

國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域（英語）修正草案對照表

修正規定	現行規定	說明
<p><b>(一)基本理念</b></p> <p>隨著地球村時代的來臨，國際間政治、經濟、文化往來頻繁，英語的重要性日益突顯。從資訊、科技、工商業乃至高等教育，英語已成為國際交流的重要溝通工具。此外，透過英語文學習，學習者能適切回應英語國家的社會文化活動和增進多元文化的<u>瞭解</u>與尊重，並進而<u>能</u>使用英語能力為21世紀的生活<u>做</u>準備，更被引述為世界公民的必要素質。</p> <p>為配合政府國際化的政策，提高我國國際競爭力，政府正大力推動各個階段的英語教育，加上社會各界的殷切期盼，英語教學遂規劃九十四學年度起提前至國小三年級開始實施。</p> <p>國民中小學英語課程旨在奠定國人英語溝通能力的基礎、<u>提升</u>英語學習的動機與興趣、<u>涵詠</u>國際觀、獲致新知，以期未來能增進國人對國際事務的處理能力，增強國家競爭力。本課程強調營造自然、愉快的語言學習環境，以培養學生的學習興趣和基本溝通能力。上課宜採輕鬆活潑、互動的教學模式；教材內容及活動設計宜生活化、實用化及趣味化；體裁宜多樣化。除強調個別語言成分之外，更應強調聽、說、讀、寫四種技能的培養，透過多元教材與活動練習，循序漸進，讓學生藉由同儕及師生的互動，多方面接觸英語，並實際運用，而非由老師單向灌輸文法知識。為了維持學生的學習動機且不增加學習負擔，教材的<u>分量</u>及難易度宜適中，學生的學習興趣與吸收能力應勝於教學進度的考量。</p>	<p><b>一、基本理念</b></p> <p>隨著地球村時代的來臨，國際間政治、經濟、文化往來頻繁，英語的重要性日益突顯。從資訊、科技、工商業、乃至高等教育，英語已成為國際交流的重要溝通工具。此外，透過英語文學習，學習者能適切回應英語國家的社會文化活動和增進多元文化的<u>了解</u>與尊重，並進而使用英語能力為二十一世紀的生活<u>作</u>準備，更被引述為世界公民的必要素質。</p> <p>為配合政府國際化的政策，提高我國國際競爭力，政府正大力推動各個階段的英語教育，加上社會各界的殷切期盼，英語教學遂規劃九十四學年度起提前至國小三年級開始實施。</p> <p>國民中小學英語課程旨在奠定國人英語溝通能力的基礎、<u>提昇</u>英語學習的動機與興趣、<u>涵泳</u>國際觀、獲致新知，以期未來能增進國人對國際事務的處理能力，增強國家競爭力。本課程強調營造自然、愉快的語言學習環境，以培養學生的學習興趣和基本溝通能力。上課宜採輕鬆活潑、互動的教學模式；教材內容及活動設計宜生活化、實用化及趣味化；體裁宜多樣化。除強調個別語言成分之外，更應強調聽、說、讀、寫四種技能的培養，透過多元教材與活動練習，循序漸進，讓學生藉由同儕及師生的互動，多方面接觸英語，並實際運用，而非由老師單向灌輸文法知識。為了維持學生的學習動機且不增加學習負擔，教材的<u>份量</u>及難易度宜適中，學生的學習興趣與吸收能力應勝於教學進度的考量。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統一各學習領域段落序列層級之編碼</li> <li>2. 以國字書寫之數字，依公文使用規則修改為阿拉伯數字，例如二十一世紀更改為21世紀，全文一併採此規則修改。</li> <li>3. 「涵詠」、「提升」、「分量」、「瞭解」乃依據校正手冊統一字彙修改之，全文一併修改。</li> </ol>

修正規定	現行規定	說明
<p><b>(二)課程目標</b></p> <p>國民中小學英語課程的目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.培養學生基本的英語溝通能力，俾能運用於實際情境中。</li> <li>2.培養學生學習英語的興趣與方法，俾能自發有效地學習。</li> <li>3.增進學生對本國與外國文化習俗的認識，俾能加以比較，並尊重文化差異。</li> </ol>	<p><b>二、課程目標</b></p> <p>國民中小學英語課程的目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.培養學生基本的英語溝通能力，俾能運用於實際情境中。</li> <li>2.培養學生學習英語的興趣與方法，俾能自發有效地學習。</li> <li>3.增進學生對本國與外國文化習俗的認識，俾能加以比較，並尊重文化差異。</li> </ol>	<p>未修改</p>
<p><b>(三)分段能力指標</b></p> <p>英語科課程分為國小及國中<u>二</u>階段：</p> <p>第一階段：國小<u>三至</u>六年級。</p> <p><u>第二</u>階段：國中<u>一至</u>三年級。</p> <p>以上<u>二</u>階段的教學同時注重聽、說、讀、寫，不過本課程希望能運用兒童在發音學習方面的優勢，於國小三、四年級的啟蒙階段強調聽、說的學習，讓兒童藉由豐富的英語聽、說的學習，奠定良好的英語口語溝通基礎。然而即使是在啟蒙階段，讀、寫活動並未偏廢，而是適時融入課程，讓學生藉由接觸簡易的閱讀材料，以及適當的臨摹及填寫字詞等練習，自然體驗語言的不同形式，以收聽、說、讀、寫四者相輔相成的效果。<u>第二</u>階段除了持續地培養基本聽說讀寫的能力外，更強調英語的實際運用，發揮其工具性功能，藉以吸收新知、幫助個人身心發展。</p> <p>本課程的分段能力指標分國小、國中<u>二</u>階段加以規劃，並依語言能力、學習英語的興趣與方法、文化與習俗三方面加以敘述。其中語言能力的陳述涵括聽、說、讀、寫以及語言綜合應用能力五項。</p> <p>〈說明〉1.能力指標編號：第一個數字代表能力類別，第二個數字代表階段，第三個數字代表流水號。 2.<u>第一</u>階段<u>部分</u>能力指標以「<u>網底</u>」標示者，代表該能力指標較為基本，應該優先在國小三、</p>	<p><b>三、分段能力指標</b></p> <p>英語科課程分為國小及國中<u>兩</u>階段：</p> <p><u>國小</u>階段：國小<u>三、四、五、</u>六年級。</p> <p><u>國中</u>階段：國中<u>一、二、</u>三年級。</p> <p>以上<u>兩</u>階段的教學同時注重聽、說、讀、寫，不過本課程希望能運用兒童在發音學習方面的優勢，於國小三、四年級的啟蒙階段強調聽、說的學習，讓兒童藉由豐富的英語聽、說的學習，奠定良好的英語口語溝通基礎。然而即使是在啟蒙階段，讀、寫活動並未偏廢，而是適時融入課程，讓學生藉由接觸簡易的閱讀材料，以及適當的臨摹及填寫字詞等練習，自然體驗語言的不同形式，以收聽、說、讀、寫四者相輔相成的效果。<u>國中</u>階段除了持續地培養基本聽說讀寫的能力外，更強調英語的實際運用，發揮其工具性功能，藉以吸收新知、幫助個人身心發展。</p> <p>本課程的分段能力指標分國小、國中<u>兩</u>階段加以規劃，並依語言能力、學習英語的興趣與方法、及文化與習俗三方面加以敘述。其中語言能力的陳述涵括聽、說、讀、寫以及語言綜合應用能力五項。</p> <p>〈說明〉1.能力指標編號：第一個數字代表能力類別，第二個數字代表學習階段，第三個數字代表流水號。 2.<u>國小</u>階段<u>部份</u>能力指標以<u>斜體字</u>標示者，代表</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為與其他學習領域統一，原「國小階段」、「國中階段」更改為「第一階段」、「第二階段」，內文一併修改之。</li> <li>2. 所有學習領域統一學習階段與年級的撰寫方式</li> <li>3. 「兩→二」乃依據校正手冊統一字彙修改之，全文一併修改。</li> <li>4. 刪除贅字「及」</li> <li>5. 以「網底」取代「斜體字」標示能力指</li> </ol>

修正規定	現行規定	說明																																																
<p>四年級達成。</p> <p>3.九年一貫英語教學應涵蓋以下所有的能力指標，惟表中標有「*」號者，表示各校在針對學生的能力特質或各校的不同時數規劃課程時，可就該項能力指標選取或自行研發深淺、<u>分量</u>不同的教材，進行適性教學。</p> <p>4.以下所列能力指標係配合教育部中小學一貫課程體系之建置，其重點意涵詳見附錄一。</p> <p>1.語言能力</p> <p>(1)聽</p> <table border="1" data-bbox="147 651 954 1283"> <thead> <tr> <th data-bbox="147 651 277 692">階段</th> <th data-bbox="277 651 954 692">分段能力指標</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="147 692 277 778">第一階段</td> <td data-bbox="277 692 954 734">1-1-1 能聽辨 26 個字母。</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="277 734 954 775">1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="277 775 954 817">1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="277 817 954 858">1-1-4 能聽辨句子的語調。</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="277 858 954 944">1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="277 944 954 986">1-1-6 能聽辨句子的節奏。</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="277 986 954 1072">1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="277 1072 954 1114">1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="277 1114 954 1155">1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="277 1155 954 1197">*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="277 1197 954 1283">*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</td> </tr> </tbody> </table>	階段	分段能力指標	第一階段	1-1-1 能聽辨 26 個字母。		1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。		1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。		1-1-4 能聽辨句子的語調。		1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。		1-1-6 能聽辨句子的節奏。		1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。		1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。		1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。		*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。		*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。	<p>該能力指標較為基本，應該優先在國小三、四年級達成。</p> <p>3.九年一貫英語科教學應涵蓋以下所有的能力指標，惟表中標有 * 號者，表示各校在針對學生的能力特質或各校的不同時數規劃課程時，可就該項能力指標選取或自行研發深淺、<u>份量</u>不同的教材，進行適性教學。</p> <p>(一) 語言能力</p> <p>1. 聽</p> <table border="1" data-bbox="976 683 1783 1398"> <tbody> <tr> <td data-bbox="976 683 1106 1315">國小階段</td> <td data-bbox="1106 683 1783 724">1-1-1 能聽辨 26 個字母。</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="1106 724 1783 766">1-1-2 能聽辨英語的語音。</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="1106 766 1783 807">1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="1106 807 1783 849">1-1-4 能聽辨問句和直述句的語調。</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="1106 849 1783 935">1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="1106 935 1783 976">1-1-6 能聽辨句子的節奏。</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="1106 976 1783 1062">1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="1106 1062 1783 1104">1-1-8 能聽懂簡單的句子。</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="1106 1104 1783 1145">1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="1106 1145 1783 1187">*1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="1106 1187 1783 1315">*1-1-11 能藉圖畫、布偶及肢體動作等視覺輔助，聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="976 1315 1106 1398">國中階段</td> <td data-bbox="1106 1315 1783 1398">延續國小階段的基礎，繼續發展以下各項能力： 1-2-1 能辨識簡易詩歌的節奏與音韻。</td> </tr> </tbody> </table>	國小階段	1-1-1 能聽辨 26 個字母。		1-1-2 能聽辨英語的語音。		1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。		1-1-4 能聽辨問句和直述句的語調。		1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。		1-1-6 能聽辨句子的節奏。		1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。		1-1-8 能聽懂簡單的句子。		1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。		*1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。		*1-1-11 能藉圖畫、布偶及肢體動作等視覺輔助，聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。	國中階段	延續國小階段的基礎，繼續發展以下各項能力： 1-2-1 能辨識簡易詩歌的節奏與音韻。	<p>標優先在國小三、四年級達成，可使指標更為明顯察覺。</p> <p>6. 在*加上「」，使其更為明顯清楚。</p> <p>7. 說明此次能力指標微調之目的。</p> <p>8. 能力指標文字與文句之修改，乃考量教學現場實際之需要或為使能力指標之解讀更為明確，因此做必要之修改。</p> <p>9. 1-1-11 所刪之文字「能藉圖畫、布偶及肢體動作等視覺輔助」已納入附錄新增之重點意涵。</p> <p>10. 所刪除之「延續國小階段的基</p>
階段	分段能力指標																																																	
第一階段	1-1-1 能聽辨 26 個字母。																																																	
	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。																																																	
	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。																																																	
	1-1-4 能聽辨句子的語調。																																																	
	1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。																																																	
	1-1-6 能聽辨句子的節奏。																																																	
	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。																																																	
	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。																																																	
	1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。																																																	
	*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。																																																	
	*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。																																																	
國小階段	1-1-1 能聽辨 26 個字母。																																																	
	1-1-2 能聽辨英語的語音。																																																	
	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。																																																	
	1-1-4 能聽辨問句和直述句的語調。																																																	
	1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。																																																	
	1-1-6 能聽辨句子的節奏。																																																	
	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。																																																	
	1-1-8 能聽懂簡單的句子。																																																	
	1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。																																																	
	*1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。																																																	
	*1-1-11 能藉圖畫、布偶及肢體動作等視覺輔助，聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。																																																	
國中階段	延續國小階段的基礎，繼續發展以下各項能力： 1-2-1 能辨識簡易詩歌的節奏與音韻。																																																	

