僑務委員會合作辦理暑期海外華裔青年英語服務營。活動為期4週，華裔青年志工進行1週的英語教學訓練後即至分發偏遠國中小學進行2週之英語營隊活動。103年計有425位志工參加，20個地方政

府共60所國民中小學至少3,000名學生受益，自95年至103年累計受益學生高達2萬0,876人。

除招募海外華裔青年返國服務外，本署自103年起辦理大專英樂夏令營，103年共招募13所公私立大專院校126位志工團隊至偏鄉地區學校服務，共計12縣(市)國民中小學19個班、約510名學生受益。

(五) 偏鄉英語文教育

依據教育部統計處資料顯示，103學年度公私立國民小學校數為2,644校，國民中學校數為738校，其中偏鄉國民小學888校(占33.6%)、國民中學239校(占32.4%)。再依班級數及學生人數分析，6班以下(含6班)之國民小學計960校，國民中學計114校，學生人數少於100人之學校，國民小學計855所，國民中學計71所。鑑於小班小校學校多集中於偏遠地區，本署鼓勵偏鄉學校運用彈性課程進行英語教學，並培養教師具備小班教學或混齡教學之知能。

偏鄉地區因資訊流通較緩，語言文化刺激不足，學生於日常生活中運用英語文溝通之機會相對減少，因此英語學習動機較缺乏。教育部除自100年8月1日起優先補助偏鄉地區學校辦理英語教學強化模組計畫，由學校辦理英語相關活動提供學生情境動機。另針對學習低成就之學生結合公私資源進行補救教學。

三、 問題分析

(一) 課程層面－教學方式與學習節數規劃問題

教育部於檢討英語文教學相關問題時，教師常反映學習節數不足。為此，自100年-103年英語成效計畫補助各校辦理英語活動、研發課程、寒暑假夏令營等，以增加學生接觸英語之機會。並自100年起辦理補助國民中小學英語教學強化模組試辦計畫，鼓勵自國小三年級至國中三年適度增加英語教學之領域及彈性學習節數以強化教學活動。

十二年國民基本教育課程綱要，在社會各界「減必修，增選修」共識下，

不增加各學習領域之學習節數。因此，如何營造校園英語情境、校訂課程及主題探究課程，以增加學生接觸英語的機會，為未來各校規劃課程時必須關注之議題。

(二) 師資層面—教師資格、數量與穩定性問題

1. 國小英語文教師資格問題

現階段國小之師資培育並未分科培育，英語教師雖加註英語專長，但因加註專長並無強制法源，亦缺乏充足誘因，因此成長人數有限，尚待加強。

2. 國小英語文師資數量不足問題

依據103學年上學期國小英語文師資供需狀況調查顯示，國小英語課程70.42%係由編制內具英語文專長教師擔任，19.64%係由具專長之代理代課教師擔任，3.65%係由具英語教學支援工作人員擔任，8.81%由未具專長教師擔任，國小英語文合格師資數量仍待補足。

3. 國小英語文教師流動率問題

依據目前國民中小學九年一貫課程綱要規定之節數換算，國小英語專任教師之授課班級數約為10至20班，授課班級數多，且各項英語文競賽頻繁，相關培訓責任亦多歸於英語教師，國小英語教師普遍反映負擔沉重，經常以轉任級任教師或行政職務之方式流失。

另外，國小英語文教師在校年資普遍較淺，即使學校英語文師資不足，仍需經常面臨被超額之問題，導致校內無合格英語文教師之困境。此項問題尤須各地方政府正視並擬訂相關措施協助。

(三) 教學層面—教學活化與學習現象問題

語文學習需要長期浸潤涵養，部分英語文教師仍慣以國語進行英語課教學之課室語言、偏重文法知識及字彙背誦且慣用講述為主教學法，佐以重複測驗練習方式，以及學生較少運用情境之情況下，學生英語學習動機較無法提升。因此，教師在教學方法及課程活動設計上應與時俱進。

本署每年挹注經費補助各地方政府辦理精進教師研習活動、英語文能力檢測報名費、偏鄉合格國小英語文教師出國進修等，期以提升英語文教師專業素質。然而偏鄉學校編制內合格英語文教師原即較少，以致每年補助人數偏低。另研習效益未能明顯落實在教學實踐上，改變教學型態益顯重要。

部分資源較充足之直轄市、縣(市)政府，將英語教學向下延伸至小一或小二，導致縣市間英語文教育起始點不一；加以經濟條件良好之家庭往往提早讓子女學習英語，致使學生英語能力在未入學前，即存有明顯差距。

英語文需植基於既有的字彙、文法等基礎，教師使用同一套教材教法，教授班級內程度高低落差很大的學生，經常無法照顧到學習落後的學生，學生累積多次失敗經驗後，逐漸歸因於自己無能力學好英語文，降低學習動機。