修正規定		現行規定	說明
<b>第二階段</b>	1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 *1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 *1-2-5 能聽懂簡易影片和短劇的大致內容。	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 *1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。 *1-2-5 能透過視覺上的輔助，聽懂簡易影片和短劇的大致內容。	礎，繼續發展以下各項能力」文字乃採審議委員會委員之建議，將其省略。 11. 「1-2-5」所刪除之文字「能透過視覺上的輔助」已移至附錄之重點意涵中。 12. 刪除能力指標「2-1-5」，因其內涵與功能已包含於「2-1-3」與「2-1-4」。 13. 「簡單」難以定義，故更改為「所習得」。 14. 所刪除之能力指標「2-1-14」，其內涵已融入修正後的「2-1-12」。
<b>(2)說</b>		<b>2. 說</b>	
<b>階段</b>	<b>分段能力指標</b>	<b>國小階段</b>	
<b>第一階段</b>	2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。	2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出問句和直述句。 2-1-5 能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子。 2-1-6 能使用簡單的教室用語。 2-1-7 能以簡易英語介紹自己。 2-1-8 能以簡易英語介紹家人和朋友。 2-1-9 能使用基本的社交禮儀用語。 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 2-1-12 能以簡易英語看圖說話。 *2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。 *2-1-14 能參與簡易的兒童短劇表演。	
<b>第二階段</b>	2-2-1 能依情境使用所習得的教室用語。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	<b>國中階段</b>	
		延續國小階段的基礎，繼續發展以下各項能力： 2-2-1 能使用主要的教室用語。	

修正規定		現行規定		說明
	2-2-4 能以 <u>簡易</u> 的英語描述日常生活中相關的人、事、 <u>時、地、物</u> 。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 *2-2-6 能依情境及場合， <u>適切地</u> 表達自我並與他人溝通。 *2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 *2-2-8 能以 <u>簡易</u> 的英語介紹國內外風土民情。		2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以 <u>簡單</u> 的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 *2-2-6 能依情境及場合， <u>適切地</u> 表達自我並與他人溝通。 *2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 *2-2-8 能以 <u>簡單</u> 的英語介紹國內外風土民情。	
<b>(3) 讀</b>				
<b>階段</b>	<b>分段能力指標</b>	<b>國小階段</b>	<b>3. 讀</b>	
<b>第一階段</b>	<b>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</b> <b>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</b> 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 3-1-4 能辨識 <u>歌謠、韻文、故事</u> 中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能 <u>辨識英文書寫的基本格式</u> 。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並 <u>瞭解</u> 簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 *3-1-9 能藉圖畫、 <u>標題、書名</u> ， <u>猜測或推論主題</u> 。	<b>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</b> <b>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</b> <b>3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics)中基本常用的規則讀出單字。</b> 3-1-4 能看懂簡易的英文標示。 3-1-5 能辨識 <u>故事、韻文、歌謠</u> 中的常用字詞。 3-1-6 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能了解英文書寫格式，如 <u>字間空格、句首大寫、由左到右、上而下及句尾適當標點符號</u> 。 3-1-8 能 <u>跟著老師或錄音帶正確地</u> 朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並 <u>了解</u> 簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 *3-1-10 能藉圖畫、書名或 <u>上下文</u> 做簡易的 <u>預測或推論</u> 。	15. 刪除能力指標「3-1-3」，因就內涵而言，phonics並不是真正的單一閱讀能力，因此決議改放置「語言能力-聽說讀寫綜合應用能力」。  16. 「3-1-7」所刪除之文字已放置於附錄之重點意涵。	
<b>第二階段</b>	3-2-1 能辨識英文字母的連續書寫體(cursive writing)。 3-2-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。			

修正規定		現行規定		說明
	3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 <u>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</u> <u>*3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</u> *3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。		<u>*3-1-11 能活用字母拼讀法(phonics)的規則讀出單字。</u> <b>國中階段</b> 延續國小階段的基礎，繼續發展以下各項能力： 3-2-1 能辨識英文字母的連續書寫體(cursive writing)。 3-2-2 能用字典查閱字詞的讀音及意義。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 <u>*3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</u> <u>*3-2-8 能從上下文或圖示，猜字意或推論文意。</u> *3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 <u>*3-2-10 能了解並欣賞簡易的詩歌及短劇。</u>	17. 刪除能力指標「3-1-11」，因phonics並不是真正的單一閱讀能力，因此決議改放置「語言能力-聽說讀寫綜合應用能力」。  18. 刪除「3-2-8」之「*」，因基測會考此題型，並將3-2-7與3-2-8調換順序。 19. 刪除「3-2-10」，因此能力為高層次能力，現階段國中生難以達到，故刪除之。
<b>(4)寫</b>		<b>4.寫</b>		
<b>階段</b>	<b>分段能力指標</b>	<b>國小階段</b>	4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 4-1-2 能書寫自己的姓名。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 <u>一百八十個</u> )。	
<b>第一階段</b>	4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 4-1-2 能書寫自己的姓名。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 <u>180</u> )			

修正規定		現行規定		說明
	個)。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。		4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。	20.「4-2-4」原為「語言能力-聽說讀寫綜合应用能力」的5-2-7，刪除「*」，使其更符合教學內涵。
<b>第二階段</b>	4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 4-2-2 能依提示合併、改寫 <u>句子</u> 及造句。 4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。 <b>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</b> *4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。	<b>國中階段</b>	<b>延續國小階段的基礎，繼續發展以下各項能力：</b> 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。 4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。 4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。 *4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。	
<b>(5)聽說讀寫綜合应用能力</b>		<b>5. 聽說讀寫綜合应用能力</b>		
<b>階段</b>	<b>分段能力指標</b>	<b>國小階段</b>		
<b>第一階段</b>	<b>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</b> <b>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</b> <b>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</b> 5-1-4 口語 <b>部份</b> 至少會應用 <b>300</b> 個字詞，書寫 <b>部份</b> 至少會拼寫其中 <b>180</b> 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 <b>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</b> <b>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</b>		<b>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</b> <b>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</b> <b>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</b> 5-1-4 口語 <b>部份</b> 至少會應用 <b>三百</b> 個字詞，書寫 <b>部份</b> 至少會拼寫其中 <b>一百八十</b> 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句(如 <b>問候、致謝、道歉、道別等</b> )，並能作適當的回應。 <b>*5-1-6 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</b> <b>*5-1-7 能活用字母拼讀法(phonics)了解英語拼字與發音間規則的對應關係，並能嘗試看字發音，聽音拼字。</b>	21.「5-1-5」所刪除之文字已移至附錄之重點意涵。 22.「5-1-7」所刪除之文字內容已移至附錄之重點意涵，並刪除「*」，故5-1-7與5-1-6調換順序。

修正規定		現行規定	說明
<u>第二</u> 階段	5-2-1 <u>能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</u> 5-2-2 能轉述別人簡短的談話。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能 <u>以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</u> *5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、 <u>賀卡、邀請卡</u> 等，並能以口語或書面作簡短的回應。 *5-2-6 能看懂並能填寫簡單的表格 <u>及資料</u> 等。	<u>國中</u> 階段 <u>延續國小階段的基礎，繼續發展以下各項能力：</u> 5-2-1 <u>畢業時，學生應至少學會一千二百個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通中。</u> 5-2-2 能轉述別人簡短的談話。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能 <u>以幾個簡短的句子述說</u> 或寫出內容大意。 *5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言 <u>或賀卡、邀請卡</u> 等，並能以口語或書面作簡短的回應。 *5-2-6 能看懂並能填寫簡單的表格、 <u>資料</u> 。 *5-2-7 <u>能翻譯簡易的中英文句子。</u>	23. 「5-2-7」已移至「語言能力-寫」的「4-2-4」，使其更符合教學內涵。
<u>2.學習英語的興趣與方法</u>		<u>(二) 學習英語的興趣與方法</u>	
<u>階段</u>	<u>分段能力指標</u>		

修正規定		現行規定		說明
第一階段	<p><b>6-1-1</b> 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p><b>6-1-2</b> 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p><b>6-1-3</b> 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p><b>6-1-4</b> 主動預習、溫習功課。</p> <p><b>6-1-5</b> 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-8 主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。</p> <p>6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p><b>6-1-13</b> 能認真完成教師交待的作業。</p> <p><b>*6-1-14</b> 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>*6-1-15 主動查閱圖畫字典。</p> <p>*6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p>	國小階段	<p><u>6-1-1</u> 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p><u>6-1-2</u> 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p><u>6-1-3</u> 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p> <p><u>6-1-4</u> 主動溫習、預習功課。</p> <p><u>6-1-5</u> 運用情境中非語言訊息，如圖示、肢體動作、語調、表情等幫助學習。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語教材。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-8 主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。</p> <p>6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提昇英語能力的活動（如英語營、詩歌朗誦、短劇表演或比賽等）。</p> <p><b>*6-1-13</b> 具有好奇心，並對老師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p><u>6-1-14</u> 主動做完老師交待的作業。</p> <p>*6-1-15 主動查閱圖畫字典。</p> <p>*6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p>	<p>24. 「6-1-12」所刪除之文字內容已移至附錄之重點意涵。</p> <p>25. 因「6-1-13」有「*」，故6-1-13與6-1-14調換位子。</p>

修正規定		現行規定	說明																	
<b>第二階段</b>	<p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀<u>英文</u>故事、雜誌<u>或</u>其他課外讀物。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸<u>與</u>學習。</p> <p><b>6-2-4 能使用英文字典。</b></p> <p>6-2-5 <u>瞭解</u>基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>*6-2-7 利用<u>各種查詢工具</u>，主動<u>瞭解</u>所接觸英語的內容。</p> <p>*6-2-8 主動從網路或其他課外材料<u>，</u>搜尋相關學習資源，<u>並</u>與老師及同學分享。</p>	<p><b>國中階段</b></p> <p><u>以國小階段的學習興趣與方法為基礎，進一步加以提升增強：</u></p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-2 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於<u>找機會</u>接觸。</p> <p>*6-2-3 樂於嘗試閱讀故事、雜誌<u>及</u>其他課外讀物。</p> <p>6-2-4 <u>了解</u>基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-5 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>*6-2-6 利用<u>簡單工具書(如字典)</u>，主動<u>了解</u>所接觸英語的內容。</p> <p>*6-2-7 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。</p>	<p>26. 考量實際教學現場的狀況，原「6-2-3」移至「6-2-2」，並刪除其「*」，另新增「6-2-4」。</p>																	
<p><b>3.文化與習俗</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>階段</th> <th>分段能力指標</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4"><b>第一階段</b></td> <td><b>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</b></td> </tr> <tr> <td><b>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</b></td> </tr> <tr> <td>7-1-3 能<u>瞭解基本的</u>國際社會<u>禮儀規範</u>。</td> </tr> <tr> <td>7-1-4 能認識外國風土民情。</td> </tr> <tr> <td rowspan="2"><b>第二階段</b></td> <td>*7-2-1 能以簡易英語介紹<u>國內外</u>風土民情。</td> </tr> <tr> <td>*7-2-2 能<u>應用基本的</u>國際社會<u>禮儀規範</u>。</td> </tr> </tbody> </table>		階段		分段能力指標	<b>第一階段</b>	<b>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</b>	<b>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</b>	7-1-3 能 <u>瞭解基本的</u> 國際社會 <u>禮儀規範</u> 。	7-1-4 能認識外國風土民情。	<b>第二階段</b>	*7-2-1 能以簡易英語介紹 <u>國內外</u> 風土民情。	*7-2-2 能 <u>應用基本的</u> 國際社會 <u>禮儀規範</u> 。	<p><b>(三) 文化與習俗</b></p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td rowspan="4"><b>國小階段</b></td> <td><b>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。</b></td> </tr> <tr> <td><b>7-1-2 能了解我國主要節慶的簡易英語表達方式。</b></td> </tr> <tr> <td>7-1-3 能<u>了解一些</u>國際社會的<u>基本禮儀</u>。</td> </tr> <tr> <td>7-1-4 能認識外國風土民情。</td> </tr> <tr> <td><b>國中階段</b></td> <td><u>以國小階段對文化習俗的了解為基礎，進一步</u></td> </tr> </tbody> </table>	<b>國小階段</b>	<b>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。</b>	<b>7-1-2 能了解我國主要節慶的簡易英語表達方式。</b>	7-1-3 能 <u>了解一些</u> 國際社會的 <u>基本禮儀</u> 。	7-1-4 能認識外國風土民情。	<b>國中階段</b>	<u>以國小階段對文化習俗的了解為基礎，進一步</u>
階段	分段能力指標																			
<b>第一階段</b>	<b>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</b>																			
	<b>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</b>																			
	7-1-3 能 <u>瞭解基本的</u> 國際社會 <u>禮儀規範</u> 。																			
	7-1-4 能認識外國風土民情。																			
<b>第二階段</b>	*7-2-1 能以簡易英語介紹 <u>國內外</u> 風土民情。																			
	*7-2-2 能 <u>應用基本的</u> 國際社會 <u>禮儀規範</u> 。																			
<b>國小階段</b>	<b>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。</b>																			
	<b>7-1-2 能了解我國主要節慶的簡易英語表達方式。</b>																			
	7-1-3 能 <u>了解一些</u> 國際社會的 <u>基本禮儀</u> 。																			
	7-1-4 能認識外國風土民情。																			
<b>國中階段</b>	<u>以國小階段對文化習俗的了解為基礎，進一步</u>																			

修正規定		現行規定		說明								
	*7-2-3 能從多元文化觀點， <u>瞭解</u> 並尊重不同的文化及習俗。		發展以下知能： *7-2-1 能以簡易英語介紹 <u>中外</u> 風土民情。 *7-2-2 能 <u>了解</u> 國際社會的 <u>基本說話禮儀</u> 。 *7-2-3 能從多元文化觀點， <u>了解</u> 並尊重不同的文化及習俗。									
<p><b>(四)分段能力指標與十大基本能力的關係</b></p> <p>九年一貫課程強調國民教育階段應培養學生十項基本能力(見下表)。各學習領域的分段能力指標，須儘量符合新課程的十項基本能力的內涵。英語在我國為外語，國小、國中階段實為英語教育的起步階段，此時期英語課程的主要目標在於奠定基本的英語溝通能力、培養英語學習的興趣與方法、以及增進國內外文化的<u>瞭解</u>。國小、國中的英語課程教學時數有限，內容十分淺顯，難以直接闡揚、培育十項基本能力的內涵。但透過教學內容中的主題、溝通功能及課堂中的人際互動，英語課程所培養的能力仍有助於達成此十項基本能力的精神或內涵。</p> <p>九年一貫英語課程所發展的能力或態度與十項基本能力的對應，列舉數例如下：</p>		<p><b>四、分段能力指標與十大基本能力的關係</b></p> <p>九年一貫課程強調國民教育階段應培養學生十項基本能力(見下表)。各學習領域的分段能力指標，須儘量符合新課程的十項基本能力的內涵。英語在我國為外語，國小、國中階段實為英語教育的起步階段，此時期英語課程的主要目標在於奠定基本的英語溝通能力、培養英語學習的興趣與方法、以及增進中外文化的<u>了解</u>。國小、國中的英語課程教學時數有限，內容十分淺顯，難以直接闡揚、培育十項基本能力的內涵。但透過教學內容中的主題、溝通功能、及課堂中的人際互動，英語課程所培養的能力仍有助於達成此十項基本能力的精神或內涵。</p> <p>九年一貫英語課程所發展的能力或態度與十項基本能力的對應，列舉數例如下：</p>		<p>1.「瞭解」乃依據校正手冊統一字彙修改之，全文一併修改。</p>								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>基本能力</th> <th>英語課程透過主題、溝通功能、教學活動可培養之能力或態度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">1.瞭解自我與發展潛能</td> <td>瞭解身體部位之說法。</td> </tr> <tr> <td>瞭解如何以簡易英語表達個人之興趣與嗜好。</td> </tr> <tr> <td>瞭解如何以簡易英語描述個人之外表與個性。</td> </tr> </tbody> </table>	基本能力	英語課程透過主題、溝通功能、教學活動可培養之能力或態度	1.瞭解自我與發展潛能		瞭解身體部位之說法。	瞭解如何以簡易英語表達個人之興趣與嗜好。	瞭解如何以簡易英語描述個人之外表與個性。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>基本能力</th> <th>英語課程透過主題、溝通功能、教學活動可培養之能力或態度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">(一)了解自我與發展潛能</td> <td>了解身體部位之說法。</td> </tr> <tr> <td>了解如何以簡易英語表達個人之興趣與嗜好。</td> </tr> </tbody> </table>	基本能力	英語課程透過主題、溝通功能、教學活動可培養之能力或態度	(一)了解自我與發展潛能	了解身體部位之說法。
基本能力	英語課程透過主題、溝通功能、教學活動可培養之能力或態度											
1.瞭解自我與發展潛能	瞭解身體部位之說法。											
	瞭解如何以簡易英語表達個人之興趣與嗜好。											
	瞭解如何以簡易英語描述個人之外表與個性。											
基本能力	英語課程透過主題、溝通功能、教學活動可培養之能力或態度											
(一)了解自我與發展潛能	了解身體部位之說法。											
	了解如何以簡易英語表達個人之興趣與嗜好。											

修正規定		現行規定		說明	
	瞭解如何以簡易英語描述日常生活作息。		了解如何以簡易英語描述個人之外表與個性。	2. 朗讀之能力較吟唱簡單，故前後調換位子。	
	瞭解如何以簡易英語描述個人專長。		了解如何以簡易英語描述日常生活作息。		
	認識不同的職業類別。		了解如何以簡易英語描述個人專長。		
2. 欣賞、表現與創新	欣賞英語之音韻節奏。		認識不同的職業類別。		
	朗讀和吟唱歌謠及韻文。	(二) 欣賞、表現與創新	欣賞英語之音韻節奏。		
	欣賞簡易兒童故事。		吟唱和朗讀簡易歌謠及韻文。		
	欣賞簡易文學作品。		欣賞簡易兒童故事。		
	欣賞簡易卡通影片。		欣賞簡易文學作品。		
欣賞簡易廣播、電視、電影等節目。	欣賞簡易卡通影片。				
3. 生涯規劃與終身學習	培養英語之基本能力，奠定終身學習的基礎。	(三) 生涯規劃與終身學習	欣賞簡易廣播、電視、電影等節目。		3. 「簡易」難以定義，故與能力指標統一，皆改為「所習得」。
4. 表達、溝通與分享	使用所習得的教室用語。		(四) 表達、溝通與分享		
	參與課堂口語練習。	使用簡易教室用語。			
	使用簡易的英語參與課堂討論活動。	參與課堂口語練習。	5. 為與能力指標統一，「人、事、物」皆加上「時、地」。		
	使用簡易的英語從事日常生活對話。	使用簡易英語參與課堂討論活動。			
	使用簡易的英語介紹自己、家人和朋友。	使用簡易英語從事日常生活對話。			
	使用簡易的英語表達個人需求與感受。	使用簡易英語介紹自己、家人和朋友。			
	使用簡易的英語表達個人意見。	使用簡易英語表達個人需求與感受。			
	使用簡易的英語分享個人經驗。	使用簡易英語表達個人意見。			
	使用簡易的英語描述生活中相關之人、事、時、地、物。	使用簡易英語分享個人經驗。			
	使用簡易的英語進行提問、回答和敘述。	使用簡易英語描述生活中相關之人、事、物。			

修正規定		現行規定		說明	
	使用簡易的 <u>英語</u> 回應或解釋別人所說的話。		使用簡易英語進行提問、回答和敘述。	6. 修改與調整「英語課程透過主題、溝通功能、教學活動可培養之能力或態度」之內容，使其更能適切的對應十大「基本能力」。	
	依情境場合，使用簡易的 <u>英語</u> 適切表達自我， <u>並</u> 與他人溝通。		使用簡易英語回應或解釋別人所說的話。		
5. 尊重、關懷與團隊合作	透過英語學習，培養對人權、 <u>性別</u> 、 <u>不同社經背景</u> 及弱勢族群之尊重。		<u>使用基本的社交禮儀用語。</u>		
	透過英語學習，培養對家人、朋友、 <u>社區及環境</u> 之關懷。		<u>了解英美人士之溝通方式。</u>		
	透過 <u>合作</u> 學習， <u>培養主動協助弱勢同儕之意願。</u>		依情境場合，使用簡易英語適切表達自我，與他人溝通（如問候、同意、道歉、告別等）。		
6. 文化學習與國際 <u>瞭解</u>	認識 <u>國內外</u> 節慶習俗。	(五) 尊重、關懷與團隊合作	透過英語學習，培養對人權、 <u>兩性</u> 、及弱勢族群之尊重。		7. 為與能力指標用詞統一，將「中外」更改為「國內外」。
	<u>瞭解</u> 國內外風土民情。		透過英語學習，培養對家人、朋友及 <u>社區</u> 之關懷。		
	<u>閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物，以瞭解他國文化。</u>		<u>透過英語學習，培養環保觀念。</u>		
	<u>應用基本的國際社會禮儀規範。</u>	(六) 文化學習與國際 <u>了解</u>	認識 <u>中外</u> 節慶習俗。		
	欣賞、接納不同之文化習俗。		<u>了解</u> 中外風土民情。		
培養國際觀。	<u>欣賞簡易兒童文學作品，藉以了解他國文化。</u>				
7. 規劃、組織與實踐	<u>透過英語學習活動，培養規劃、組織與實踐能力。</u>		<u>了解</u> 國際社會禮儀。		
8. 運用科技與資訊	認識一些生活常見的科技、資訊用語。		欣賞、接納不同之文化習俗。		
	利用科技提升英語學習興趣。		培養國際觀。		
	利用網路查詢資料。	(七) 規劃、組織與實踐	<u>利用有效之外語學習方法安排規劃英語之學習。</u>		
9. 主動探索與研究	使用字典及各種查詢工具， <u>主動瞭解所接觸英語的內容。</u>		認識一些生活常見的科技、資訊用語。		
10. 獨立思考與解決問題	<u>透過英語學習歷程，培養獨立思考、價值判斷及解決問題的能力。</u>	(八) 運用科技與資訊	利用科技提昇英語學習興趣。		