此外，103年國中教育會考只計列閱讀成績，試題難度設定為「難易適中」，評量結果顯示，高達33.73%考生的能力屬於「待加強」等級，此訊息顯示超過3成的學生對英語篇章閱讀的理解及文本訊息的掌握能力不足。

(四)環境層面—英語情境建置及圖書運用效益問題

為提供學生浸潤式英語學習環境，各地方政府設立英語村及英語情境中心以提升學生學習之動機。惟因英語村數量有限及部分縣市幅員廣大，學生在國小或國中階段，僅有一兩次機會造訪英語村體驗英語學習環境，僅能提高學生興趣，無法達到長期浸潤之效益。

此外，國中小閱讀活動及圖書環境多以中文圖書為主，雖然本署已逐年補助各直轄市、縣(市)政府充實英語圖書之經費，學校雖已購置英語圖書，然學生自主接觸及閱讀英語圖書之動機，仍需藉助教師帶領英語閱讀教學進行推廣。

資訊時代來臨，數位學習資源更為豐富，爰建立線上平臺整合直轄市、

縣(市)線上資源，建立分享機制提供學生自主學習，提升學生英語學習興趣益顯重要。

(五) 偏鄉層面—教師來源不穩定及學生學習成效落差問題

偏鄉地區代理代課教師經常多校合聘或巡迴方式，教師備課負擔沉重，加以偏鄉代理代課教師不得支領偏遠加給補助，導致偏鄉代理代課教師招聘不易且流動率高，偏遠學生之學習更較都會區學生受教師流動影響。依據103學年上學期國小英語文師資供需狀況調查顯示，高達23.29%現場教學教師為代理代課教師及教學支援工作人員，亟待有效管控英語文授課教師之代理代課比率。

歷年國中基本學力測驗英語科量尺分數之次數分布情形，低分組考生大多來自於都市化程度較低之考區，尤以較偏遠地區為多。103年國中教育會考結果顯示，英語科目達精熟等級學生16.43%、基礎等級學生49.31%、待加強學生33.73%，如何提高偏鄉地區學生英語學習成效為刻不容緩之議題。

貳、計畫目標

- 一、善用校定課程，提供學生多元英語學習主題，增加英語文學習時間與機會，增進學生學習動機及信心。
- 二、精進教師專業，發展教師專業社群，確保英語文教師英語能力及教學專業與時俱進。
- 三、運用多元教材，結合多媒體教學，活化英語課程。
- 四、營造學習情境，增加學生運用英語進行溝通機會。
- 五、穩定偏鄉人力，平衡城鄉教育差距，提升偏鄉學子英語學習成效，縮短英語文教學與學習品質落差。

參、辦理期程

本計畫期程自民國 104 年 1 月 1 日起至 107 年 12 月 31 日止。

肆、執行策略及行動方案

本計畫銜接教育部 99 年 11 月 30 日臺國(二)字第 0990205972 號函頒「100-103 年提升國民中小學英語文教學成效計畫」，並整合前揭九年一貫課程推動以來之英語教育在課程、師資、教學、環境及偏鄉之問題，及因應未來十二年國民教育課綱可能衍生之課題，分別就課程活化、師資精進、教學創新、環境營造與偏鄉關照等五面向，擬訂執行策略及行動方案如下，並將其摘錄為表一：

一、課程活化面向：活化課程內容，多元發展校本課程及延伸課程。

(一)試辦學校本位英語創新方案，學校得增加彈性學習課程進行英語領域教學，並於方案中推動英語文主題探究課程與任務導向學習活動，鼓勵教師設計溝通式教學活動，於課堂中整體使用英語（含使用數位教材），使學生得以在英語環境中學習；辦理浸潤英語相關活動(如冬/夏令營或英語日)，提升學生英語學習興趣。

(二)試辦隔學期(年)對開方式英語課程規劃，試辦學校經學校課程發展委員會與家長同意後辦理英語課程，以透過集中學習方式提升學生英語學習成效。

(三)輔導各國民中小學進行課程綱要能力指標分析，並依據能力指標發展英語課程，據以提升學生英語能力。

二、師資精進面向：穩定師資來源與精進教師知能。

(一)鼓勵各直轄市、縣(市)政府研訂國小合格教師加註英語專長獎勵措施；另請各直轄市、縣市政府訂定相關補足英語文師資不足之作法，並研訂保障英語師資相關措施，以降低英語教師流動率。

(二)辦理溝通式教學(含評量)培訓，透過專業講師帶領教師進行課程活動設計，提高課堂中英語之使用率，並由直轄市、縣(市)政府訂定逐年提高溝通式教學(含評量)之獎勵措施。