修正規定	現行規定		說明
		利用網路查詢資料。	
	<u>(九)</u> 主動探索與研究	使用字典及其他工具書查詢資料。	
	<u>(十)</u> 獨立思考與解決問題	培養利用英語解決問題之能力。	
<p><b><u>(五)</u>實施要點</b></p> <p><b><u>1.</u>教材綱要</b></p> <p>國民中小學英語科教材的內容取材應涵蓋以下幾個<b>部份</b>：</p> <p><b><u>(1)</u>主題與體裁</b></p> <p>英語科課程應符合趣味化、實用化及生活化的原則，並適度納入本土教材。教材所涵蓋的主題層面宜多元，以學生日常生活相關的主題，如家庭、學校、食物、動植物、節慶習俗、職業、旅遊、運動、休閒等為主要內容，並儘量呼應十項基本能力的精神，以順應時代潮流，涵詠現代公民的素養。教材編寫及活動設計亦應多樣化，並融入各種不同的體裁，如歌謠、韻文、賀卡、便條、書信、簡易故事、幽默短文、短劇、謎語、笑話、卡通、漫畫等。<b><u>(詳見附錄二)</u></b></p> <p><b><u>(2)</u>溝通功能</b></p> <p>國小國中所應培養的溝通能力屬於基本常用者，包括日常交談、社交應對等一般人際溝通的語言能力。依其功能可分為問候、感謝、道歉、同意、請求、問路、打電話等類別。<b><u>(詳見附錄三)</u></b></p> <p><b><u>(3)</u>語言成份</b></p> <p><b><u>A.</u>字母</b>：教材中英文字母教學包括印刷體大小寫及連續體大小寫。<b><u>第一</u></b>階段只須學會印刷體，<b><u>第二</u></b>階段須會辨識</p>	<p><b><u>五、</u>實施要點</b></p> <p><b><u>(一)</u>教材綱要</b></p> <p>國民中小學英語科教材的內容取材應涵蓋以下幾個<b>部份</b>：</p> <p><b><u>1.</u>主題與體裁</b></p> <p>英語科課程應符合趣味化、實用化及生活化的原則，並適度納入本土教材。教材所涵蓋的主題層面宜多元，以學生日常生活相關的主題，如家庭、學校、食物、動植物、節慶習俗、職業、旅遊、運動、休閒等為主要內容，並儘量呼應十項基本能力的精神，以順應時代潮流，涵詠現代公民的素養。教材編寫及活動設計亦應多樣化，並融入各種不同的體裁，如歌謠、韻文、賀卡、便條、書信、簡易故事、幽默短文、短劇、謎語、笑話、卡通、漫畫等。<b><u>(詳見附錄一)</u></b></p> <p><b><u>2.</u>溝通功能</b></p> <p>國小國中所應培養的溝通能力屬於基本常用者，包括日常交談、社交應對等一般人際溝通的語言能力。依其功能可分為問候、感謝、道歉、同意、請求、問路、打電話等類別。<b><u>(詳見附錄二)</u></b></p> <p><b><u>3.</u>語言成份</b></p> <p><b><u>(1)</u>字母</b>：教材中英文字母教學包括印刷體大小寫及連續體大小寫。<b><u>國小</u></b>階段只須學會印刷體，<b><u>國中</u></b>階段</p>	<p>1. 「部分」乃依據校正手冊統一字彙修改之，全文一併修改。</p> <p>2. 因新增「附錄一」，故原附錄一改為附錄二，以此類推。</p> <p>3. 「成份」、「儘量」乃依據校正手冊統一字彙修改</p>	

修正規定	現行規定	說明
<p>連續體書寫的文字，但平日的書寫仍以印刷體為主。教師書寫黑板或批改習作，亦<b>盡量</b>採用印刷體。</p> <p><b>B.發音：</b><u>第一</u>階段除了單音的聽、說模仿外，發音教學應注重音的組成、音節、重音的練習，並將英語的基本語音適時融入單字中介紹。教師應善用字母拼讀法讓學生熟悉字母與發音的對應關係，並能主動看字讀音。音標本身僅是一種學習工具，可用來幫助學生在面臨不熟悉的詞彙而又無法靠字母拼讀法的對應規則協助發音時，藉由查閱字典中的音標讀出字音。音標教學宜在<u>第二</u>階段開始實施，此時學生對英語語音已具基本聽與說的能力，而字母符號的建構亦較穩固，開始學習音標符號，較不致於與字母混淆。</p> <p><b>C.字彙：</b>為了顧及教材的銜接及避免使用艱深詞彙，國中小英語教材編寫所用的字彙宜稍加界定，以免各版本的教材所使用的字彙差異過大。因此本課程綱要提供了一份常用 <u>1200</u> 及 <u>2000</u> 字參考字彙表(詳見附錄四)。本字彙表的<b>製定</b>係參考多種字彙來源，包括民國 <u>83</u> 年教育部發布的「國民中學課程標準」參考字彙表、韓國小學課程綱要參考字彙、上海九年制課程綱要詞彙表、日本初中英語教材常用字彙、數種國內外兒童英語教材常用字彙、LTTC「全民英檢初級檢定二千字彙參考表」，以及民國 <u>84、90、91</u> 年大學入學考試中心<b>公布</b>的高中英文參考詞彙表中的最常用字詞，和 Collins COBUILD 最新字典(1995, 2001)所<b>製定</b>的最常用英文字彙表(該字典是根據 The Bank of English 語料庫編<b>製</b>的)，綜合彙整，輸進電腦，建立一詞庫及字頻表後，並參考美國、英國、南非、及日本等國最常用英文字彙，最後再依我國中小學</p>	<p>須會辨識連續體書寫的文字，但平日的書寫仍以印刷體為主。教師書寫黑板或批改習作，亦<b>盡量</b>採用印刷體。</p> <p>(2)發音：<u>國小</u>初學階段除了單音的聽說模仿外，發音教學應注重音的組成、音節、重音的練習，並將英語的基本語音適時融入單字中介紹。教師應善用字母拼讀法讓學生熟悉字母與發音的對應關係，並能主動看字讀音。音標本身僅是一種學習工具，可用來幫助學生在面臨不熟悉的詞彙而又無法靠字母拼讀法的對應規則協助發音時，藉由查閱字典中的音標讀出字音。音標教學宜在<u>國中</u>階段開始實施，此時學生對英語語音已具基本聽與說的能力，而字母符號的建構亦較穩固，開始學習音標符號，較不致於與字母混淆。</p> <p>(3)字彙：為了顧及教材的銜接及避免使用艱深詞彙，國中小英語教材編寫所用的字彙宜稍加界定，以免各版本的教材所使用的字彙差異過大。因此本課程綱要提供了一份常用 <u>一千二百</u>及 <u>二千字</u>參考字彙表(詳見附錄三)。本字彙表的<b>制定</b>係參考多種字彙來源，包括民國 <u>八十三年</u>教育部發布的「國民中學課程標準」參考字彙表、韓國小學課程綱要參考字彙、上海九年制課程綱要詞彙表、日本初中英語教材常用字彙、數種國內外兒童英語教材常用字彙、LTTC「全民英檢初級檢定二千字彙參考表」，以及民國 <u>八十四、九十、九十一年</u>大學入學考試中心<b>公佈</b>的高中英文參考詞彙表中的最常用字詞，和 Collins COBUILD 最新字典(1995, 2001)所<b>制定</b>的最常用英文字彙表(該字典是根據 The Bank of English 語料庫編制的)，綜合彙整，輸進電腦，建立一詞庫及字頻表後，並參考美國、</p>	<p>之，全文一併修改。</p> <p>4. 以國字書寫之數字，依公文使用規則修改為阿拉伯數字，全文一併採此規則修改。</p> <p>5. 「公布」、「製定」乃依據校正手冊統一字彙修改之，全文一併修改。</p>

修正規定	現行規定	說明
<p>學生的認知能力、生活經驗、英語學習目標及外語學習環境等因素，由編輯、諮詢委員多次討論、研商後，加以篩選調整完成。國小、國中階段的教材，宜優先從常用 <b>1200 字詞</b>(即參考字彙表中有畫底線的字詞)中選取編纂。若需要加深或加廣時，可從參考字彙表的其餘字詞中選用。為了使教材編寫具有彈性空間，教材編纂時亦可視其必要性斟酌選用本表以外的字彙。</p> <p>學生完成<b>第一</b>階段的英語教育，口語<b>部分</b>應至少會應用 <b>300</b> 個字詞(應涵蓋所謂的 <b>sight words</b>)，書寫<b>部分</b>則至少會拼寫其中 <b>180</b> 個字詞。國中畢業時，學生應至少學會 <b>1200</b> 個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>為減輕學生學習的負擔，各教學單元的新字詞，可依其在該單元的重要性，區分為「應用字彙」(words for production)和「認識字彙」(words for recognition)。二者的界定如下：凡是出現在每課主教材及相關的主要練習活動中的字詞，皆應列為「應用字彙」或「認識字彙」，<b>二者</b>的區隔主要是以該字詞在理解課文及練習活動的重要性而定。若該字詞與該課主題關係密切、攸關教材內容的瞭解且為常用字詞者，則歸為「應用字彙」；反之，則歸為「認識字彙」。<b>惟「認識字彙」若於之後不同課別出現，且與該課主題關係密切，攸關教材內容的瞭解時，應調整為「應用字彙」。</b>教授這<b>二類</b>字彙時，對學生所要求的掌握、精熟程度略有不同。「應用字彙」部分，學生必須<b>瞭解</b>其字義、聽懂讀音，同時<b>須</b>能在書面或口頭溝通中正確拼讀書寫，並在適切的語境中使用該字詞。而「認識字彙」部分，學生只要<b>瞭解</b>字義、聽懂讀音，以幫助<b>瞭解</b>文句語意，不必拼讀、書寫或於口語溝通中運用的字詞(至多僅作為口語練習之用)。</p>	<p>英國、南非、及日本等國最常用英文字彙，最後再依我國中小學階段學生的認知能力、生活經驗，英語學習目標，及外語學習環境等因素，由編輯、諮詢委員多次討論、研商後，加以篩選調整完成。國小國中階段的教材，宜優先從常用<b>一千二百</b>字詞(即參考字彙表中有畫底線的字詞)中選取編纂。若需要加深或加廣時，可從參考字彙表的其餘字詞中選用。為了使教材編寫具有彈性空間，教材編纂時亦可視其必要性斟酌選用本表以外的字彙。</p> <p>學生完成<b>國小</b>階段的英語教育，口語<b>部份</b>應至少會應用<b>三百個</b>字詞，書寫<b>部份</b>則至少會拼寫其中<b>一百八十</b>個字詞。國中畢業時，學生應至少學會<b>一千二百</b>個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>為減輕學生學習的負擔，各教學單元的新字詞，可依其在該單元的重要性，區分為「應用字彙」(words for production)和「認識字彙」(words for recognition)。<b>兩者</b>的界定如下：凡是出現在每課主教材及相關的主要練習活動中的字詞，皆應列為「應用字彙」或「認識字彙」，<b>兩者的區隔主要是以該字詞在理解課文及練習活動的重要性而定。若該字詞與該課主題關係密切、攸關教材內容的了解且為常用字詞者，則歸為「應用字彙」；反之，則歸為「認識字彙」。</b>教授這<b>兩類</b>字彙時，對學生所要求的掌握、精熟程度略有不同。「應用字彙」部分，學生必須<b>了解</b>其字義、聽懂讀音，同時<b>需</b>能在書面或口頭溝通中正確拼讀書寫，並在適切的語境中使用該字詞。而「認識字彙」部分，學生只要<b>了解</b>字義、聽懂讀音，以幫助<b>了解</b>文句語意，不必拼讀、書寫或於口語溝通中運用的字詞(至多僅作為口語練習之用)。</p>	<p>6. 為符應實際教學需要，加入「<b>sight words</b>」的概念。</p> <p>7. 為釐清「應用字彙」與「認識字彙」在教科書中出現的問題與迷思，重新撰述兩者之關係，使其更明確。</p>

修正規定	現行規定	說明
<p><b>D.</b>句型結構：國小國中教材可採用的句型，應以基本常用為主(詳見附錄五)，避免冷僻、抽象的文法知識的灌輸。句型結構的呈現應循序漸進、由簡而繁，讓學生透過有意義的情境瞭解語意，經由語意的瞭解，進而建構語言規則並熟悉句型。句型結構呈現的順序應考量教材內容的完整性與趣味性，<u>做</u>適度調整。國中與國小<u>二</u>階段所介紹的句型應有良好的銜接，<u>並</u>適時重複，讓學生有充分的機會練習所學的句型，進而能靈活應用。</p> <p><b>2.</b>教材編纂原則</p> <p>國小、國中的英語教材包含平面教材及視聽教材。各種教材的編製以學生的興趣及需要為依歸，內容應實用、淺顯、生動活潑且有趣。編製教材宜參考分段能力指標及附錄中所列的主題、體裁及溝通功能，以落實英語課程目標。<u>第一</u>階段的教材內容及活動設計重視聽、說能力，培養簡易的讀、寫能力。<u>第二</u>階段應力求聽、說、讀、寫四種能力均衡發展。</p> <p>教材編撰時，每單元宜提供生活化的情境，並融合主題、句型結構及溝通功能加以編寫。活動的設計宜多元，並強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。每單元的活動宜環繞主題或溝通功能加以設計，字彙、片語、句型的介紹應採循序漸進，由易漸難螺旋向上的模式，並適時安排複習單元，提供學生反覆練習的機會。介紹過的主題、溝通功能或文法句型，之後仍可以較高層次的應用方式再次出現。教材的主題應與學生的生活密切配合，體裁宜隨著學生年齡及英語能力的增長呈現多元的風貌。內容以淺白易懂與趣味化為原則，儘量將歌謠、對話、韻文、書信、故事、短劇等融入教材之中。生活化的主題搭配不同的體裁，提供學生多樣化的語言情</p>	<p><b>(4)</b>句型結構：國小國中教材可採用的句型，應以基本常用為主(詳見附錄四)，避免冷僻、抽象的文法知識的灌輸。句型結構的呈現應循序漸進、由簡而繁，讓學生透過有意義的情境了解語意，經由語意的了解，進而建構語言規則並熟悉句型。句型結構呈現的順序應考量教材內容的完整性與趣味性，<u>作</u>適度調整。國中與國小<u>兩</u>階段所介紹的句型應有良好的銜接，<u>並</u>適時重複，讓學生有充分的機會練習所學的句型，進而能靈活應用。</p> <p><b>(二)</b>教材編纂原則</p> <p>國小國中的英語教材包含平面教材及視聽教材。各種教材的編製以學生的興趣及需要為依歸，內容應實用、淺顯、生動活潑且有趣。編製教材宜參考分段能力指標及附錄中所列的主題、體裁及溝通功能，以落實英語課程目標。<u>國小</u>階段的教材內容及活動設計重視聽、說能力，培養簡易的讀、寫能力。<u>國中</u>階段應力求聽、說、讀、寫四種能力均衡發展。</p> <p>教材編撰時，每單元宜提供生活化的情境，並融合主題、句型結構及溝通功能加以編寫。活動的設計宜多元，並強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。每單元的活動宜環繞主題或溝通功能加以設計，字彙、片語、句型的介紹應採循序漸進，由易漸難螺旋向上的模式，並適時安排複習單元，提供學生反覆練習的機會。介紹過的主題、溝通功能或文法句型，之後仍可以較高層次的應用方式再次出現。教材的主題應與學生的生活密切配合，體裁宜隨著學生年齡及英語能力的增長呈現多元的風貌。內容以淺白易懂與趣味化為原則，儘量將歌謠、對話、韻文、書信、故事、短劇等融入教材之中。生活化的主題搭配不同的體裁，提供學生多樣化的語言情</p>	<p>8. 標點符號錯誤，更改之。</p>

修正規定	現行規定	說明
<p>境，豐富學習內容、提升學習的興趣，以增進學習的效果。</p> <p><b>3.教學方法</b></p> <p>英語教學要成功，首重在學校及班級如何營造出一個豐富的英語學習環境，讓學生置身其中，以自然的方式學習英語。教學的實施應配合目標進行，並透過多元化的平面及視聽教材，包括錄音帶、錄影帶、電腦多媒體、書本、圖片等，引導學生接觸童謠、歌曲、節奏韻文(jazz chants)、簡易故事、卡通等，來訓練學生聽與說的能力。教學時應儘量以英語進行，以增加學生聽說的機會，並突破由教師作單向知識灌輸的模式，儘量透過情境化的活動、同儕與師生雙向互動的練習，讓學生從活動中學習。</p> <p>教學應<u>儘量</u>由意義的建構出發，先處理整體的理解與表達，交代情境、目的、對象後，再進行較局部的語言成分的練習，語言的整體和局部應並重。此種由上而下的過程可使零碎的語言練習活動，如文法練習或拼讀練習等，較具意義。<u>第一</u>階段的聽力教學宜注重語意理解，口說教學也以語意表達為主，並利用圖示、肢體動作等視覺輔助，增進學生對語意的掌握。閱讀方面，對於常出現在每課主教材中的字詞，學生應<u>儘量</u>使用字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字。此外，<u>儘量</u>經由簡易有趣的故事及短文，讓學生在有意義的語意環境下學習識字，建構句子概念和<u>瞭解</u>英文書寫形式。書寫方面的教學，應提供學生臨摹、抄寫活動，再透過重要字詞填寫和造句培養基本的寫作能力。<u>第二</u>階段應延伸聽、說、讀、寫及整合能力的訓練，利用菜單、時間表、行程表、地圖、指標、報章雜誌等各種實際生活資料進行口語及聽力活動。閱讀方面，應增加不同主題和體裁的教材，以提高閱讀興趣、增強閱讀能力，並幫助學生發展處理訊息的閱讀策略和能力。寫作能力的培養，應循序漸進從合併、改寫、完成句子、造句到書寫簡</p>	<p>境，豐富學習內容、提昇學習的興趣，以增進學習的效果。</p> <p><b>(三)教學方法</b></p> <p>英語科教學要成功，首重在學校及班級如何營造出一個豐富的英語學習環境，讓學生置身其中，以自然的方式學習英語。教學的實施應配合目標進行，並透過多元化的平面及視聽教材，包括錄音帶、錄影帶、電腦多媒體、書本、圖片等，引導學生接觸童謠、歌曲、節奏韻文(jazz chants)、簡易故事、卡通等，來訓練學生聽與說的能力。教學時應儘量以英語進行，以增加學生聽說的機會，並突破由教師作單向知識灌輸的模式，儘量透過情境化的活動、同儕與師生雙向互動的練習，讓學生從活動中學習。</p> <p>教學應<u>盡量</u>由意義的建構出發，先處理整體的理解與表達，交代情境、目的、對象後，再進行較局部的語言成分的練習，語言的整體和局部應並重。此種由上而下的過程可使零碎的語言練習活動，如文法練習或拼讀練習等，較具意義。<u>國小</u>階段的聽力教學宜注重語意理解，口說教學也以語意表達為主，並利用圖示、肢體動作等視覺輔助，增進學生對語意的掌握。閱讀方面，對於常出現在每課主教材中的字詞，學生應<u>盡量</u>使用字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字。此外，<u>盡量</u>經由簡易有趣的故事及短文，讓學生在有意義的語意環境下學習識字，建構句子概念和<u>了解</u>英文書寫形式。書寫方面的教學，應提供學生臨摹、抄寫活動，再透過重要字詞填寫和造句培養基本的寫作能力。<u>國中</u>階段應延伸聽、說、讀、寫及整合能力的訓練，利用菜單、時間表、行程表、地圖、指標、報章雜誌等各種實際生活資料進行口語及聽力活動。閱讀方面，應增加不同主題和題裁的教材，以提高閱讀興趣、增強閱讀能力，並幫助學生發展處理訊息的閱讀策略和能力。寫作能力的培養，應循序漸進從合併、改寫、完成句子、造句到書寫簡</p>	<p>9.「儘量」、「瞭解」、乃依據校正手冊統一字彙修改之，全文一併修改。</p>

修正規定	現行規定	說明
<p>單的段落。<u>第一、二</u>階段教學皆應強調適時複習，實際應用，不要求死背強記，以提高學習的興趣和效果。</p> <p>九年一貫課程實施後，學習的年限加長，將<u>加劇</u>學生程度參差的<u>問題</u>。老師應該在時間、資源允許的範圍內，儘量針對學生的程度實施適性教學。除了以學校行政措施(如能力分組、<u>成立英語社團</u>等)因應外，老師在課堂中更應以靈活的教學技巧(如增刪教材、變化活動<u>方式</u>或<u>調整</u>問題難度等)儘量照顧<u>不同程度學生的需求</u>。<u>針對程度高低兩極的學生，一方面進行補救教學或以同儕互助的方式(如小組合作學習或英語小老師制度)</u>，協助<u>程度極弱的學生</u>迎頭趕上；一方面提供程度極高者適當的課外補充教材，<u>視需要施以個別指導，以協助其</u>加深加廣、持續精進。</p> <p>九年一貫課程教科書編寫開放後，必然產生不同版本教材間的銜接問題，<u>第一、二</u>階段之間，尤其如此。國中老師必須在學生入學之初，安排一段國小、國中教材銜接期，規劃課程，協助學生順利轉進至國中新教材。然而，同一階段(國小或國中)之內，同一屆學生應該儘量使用同一系列教科書，確保前後教材銜接順利，避免滋生無謂困擾。若同一階段內必須中途更換教科書時，學校也應規劃課程，進行新舊教材的銜接教學。</p> <p><u>4.學習</u>評量</p> <p><u>學習</u>評量建議採用多元化的評量模式。評量要根據教學目標並能反映學習成果，學習成果一般可分為：知識、思考、技能和情意等類別；評量方式除測驗外，更應涵蓋學生作品的呈現。<u>第一</u>階段可多採取<u>形成性</u>評量，<u>瞭解</u>學生的學習起點，評量其個別的進步情形，將學生的各項學習活動表現詳加記錄，儘量將相關作品整理成個人檔案，且將學生的學習態度、認真程度等同時都列入評量範圍，作為評量的參考。學習成果不一定全採用分數，亦可以質</p>	<p>單的段落。<u>國中小</u>階段教學皆應強調適時複習，實際應用，不要求死背強記，以提高學習的興趣和效果。</p> <p>九年一貫課程實施後，學習的年限加長，將<u>衍生</u>學生程度參差的<u>現象</u>，老師應該在時間、資源允許的範圍內，儘量針對學生的程度實施適性教學。除了以學校行政措施(如能力分組、<u>社團活動</u>等)因應外，老師在課堂中更應以靈活的教學技巧(如增刪教材、變化活動或問題難度等)儘量照顧<u>學生不同的需求</u>。對於程度<u>兩極</u>的學生，或進行補救教學協助其迎頭趕上；<u>或提供適當的課外補充教材，個別指導</u>以求加深加廣、持續精進。</p> <p>九年一貫課程教科書編寫開放後，必然產生不同版本教材間的銜接問題，<u>國小、國中</u>兩階段之間，尤其如此。國中老師必須在學生入學之初，安排一段國小國中教材銜接期，規劃課程，協助學生順利轉進至國中新教材。然而，同一階段(國小或國中)之內，同一屆學生應該儘量使用同一系列教科書，確保前後教材銜接順利，避免滋生無謂困擾。若同一階段內必須中途更換教科書時，學校也應規劃課程，進行新舊教材的銜接教學。</p> <p><u>(四)教學</u>評量</p> <p><u>教學</u>評量建議採用多元化的評量模式。評量要根據教學目標並能反映學習成果，學習成果一般可分為：知識、思考、技能、和情意等類別，評量方式除測驗外，更應涵蓋學生作品的呈現。<u>國小</u>階段可多採取<u>形成式</u>評量，<u>了解</u>學生的學習起點，評量其個別的進步情形，將學生的各項學習活動表現詳加記錄，儘量將相關作品整理成個人檔案，且將學生的學習態度、認真程度等同時都列入評量範圍，作為評量的參考。學習成果不一定全採用分數，亦可</p>	<p>10. 回應審議委員會委員認為此段落有誤導的可能，故重新撰述其內容，使其更為完善。</p> <p>11. 不用「教學」評量的字眼，皆改為「學習」評量較為適宜。</p> <p>12. 文字與文句的修改與調整，使其含意更為順暢與適宜。</p>