(三)選送偏遠地區國民中小學英語教師暑期前往國外簽約之學校進行海外研習，返國後並透過教師社群與成果發表會分享所學成果，俾傳遞與交流國外教學新知。參與本案之英語教師回國後需於偏遠學校持續任教英語至少 1 年。另擇數位選送之教師所任教之學校與國外研習學校之學生試辦國際學伴計畫，透過遠距視訊，增進偏遠地區國中小學生英語學習情境。

(四)充分運用現有英語教學專業支援系統，各直轄市、縣(市)英語輔導團於精進教學計畫下，研訂教師專業成長策略與辦理專業英語教師研習、帶領所屬國民中小學成立英語文教師專業社群進行共同備課及觀課，進行教學專業分享。

(五) 引進多元英語教學人力資源：

1.持續以多元管道引進外師至偏鄉地區服務，並鼓勵地方政府自行編列經費招聘外籍英語教師。

2.持續落實英專役男專才專用，充實學校英語教學支援人力。

三、教學創新層面：活化課堂教學

(一)試辦結合學術或民間資源辦理課程與教學發展，就不同程度之學生發展教材教法，實施差異化教學，確保學生習得基本能力。

(二)推廣英語閱讀教學，逐步建立各階段百本推薦閱讀書籍，佐以教案設計，提供現場英語教師教學運用。補助各直轄市、縣(市)所屬公立國民中小學設置班級英語圖書角，另結合英語輔導群辦理英語閱讀教案甄選，提供教師教學運用與學生學習。

(三)督導各直轄市、縣(市)政府督導所屬國民中小學將聽力測驗納入定期評量、口說測驗納入平時評量，以均衡英語聽說能力。另建置「國民中學學習資源網聽力題庫」，提供全國學子英語聽力練習管道，增進學生聽力能力。

(四)結合英語線上學習平臺之推廣，辦理平臺課程試用及英語創新數位教材甄選。

(五)辦理國民中學英語領域分組教學試辦計畫，依學生學習成效適性分組授課，俾進行適性教學與補救教學。

四、環境營造層面：營造生活化、趣味化之浸潤式英語學習情境

(一)逐年充實國中小英語學習情境營造(如英語情境教室建置與布置、校園英語角、班級英語圖書角)，學生浸潤於校園英語學習情境中，增進英語學習機會。

(二)建置及推廣英語線上學習平臺，結合九年一貫課程綱要開發線上學習課程及遊戲，透過互動式英語線上課程，提供教師及學生運用英語線上資源進行教學及自主學習，增進英語學習之生動活潑，建置後陸續將各直轄市、縣(市)平臺資源整合至本平臺進行共享。

(三)持續補助各直轄市、縣(市)辦理英語學習浸潤式營隊(如:華裔青年營、大專英樂營、自辦冬夏令營)或英語日活動，以營造沉浸式英語學習環境，增進國中小學生英語學習興趣。

五、偏鄉關照層面：因應偏鄉特殊情況，調整推動措施

(一) 研議合理教師員額編制，並研擬公立國民中小學教師商借與代理教師留任偏鄉服務補助規定，期穩定偏遠地區學校（以下簡稱偏鄉學校）服務師資，提高優秀教師任教意願。

(二) 鼓勵教師運用建置之英語線上學習平臺之數位化資源，課程或活動中引導學生自主學習。

(三) 規劃國際學伴計畫，媒合國內外英語系外籍師資生與本國國中小進行生活化之視訊英語學習活動，增加英語學習氛圍，拓展國際視野。

(四) 試辦偏鄉小校建置英語數位學習教室，藉由協助偏鄉地區國中小建置英語數位情境教室，營造浸潤式英語學習場地，充實多媒體教學資源與聽力教學設備，教師教學方式多元，課程教材搭配多媒體教學，以教會學生為並引起學生英語學習動機為優先考量。