修正規定	現行規定	說明
<p>的敘述方式呈現。聽與說的評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動表現為依據，少作紙筆測驗。<b>第二階段</b>的評量，應配合教學目標，兼顧發音、字彙、文法等各種語言成分及聽、說、讀、寫和綜合溝通能力的評量。除了紙筆評量外，可兼採聽力與口說測驗等方式；平時上課的表現、<u>學習態度</u>、作業書寫與繳交狀況等皆應列入評量考核範圍內。<u>此外，教師應依本綱要所列之分段能力指標選擇教學材料，規劃教學活動，設計學習評量，並盡可能事先告知學生學習評量的相關內容與方法。教師並應視學習評量結果，適當調整教學方法或更改教學活動設計。</u></p> <p><b>5.教學資源</b></p> <p>英語教學應儘量結合平面教材、各種視聽媒體以及教具，讓學生在聽、說、讀、寫方面，皆能達到預期的目標。除教科書外，應有配套的教學指引、學生習作及錄音帶/CD。此外，亦可研發教具及輔助教材，如生字卡、圖卡、情境圖、圖畫故事、簡易課外閱讀教材、錄影帶及電腦輔助教學軟體等，並在教學過程中善用菜單、時間表、行程表、地圖、指標、報章雜誌等各種實際生活資料，俾使教學生動活潑，提高教學成效。</p>	<p>以質的敘述方式呈現。聽與說的評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動表現為依據，少作紙筆測驗。<b>國中階段</b>的評量，應配合教學目標，兼顧發音、字彙、文法等各種語言成份及聽、說、讀、寫、和綜合溝通能力的評量。除了筆試<b>方式</b>的評量外，可兼採聽力與口說測驗等方式，<u>此外</u>平時上課的表現、作業書寫與繳交狀況、<u>學習態度</u>等皆可列入評量考核範圍內。</p> <p><b>(五)教學資源</b></p> <p>英語教學應儘量結合平面教材、各種視聽媒體以及教具，讓學生在聽、說、讀、寫方面，皆能達到預期的目標。除教科書外，應有配套的教學指引、學生習作及錄音帶/CD。此外，亦可研發教具及輔助教材，如生字卡、圖卡、情境圖、圖畫故事、簡易課外閱讀教材、錄影帶、及電腦輔助教學軟體等，並在教學過程中善用菜單、時間表、行程表、地圖、指標、報章雜誌等各種實際生活資料，俾使教學生動活潑，提高教學成效。</p>	<p>13. 為回應審查委員的建議，加入「教學評量」的相關概念，使此段落內容更完周全。</p>

## (六) 附錄

### 附錄一：分段能力指標與重點意涵

修正規定	說明
<p><u>重點意涵編號的第四個數字，乃根據原來三個數字能力指標流水號而接續下來的次分類。</u></p> <p><b>1.語言能力</b></p> <p><b>(1)聽</b></p>	<p>新增各能力指標之重點意涵，使能力指標之解讀更為明確</p>

修正規定			說明
階段	分段能力指標	重點意涵	而不易模糊，且能嘉惠更多教師在實務上的教學。
第一階段	<u>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</u>	<u>1-1-1-1 能聽懂辨別英文 26 個字母的名稱(letter name)。</u>	
	<u>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</u>	<u>1-1-2-1 能聽辨英語的子音。</u>	
		<u>1-1-2-2 能聽辨英語的母音。</u>	
	<u>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</u>	<u>1-1-3-1 能聽懂課堂中所習得的字詞、片語。</u>	
		<u>1-1-3-2 能聽懂辨別課堂中所習得的字詞、片語。</u>	
	<u>1-1-4 能聽辨句子的語調。</u>	<u>1-1-4-1 能聽辨句子的句尾語調是上揚或是下降。</u>	
		<u>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</u>	
	<u>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</u>	<u>1-1-5-1 能聽辨單字的音節數和重音。</u>	
		<u>1-1-5-2 能聽出片語的重音：若是複合詞(compound)，重音通常在第一個字(如 trash can)；若是形容詞加名詞，重音通常在第二個字(如 hot water)。</u>	
		<u>1-1-5-3 能聽出句子的重音：能聽出在句子中所要強調的字詞，即為重音所在。</u>	
	<u>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</u>	<u>1-1-6-1 能聽辨句子中的字詞有強弱之分。</u>	
	<u>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</u>	<u>1-1-7-1 能聽懂課堂中的常語，如 Stand up. Sit down. Open (Close) your book. 等。</u>	
		<u>1-1-7-2 能聽懂日常生活中的常用語，如 Hello (Hi)! Good morning (afternoon)! Thank you. You're welcome. Goodbye. 等。</u>	
<u>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</u>	<u>1-1-8-1 能聽懂課堂中所習得的簡單句(simple sentence)。</u>		
	<u>1-1-8-2 能利用學過的字詞瞭解句義。</u>		
<u>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</u>	<u>1-1-9-1 能聽辨日常生活對話中的關鍵字詞。</u>		
	<u>1-1-9-2 能聽懂日常生活對話的主要內容。</u>		
<u>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</u>	<u>1-1-10-1 能聽懂簡易歌謠和韻文中的關鍵字詞、句子。</u>		
	<u>1-1-10-2 能聽懂簡易歌謠和韻文的大意。</u>		
<u>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</u>	<u>1-1-11-1 能藉由視聽輔助教材教具，如老師的臉部表情、肢體動作、聲音效果、圖畫、影像、布偶等，聽</u>		

修正規定			說明
		<p><u>懂所學的故事或短劇之關鍵字詞、關鍵句子。</u></p> <p>1-1-11-2 能藉由視聽輔助教材教具，如老師的臉部表情、肢體動作、聲音效果、圖畫、影像、布偶等，聽懂所學的故事或短劇之內容大意。</p>	
第二階段	1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。	<p>1-2-1-1 能感受歌謠、韻文所傳達的氣氛與情緒(如愉悅、感傷、激動等)。</p> <p>1-2-1-2 能感受歌謠、韻文吟唱時的節拍快慢與強弱。</p> <p>1-2-1-3 能聽出押韻的字及其韻腳。</p> <p>1-2-1-4 能瞭解歌謠、韻文的主要內容。</p>	
	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。	<p>1-2-2-1 能瞭解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調。</p> <p>1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般為上升的語調，其表達的目的是詢問。</p> <p>1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般為下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。</p> <p>1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。</p>	
	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。	<p>1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。</p>	
	*1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。	<p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p> <p>1-2-4-2 能夠從對話人物的年紀、性別、彼此稱呼等，瞭解他們間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p>	
	*1-2-5 能聽懂簡易影片和短劇的大致內容。	1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配	

修正規定			說明
		<p><u>影片瞭解影片的大致內容。</u></p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容， <u>並能掌握其中的簡易對話之大意。</u></p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物 <u>間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</u></p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合 <u>(如車上、商店裡、家中等)。</u></p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現 <u>的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</u></p>	
<b>(2)說</b>			
階段	分段能力指標	重點意涵	
第一階段	<u>2-1-1 能說出 26 個字母。</u>	<p>2-1-1-1 能正確說出 26 個字母的名稱。</p> <p>2-1-1-2 能依序正確說出 26 個字母的名稱。</p>	
	<u>2-1-2 能唸出英語的語音。</u>	<p>2-1-2-1 能唸出英語的子音。</p> <p>2-1-2-2 能唸出英語的母音。</p> <p>2-1-2-3 能唸出英語子音與母音的基本組合(syllable)。</p>	
	<u>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</u>	<p>2-1-3-1 能正確覆誦課堂中所習得的字詞、片語。</p> <p>2-1-3-2 能以正確的(輕)重音說出所習得的字詞、片語。</p>	
	<u>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</u>	<p>2-1-4-1 能正確地覆誦所聽到句子的語調。</p> <p>2-1-4-2 能以正確的語調說出直述句和問句。</p>	
	<u>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</u>	<p>2-1-5-1 能正確地覆誦所習得的教室用語。</p> <p>2-1-5-2 能正確地使用所習得的教室用語。</p>	
	<u>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</u>	2-1-6-1 能以學過的字詞、片語和句子簡單地介紹自己。	
	<u>2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</u>	2-1-7-1 能以學過的字詞、片語和句子簡單地介紹家人和 朋友。	
	<u>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</u>	<p>2-1-8-1 能正確覆誦所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-8-2 能正確使用所習得的日常生活用語。</p>	
	<u>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</u>	2-1-9-1 能運用課堂中習得的字詞、片語和句子作簡單的	

修正規定		說明
		<u>提問、回答和敘述。</u>
	<u>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</u>	2-1-10-1 能正確覆誦所習得的歌謠韻文。 2-1-10-2 能正確朗讀和吟唱歌謠韻文。
	<u>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</u>	2-1-11-1 能正確說出與圖意相關的字詞。 2-1-11-2 能運用所習得的字詞、片語和句子表達圖意。
	<u>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</u>	2-1-12-1 能以角色扮演進行簡單的對話。 2-1-12-2 能參與簡易的兒童短劇或 RT(reader theater)的演出。
第二階段	<u>2-2-1 能依情境使用所習得的教室用語。</u>	2-2-1-1 能覆誦課堂中所習得的教室用語。 2-2-1-2 能依情境正確使用所習得的教室用語。
	<u>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</u>	2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。 2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。
	<u>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</u>	2-2-3-1 能以簡易的英語表達個人的需求(物質的或精神的)與意願(動向、未來規劃等)。 2-2-3-2 能使用簡易的英語表達個人的各種情緒感受(喜怒哀樂、驚訝、害怕等)。
	<u>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</u>	2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。 2-2-4-2 能使用簡易的英語描述日常生活中的人物(包括其身分、年齡、外貌、習慣等)。 2-2-4-3 能使用簡易的英語描述日常生活中的物件(包括其大小、新舊、形狀、功用等)。
	<u>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</u>	2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。 2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。
	<u>*2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</u>	2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、

修正規定			說明
		<u>興趣嗜好等)。</u>	
		2-2-6-2 能在適當的場合,針對不同的對象,說適當的話。	
	*2-2-7 能參與簡易的短劇表演。	2-2-7-1 能明白短劇台詞涵義,並且能正確地將各句唸出。	
		2-2-7-2 能依劇情,以正確聲調、配合表情動作,唸出自己的台詞,並與其他演員互動。	
	*2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	2-2-8-1 能以簡易的英語介紹本國風俗習慣。	
		2-2-8-2 能以簡易的英語說明國內外節慶、文化、習俗等之異同。	
<b>(3)讀</b>			
階段	分段能力指標	重點意涵	
第一階段	3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。	能透過綜合聆聽與朗讀的活動： 3-1-1-1 能正確辨識印刷體的大寫字母； 3-1-1-2 能正確辨識印刷體的小寫字母； 3-1-1-3 能正確辨識印刷體大小寫字母之間對應的關係。	
	3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。	3-1-2-1 能正確辨識課堂中所習得的字詞、片語。 3-1-2-2 能讀出課堂中所習得的字詞、片語。 3-1-2-3 能瞭解課堂中所習得字詞、片語的語意。	
	3-1-3 能看懂簡易的英文標示。	3-1-3-1 能從所看見的英文標示中辨識出已學過的字詞。 3-1-3-2 能辨識並瞭解常見英語標示的意義。 3-1-3-3 能認識校園內簡易的雙語標示。	
	3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。	3-1-4-1 能正確辨識歌謠、韻文、故事中經常出現的字詞。 3-1-4-2 能讀出歌謠、韻文、故事中經常出現的字詞。 3-1-4-3 能瞭解歌謠、韻文、故事中經常出現字詞的意義。	
	3-1-5 能看懂簡單的句子。	3-1-5-1 能正確跟讀課堂中所習得的簡單句(simple sentence)。 3-1-5-2 能利用習得的字詞理解簡單句的意義。	
	3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。	3-1-6-1 能辨識英文的字與字間需要有空格。	

修正規定		說明
	<p>3-1-6-2 能辨識英文句首的字母要大寫。</p> <p>3-1-6-3 能辨識英文的書寫格式是由左到右、由上到下。</p> <p>3-1-6-4 能辨識英文句子的句尾要加適當的標點符號(。<u>!</u>?等)。</p> <p>3-1-6-5 能瞭解英文專有名詞(如人名與地名)字首必須大寫。</p>	
	<p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-7-1 能正確跟讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-7-2 在跟讀時能正確指出所讀的字詞。</p> <p>3-1-7-3 能於閱讀時，在適當的地方(meaningful chunk)斷句。</p> <p>3-1-7-4 能正確朗讀課本中簡短的對話或故事。</p>	
	<p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-8-1 能透過人物的表情、肢體動作，或藉由圖畫、布偶等視覺輔助，辨識簡易故事與兒童短劇中的關鍵字詞及句子。</p> <p>3-1-8-2 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀與理解簡易故事及兒童短劇的內容大意。</p>	
	<p>*3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>3-1-9-1 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>3-1-9-2 能藉圖畫、標題、書名或上下文，猜測或推論字詞的意義。</p> <p>3-1-9-3 能藉圖畫、標題、書名或上下文，猜測或推論可能的情節發展。</p>	
第二階段	<p>3-2-1 能辨識英文字母的連續書寫體(cursive writing)。</p> <p>3-2-1-1 能正確辨識連續書寫體大小寫字母的對應。</p> <p>3-2-1-2 能閱讀以連續書寫體呈現的字詞。</p> <p>3-2-1-3 能閱讀以連續書寫體呈現的短文。</p>	

修正規定		說明
3-2-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。	3-2-2-1 能瞭解並運用字典編排方式，查閱生字。	
	3-2-2-2 能利用字典中的標音系統，讀出所查生字的發音。	
	3-2-2-3 能依照閱讀文句或文章的語意，就字典提供的字義中選取適當者。	
3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。	3-2-3-1 能解讀生活中常見的英語標示(如 No Smoking 等)。	
	3-2-3-2 能辨識校園中常見的英語標示(如 Language Lab, Toilet / Restroom 等)。	
	3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。	
3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。	3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。	
	3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。	
3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。	3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。	
	3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。	
3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。	3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。	
	3-2-6-2 能從短文中擷取重要內容大意。	
	3-2-6-3 能從書信中找出寫信者的重要目的及與收信人的關係。	
	3-2-6-4 能從故事及短劇中找出重要劇情內容及人物角色的關係。	
	3-2-6-5 能以掃讀(scanning)的技巧掌握所需的關鍵訊息。	
3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推	3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結	

修正規定			說明
	<u>論文意。</u>	<u>構、圖畫、圖示等，推敲字義。</u> 3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。	
	*3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning,development,ending)。 3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。 3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。 3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。	
	*3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	3-2-9-1 能閱讀多樣文體，如日記體、人物傳記、說明文、書信、公告、廣告、新聞報導等。 3-2-9-2 能閱讀不同主題、不同人稱觀點(perspective)書寫的簡易文章。	
<b>(4)寫</b>			
階段	分段能力指標	重點意涵	
第一階段	4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。	4-1-1-1 能熟悉字母的筆順。	
		4-1-1-2 能在畫有四(或三)線的行間書寫印刷體大小寫字母。	
		4-1-1-3 能在僅畫有底線的行間書寫印刷體大小寫字母。	
	4-1-2 能書寫自己的姓名。	4-1-2-1 能臨摹抄寫自己的英文名字。	
		4-1-2-2 能書寫自己的英文名字，瞭解字首必須使用大寫字母，例如 Adam、Mary。	
		4-1-2-3 能使用英文的格式書寫自己的英譯中文姓名，例如護照上之姓(surname / last name / family name)名(given name / first name)寫法。	
4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。	4-1-3-1 能臨摹課堂中所學的字詞、片語。		
	4-1-3-2 能抄寫課堂中所學的字詞、片語。		

修正規定		說明	
	4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。	4-1-4-1 能臨摹課堂中習得的簡單句(simple sentence)。 4-1-4-2 能抄寫課堂中習得的簡單句(simple sentence)。	
	4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。	4-1-5-1 能使用字母拼讀法(phonics)中基本常用的規則來輔助拼寫字詞。 4-1-5-2 能拼寫至少 180 個基本常用字詞(參考教育部公布之國民中小學最基本之 1200 字詞)。 4-1-5-3 能瞭解上述字詞之意涵。	
		4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。	4-1-6-1 能瞭解並正確書寫課堂中習得的重要字詞。 4-1-6-2 能運用所學，依圖畫、圖示填寫重要字詞。
		4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。	4-1-7-1 能瞭解英文書寫格式，如句首字母大寫、字尾適當標點、字與字之間保持一定空格等。 4-1-7-2 能以正確的書寫格式寫出簡單句(simple sentence)。
	第二階段	4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。	4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。
		4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。	4-2-2-1 能依照提示使用適當的連接詞(如 and, but, or 或 when, after, before 等)，合併句子。 4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。 4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。
			4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。
4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。			
*4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。		4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。 4-2-5-2 句與句之間，能使用適切的連接詞以使文意連	

修正規定			說明
		貫，整段通順達意。	
<b>(5)聽說讀寫綜合應用能力</b>			
階段	分段能力指標	重點意涵	
第一階段	5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。	5-1-1-1 能正確的分辨 26 個英文字母大小寫之寫法及二者間之對應。	
		5-1-1-2 能正確的唸出 26 個英文字母。	
		5-1-1-3 能正確的寫出 26 個英文字母之印刷體大小寫。	
	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	5-1-2-1 能聽懂課堂中所學過的字詞、片語。	
		5-1-2-2 能辨識課堂中所學過的字詞、片語。	
		5-1-2-3 能聽懂課堂中所學過的字詞、片語，並能找出該字詞、片語。	
	5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	5-1-3-1 在聽讀字詞時，能在課文中指出(point to)相對應的字詞。	
		5-1-3-2 在聽讀字詞時，能說出(read aloud)在課文中相對應的字詞。	
		5-1-3-3 在聽讀短文時，能在書本中將所聽到的字一一指出。	
	5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。	5-1-4-1 能依口語或圖畫提示，說出 300 個字詞。	
		5-1-4-2 能依口語或圖畫提示，寫出 180 個字詞。	
		5-1-4-3 能將上述字詞應用於簡易的日常溝通之中。	
	5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	5-1-5-1 能聽懂日常生活應對中表達問候、致謝、道歉、道別等功能的語句。	
5-1-5-2 能以口語、肢體動作等適切的回應所聽到的語句。			
5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	5-1-6-1 能瞭解字母與發音的對應關係與規則。		
	5-1-6-2 能運用字母拼讀法，嘗試將看到的字詞讀出。		
	5-1-6-3 能運用字母拼讀法，嘗試將聽到的字詞拼出。		
*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。	5-1-7-1 能依據上下文提示，適切的寫出相關的重要字		

修正規定			說明
		詞。 5-1-7-2 能依據口頭提示，適切的寫出相關的重要字詞。	
第二階段	5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。	5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。	
		5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。	
	5-2-2 能轉述別人簡短的談話。	5-2-2-1 能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。	
		5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。	
	5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。	
		5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。	
	5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。	
		5-2-4-2 能說出或寫出簡短的句子來描述故事及簡易短文中的人物(包括其身分、年齡、外貌、習慣等)、內容或事件的經過(包括其人物、過程、原因、結果等)。	
	*5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	5-2-5-1 能明白所讀的書信、留言、賀卡、邀請卡上的主要字詞和句子的語意。	
		5-2-5-2 能瞭解所讀的書信、留言、賀卡、邀請卡的內容及目的。	
5-2-5-3 能依情境及場合，以口語或書面方式，用簡單的句子適切表達自我想法及回應書信內容。			
*5-2-6 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。		
	5-2-6-2 能依提示，在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。		

## 2.學習英語的興趣與方法

修正規定			說明
階段	分段能力指標	重點意涵	
第一階段	6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	6-1-1-1 樂於參與老師在課堂上所安排的全體性練習活動。 6-1-1-2 樂於在課堂上參與分組練習活動。 6-1-1-3 樂於在課堂上參與個別練習活動。	
	6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。	6-1-2-1 課堂上各類練習活動進行時，樂於聆聽教師或同學所提出的問題，並能做出適切的回應。	
	6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。	6-1-3-1 當老師對全體學生進行說明與演示的時候，能夠集中注意力，並努力去理解教師所傳達的意思。	
	6-1-4 主動預習、溫習功課。	6-1-4-1 能主動在上課前先預習下次的上課內容，瞭解內容大意。 6-1-4-2 在每一次上過課之後，能主動聽錄音帶或 CD，以溫習剛學習過的課程內容。 6-1-4-3 除了課本習作之外，能將教師所發的學習單等文件，妥善收存，以便日後複習。	
	6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。	6-1-5-1 能觀察並運用肢體語言、語調和表情等，以提升對學習內容的瞭解，增強學習效果。 6-1-5-2 能利用情境中出現的圖畫或真實物件，以提升對學習內容的瞭解，增強學習效果。	
	6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。	6-1-6-1 樂於接觸並能主動搜尋英語教科書之外的各種英語學習素材。 6-1-6-2 能與他人分享學習課外英語學習素材的心得。	
	6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。	6-1-7-1 能在上英語課時主動舉手發表意見。 6-1-7-2 樂於參與各類的教學活動；當老師發問時，願意嘗試回答。 6-1-7-3 對於學習過程中所犯的錯誤，能夠改進並以樂觀的態度面對。	
	6-1-8 主動向老師或同學提出問題。	6-1-8-1 學習英語遇到有困難的地方，能主動尋找老師或	

修正規定		說明
	<p><u>同學的協助。</u></p> <p>6-1-8-2 能與老師及同學溝通學習的心得與方法，以解決學習的困難。</p>	
6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	<p>6-1-9-1 能在校園內主動與老師或同學以英語交談。</p> <p>6-1-9-2 能在校外生活中遇到外國人或出國旅遊時，用英語進行簡單的溝通對話(如詢問價錢、詢問地點或方向、點餐等)。</p> <p>6-1-9-3 在生活中或網路上看到使用英語表達的指示時，能細心閱讀指示，並按照指示操作，如行動電話操作、電梯操作、電腦遊戲、其他遊戲或器具說明等。</p> <p>6-1-9-4 在教室中能依情境用英語說出自我需求，例如去上廁所、去洗手、借筆等。</p>	
6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。	<p>6-1-10-1 樂於翻閱課外英語繪本，並嘗試誦讀其中字句。</p> <p>6-1-10-2 聽到英文歌曲或其他流行音樂中有英文片斷時，能嘗試哼唱並探詢其含意。</p> <p>6-1-10-3 見到英語標示、標幟、標語或地圖時，能嘗試閱讀並瞭解其含意。</p> <p>6-1-10-4 遇有外國節慶之布置或活動時，能細心觀察布置之特色，且樂於參與活動並提出問題。</p>	
6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	<p>6-1-11-1 能透過已學過的單字，聯想新字的意義(如 <u>backpack, indoor, inside</u> 等)。</p> <p>6-1-11-2 能運用字首和字尾，推測新字詞的意義。</p> <p>6-1-11-3 能運用上下文中已學過的字詞，推測並學習新字詞的意義。</p> <p>6-1-11-4 能運用 <u>Word Family</u> 概念，學習新的單字。</p>	
6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	<p>6-1-12-1 樂於參加英語社團、休閒營隊活動，如英語夏令營或英語戲劇營等。</p> <p>6-1-12-2 樂於觀賞英語電視節目、電影或教學錄影帶。</p>	

修正規定		說明
	6-1-12-3 樂於參加校內外英語競賽或學藝表演(如歌謠、 詩歌朗誦、短劇表演等)活動。	
6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	6-1-13-1 能主動瞭解教師所交待的作業內容、範圍、應達成的標準及交作業的時間。 6-1-13-2 能主動在完成作業的過程中發揮自己的語言能力，並能以創意和巧思使作品更加完善。 6-1-13-3 在分組活動中能主動積極協助同組同學完成作業。	
*6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。	6-1-14-1 對於不知道的概念或知識充滿好奇心，在尚未得知答案時，樂意提出問題或做適當的猜測。 6-1-14-2 在和教師及同學討論某一方面的主題時，樂意發表自己的意見、舉出實例或舉出相反的例子。	
*6-1-15 主動查閱圖畫字典。	6-1-15-1 能在預習學習單元時，主動查閱圖畫字典。 6-1-15-2 能在課堂上全體一起做練習的時候，主動查閱圖畫字典。 6-1-15-3 能在課堂上二人或分組做練習的時候，主動查閱圖畫字典。 6-1-15-4 能在學習單元結束之前，做到複習的工作，主動查閱圖畫字典。	
*6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。	6-1-16-1 能在日常生活所接觸的廣告看板、路上標示，注意到所學過的英文字母、單字和句子。 6-1-16-2 能在日常生活所聽到的英語廣播或是電視節目中，注意到所學過的單字和句子。	