(五) 辦理夏日樂學計畫方案二整合式學習方案，依據學生需求，以在地化之活動式課程，結合學習主題，例如:英語辦理暑期營隊或自主學習課

程，其中實作及活動性課程至少百分之五十。

表一、104-107 提升國民中小學英語文教學成效執行策略及行動方案

面向	執行策略	行動方案
1. 課程活化	發展多元方案，延伸學習課程	1. 試辦學校本位英語創新方案。
		2. 試辦隔學期(年)對開的方式，彈性調整增加每週學習節數。
		3. 國中小進行課程綱要能力指標分析，各校依據能力指標發展英語課程。
2. 師資精進	穩定師資來源與精進教師知能	1. 國小合格教師優先加註英語專長。
		2. 減緩英語教師流動率，穩定國中小英語師資。
		3. 結合民間機構辦理溝通式教學(含評量)培訓，增進英語教師課室英語授課能力。
		4. 選送偏遠地區國中小英語教師赴海外研習進修。
		5. 各地方英語輔導團研訂教學專業成長策略，輔導學校英文教師專業社群。
		6. 引進多元英語教學人力資源。
3. 教學創新	活化課堂教學	1. 試辦差異化課程與教學，確保學生習得基本能力。
		2. 推廣英語閱讀教學，並建立各階段百本推薦閱讀書籍。
		3. 國民中小學定期評量考聽力、平時評量考口說，均衡英語聽說能力。
		4. 建置「國民中學學習資源網聽力題庫」提供國中學生學習運用。
		5. 辦理英語創新數位教材甄選。
		6. 辦理英語領域國民中學分組教學試辦計畫。
4. 環境營造	營造生活化、趣味化之浸潤式英語學習情境	1. 充實國中小英語學習情境營造，增進學生英語學習浸潤。
		2. 建置及推廣英語線上學習平臺。
		3. 辦理英語浸潤活動式營隊課程與英語日活動，增進學生英語學習興趣。
5. 偏鄉關照	因應偏鄉特殊情	1. 研議優秀教師留任偏鄉之鼓勵措施。

	況，調整推動措施	2.教師運用建置之英語線上學習平臺之數位化資源進行教學，並引導學生自主學習。
		3.推動「國際學伴」計畫，媒合國內外英語系外籍師資生進行生活化之視訊英語學習活動。
		4.試辦偏鄉小校建置英語數位學習教室。
		5.辦理夏日樂學計畫方案二整合式學習方案(例如：英語暑期營隊)，提供學生在地、多元學習機會。

伍、預期績效指標

目標	績效指標	學習階段	104 年度	105 年度	106 年度	107 年度
			目標值	目標值	目標值	目標值
(一) 課程活化	(1)試辦學校本位英語創新方案	國小	55 校	60 校	65 校	70 校
		國中	15 校	20 校	25 校	30 校
(二) 師資精進	(2)參與溝通式教學(含評量)培訓人次	國小	種子教師 25 人	偏遠與教育 優先區學校 教師 60 人	偏遠與教育 優先區學校 教師 60 人	偏遠與教育 優先區學校 教師 60 人
		國中	種子教師 25 人	偏遠與教育 優先區學校 教師 60 人	偏遠與教育 優先區學校 教師 60 人	偏遠與教育 優先區學校 教師 60 人
	(3)英語文教師專業社群成立校數(累計)	國小	地方政府 英語輔導	110 校	220 校	330 校
		國中	團(國中小合併) 進行推廣	110 校	220 校	330 校

			22 團			
(三) 教學創新	(4)國民中小學 各年級定期 評量至少 1 次英語聽力 測驗	國小	97%	98%	99%	100%
		國中	100%	100%	100%	100%
	(5)辦理國民中 學英語領域 分組教學試 辦計畫	國中	5 校	10 校	15 校	20 校
(四) 環境營造	(6)充實浸潤式 英語學習情 境(含英語圖 書角)之學校 數(累計)	國小	212 校	424 校	848 校	1060 校
		國中	59 校	118 校	236 校	295 校
(五) 偏鄉關照	(7)偏鄉小校建 置英語數位 教室	國小	10 校	10 校	10 校	10 校
		國中	5 校	5 校	5 校	5 校

陸、督導考核

預期績效指標按校數、教師數比率納入對各直轄市、縣(市)一般性補助款或中央對地方教育事務統合視導進行管考。

柒、經費需求

面向	執行策略	所需經費			
		104 年	105 年	106 年	107 年
課程活化	試辦學校本位英語創新方案	700 萬元	800 萬元	900 萬元	1000 萬元
師資精進	穩定師資來源與精進教師知能	270 萬元	380 萬元	660 萬元	660 萬元
教學創新	活化課堂教學	300 萬元	300 萬元	300 萬元	300 萬元
環境營造	營造生活化、趣味化之浸潤式英語學習情境	7,500 萬元	7,500 萬元	7,500 萬元	7,500 萬元
偏鄉關照	因應偏鄉特殊情況，調整推動措施	1,480 萬元	1,480 萬元	1,480 萬元	1,480 萬元

捌、預期成效

- 一、透過正式、非正式及潛在課程，提升學生英語文能力，涵養英語文學習興趣。
- 二、提升英語文教師專業素質，達成國中小英語課程專長授課目標。
- 三、提供英語文教師教學專業發展指引，形塑教師專業發展願景。
- 四、營造多元英語文學習情境，提供豐富學習資源，協助學生自主學習。
- 五、挹注偏鄉人力及經費資源，提升偏鄉學生英語文學習品質。