修正規定		說明
第二階段	6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。	6-2-1-1 針對老師介紹推薦的英語電影、歌曲、廣播、書籍等，願意嘗試閱聽，並瞭解、欣賞其內容。 6-2-1-2 能自動選擇尋找有興趣的英語電影、歌曲、廣播、書籍等，嘗試閱聽，並瞭解、欣賞其內容。 6-2-1-3 能於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍後，樂於與他人分享。
	6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。	6-2-2-1 能主動瀏覽教科參考書以外的英文故事書、雜誌及其他課外讀物。 6-2-2-2 在閱讀英文故事、雜誌及其他課外讀物時，遇到不明白處，會積極尋求解答。 6-2-2-3 能在閱讀英文故事、雜誌及其他課外讀物後，樂於分享自己所閱讀的故事、雜誌及其他課外讀物的內容及心得。
	6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。	6-2-3-1 能夠察覺其他國家與本國在文化上的差異。 6-2-3-2 能樂意以詢問、查詢資料等方式，主動瞭解文化上的差異。 6-2-3-3 能於接觸世界各地民情文化後，樂於與他人分享心得與經驗。
	6-2-4 能使用英文字典。	6-2-4-1 能使用英文字典查詢字詞的語義及其發音。
	6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。 6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。 6-2-5-3 在閱讀短文時，能利用各種文中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。

修正規定		說明
6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	6-2-6-1 能培養課後必定複習上課內容的習慣。 6-2-6-2 能以有效的方式整理歸納上課內容，以供日後查詢複習。	
*6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。	6-2-7-1 能利用各種查詢工具所列的例句，進一步瞭解字詞的用法。 6-2-7-2 能從各種查詢工具，加深對所接觸英語的瞭解。	
*6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	6-2-8-1 瞭解如何在網路上利用英文做基本搜尋。 6-2-8-2 能從百科全書、字典、書籍或其他工具查詢與課程有關的更多英文資訊。 6-2-8-3 願意主動與他人(如老師及同學)分享所搜尋到的資料。	
3.文化與習俗		
階段	分段能力指標	重點意涵
第一階段	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	7-1-1-1 能認識課堂中介紹的國外節慶中最具代表性的習俗及活動。 7-1-1-2 能認識課堂中介紹的國外主要節慶的英語名稱。 7-1-1-3 能認識國外節慶最具代表性的事物、活動及其英語用語。
	7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	7-1-2-1 能認識課堂中介紹的國內節慶中最具代表性的習俗及活動。 7-1-2-2 能認識課堂中介紹的國內主要節慶的英語名稱。 7-1-2-3 能認識國內節慶最具代表性的事物、活動及其英語用語。
	7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。	7-1-3-1 能感受、認識國際社會生活文化與語言表達的多样性(如為女性開門等)。
	7-1-4 能認識外國風土民情。	7-1-4-1 能瞭解課堂教材中所介紹外國的生活習俗(如節慶、生活方式、飲食、歌謠等)。

修正規定			說明
第二階段	*7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	7-1-4-2 能認識與上述生活習俗有關的英語字詞與句子。	
		7-2-1-1 能具備並使用相關之英語字詞與句子以書面或口語方式，簡略的介紹國內外風土民情。	
	*7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。	7-2-2-1 能瞭解國際社會的基本禮儀規範(例如第一次見面時，應該如何介紹不同年齡、性別的朋友等)。	
		7-2-2-2 能依不同的情境，選用適當的禮儀用語。	
	*7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。	7-2-3-1 能瞭解不同文化(包含外國及我國、國內各族群不同文化)間的差異。	
		7-2-3-2 能尊重並進而欣賞不同文化之差異性。	

附錄二：主題與體裁參考表

<p>主題：</p> <p>Animals Appearance Home appliances Clothing/Accessories Colors Computers Customs &amp; lifestyles Daily routines Eating out Environment &amp; pollution Families, family relationships &amp; kinship terms Famous or interesting people Famous or interesting places Food &amp; drinks Friends &amp; personal relationship Gender equality Health Holidays &amp; festivals Houses &amp; apartments Human rights</p>	<p>Interests and hobbies Manners Money &amp; prices Nation &amp; languages Nature Neighborhood Numbers Occupations Parts of the body School life Shapes, sizes &amp; measurements Shopping Special events Sports &amp; exercises Study habits or plans Time, date, month, seasons &amp; years Transportation Traveling Weather &amp; climate Science &amp; technology</p>	<p>原附錄一，更改為附錄二</p>
<p>體裁：</p>		

Advertisements Chants Cartoons Conversation Forms Jokes Letters Maps Menus Notices Plays	Poems Recipes Rhymes Riddles Songs Stories Tables TV schedules	
--	---	--

**附錄三：溝通功能參考表**

Asking about abilities Asking about ownership Asking about prices Asking about the time, the day, & the date Asking about transportation Asking for and giving advice Asking for and giving directions Asking for and giving information Asking for and giving instructions Asking for and giving permission Asking how things are said in English Asking how words are spelled	原附錄二，更改為附錄三
--	-------------

Asking people to repeat or clarify something Checking & indicating understanding Comparing things, people, etc. Describing actions Describing people's appearances Describing emotions and experiences Describing a sequence Expressing agreement & disagreement Expressing congratulations Expressing gratitude Expressing concern Expressing likes & dislikes Expressing prohibition Expressing wants and needs Extending, accepting, and declining invitations Getting attention Giving reasons Greeting people Introducing friends, family and oneself Making appointments Making apologies Making compliments Making plans Making requests Making suggestions Making telephone calls	
--	--

Naming common toys and household objects Offering and requesting help Ordering food & drinks Talking about location Talking about daily schedules and activities Talking about frequency Talking about past, present, and future events	
---	--

**附錄四：參考字彙表**

**A · 依字母排序**

A— a(an), a few, a little, a lot, a.m., able, about, above, abroad, absent, accept, accident, across, act, action, active, activity, actor, actress, actually, add, address, admire, adult, advertisement, advice, advise, affect, afraid, after, afternoon, again, against, age, ago, agree, ahead, aim, air, air conditioner, airlines, airplane (plane), airport, alarm, album, alike, alive, all, allow, almost, alone, along, aloud, alphabet, already, also, altogether, always, ambulance, America, American, among, amount, ancient, and, angel, anger, angry, ankle, animal, another, answer, ant, any, anyone (anybody), anything, anywhere, apartment, apologize, appear, apple, appreciate, April, area, argue, arm, armchair, army, around, arrange, arrive, art, artist, as, ask, asleep, assistant, assume, at, attack, attention, August, aunt, autumn (fall), available, avoid, away

B— baby, baby sitter, back, backpack, backward, bad, badminton, bag, bake, bakery, balcony, ball, balloon, banana, band, bank, barbecue, barber, bark, base, baseball, basement, basic, basket, basketball, bat, bath, bathe, bathroom, be (am, is, are, was, were, been), beach, bean, bear, beard, beat, beautiful, beauty, because, become, bed, bedroom, bee, beef, beer, before, begin, beginner, beginning, behave, behind, believe, bell, belong, below, belt, bench, beside, besides, between, beyond, bicycle (bike), big, bill, biology, bird, birthday, bite, bitter, black, blackboard, blame, blank, blanket, bless, blind, block, blood, blouse, blow, blue, board, boat, body, boil, bomb, bone, book, bookcase, bookstore, bored, boring, born, borrow, boss, both, bother, bottle, bottom, bow, bowl, bowling, box, boy, branch,

1. 原附錄三，更改為附錄四

brave, bread, break, breakfast, brick, bridge, bright, bring, broad, broadcast, brother, brown, brunch, brush, bucket, buffet, bug, build, building, bun, bundle, burger, burn, burst, bus, business, businessman, busy, but, butter, butterfly, button, buy, by

**C—** cabbage, cable, cafeteria, cage, cake, calendar, call, calm, camera, camp, campus, can (could), cancel, cancer, candle, candy, cap, captain, car, card, care, careful, careless, carpet, carrot, carry, cartoon, case, cash, cassette, castle, cat, catch, cause, ceiling, celebrate, cellphone, cent, center, centimeter, central, century, cereal, certain, chair, chalk, chance, change, channel, character, charge, chart, chase, cheap, cheat, check, cheer, cheese, chemistry, chess, chicken, child, childhood, childish, childlike, chin, China, Chinese, chocolate, choice, choose, chopsticks, Christmas, chubby, church, circle, city, clap, class, classical, classmate, classroom, clean, clear, clerk, clever, climate, climb, clock, close, closet, clothes, cloud, cloudy, club, coach, coast, coat, cockroach, coffee, coin, cola, cold, collect, college, color, colorful, comb, come, comfortable, comic, command, comment, common, company, compare, complain, complete, computer, concern, confident, confuse, congratulation, consider, considerate, contact lens, continue, contract, control, convenience store, convenient, conversation, cook, cookie, cool, copy, corn, corner, correct, cost, cotton, couch, cough, count, country, couple, courage, course, court, cousin, cover, cow, cowboy, crab, crayon, crazy, cream, create, credit card, crime, cross, crowd, crowded, cruel, cry, culture, cup, cure, curious, current, curtain, curve, custom, customer, cut, cute

**D—** daily, damage, dance, danger, dangerous, dark, date, daughter, dawn, day, dead, deaf, deal, dear, death, debate, December, decide, decision, decorate, decrease, deep, deer, degree, delicious, deliver, dentist, department, department store, depend, describe, desert, design, desire, desk, dessert, detect, develop, dial, diamond, diary, dictionary, die, diet, difference, different, difficult, difficulty, dig, diligent, diplomat, dining room, dinner, dinosaur, direct, direction, dirty, disappear, discover, discuss, discussion, dish, dishonest, distance, distant, divide, dizzy, do (does, did, done), doctor (Dr.), dodge ball, dog, doll, dollar, dolphin, donkey, door, dot, double, doubt, doughnut, down, downstairs, downtown, dozen, dragon, drama, draw, drawer, dream, dress, dresser, drink, drive, driver, drop, drugstore, drum, dry, dryer, duck, dumb, dumpling, during, duty

**E—** each, eagle, ear, early, earn, earrings, earth, ease, east, Easter, easy, eat, edge, education, effort, egg, eight, eighteen, eighty, either, elder, elect, elementary school, elephant, eleven, electric, else, e-mail, embarrass, emotion, emphasize, employ, empty, end, enemy, energetic, energy, engine, engineer, English, enjoy, enough, enter, entrance, envelope, environment, envy, equal, eraser, error, especially, eve, even, evening, event, ever, every, everyone (everybody), everything, everywhere, evil, exam, example, excellent, except, excite, excited, exciting, excuse, exercise, exist, exit, expect, expensive, experience, explain, express, extra, eye

**F—** face, fact, factory, fail, fair, fall, false, family, famous, fan, fancy, fantastic, far, farm, farmer, fashionable, fast, fat, father (dad, daddy), faucet, fault, favorite, fear, February, fee, feed, feel, feeling, female, fence, festival, fever, few, fifteen, fifty, fight, fill, film, final, finally, find, fine, finger, finish, fire, first, fish, fisherman, fit, five, fix, flag, flashlight, flat tire, flight, floor, flour, flower, flu, flute, fly, focus, fog, foggy, follow, food, fool, foolish, foot, football, for, foreign, foreigner, forest, forget, forgive, fork, form, formal, former, forty, forward, four, fourteen, fox, frank, free, freedom, freezer, freezing, French fries, fresh, Friday, friend, friendly, friendship, frighten, frisbee, frog, from, front, fruit, fry, full, fun, funny, furniture, future

**G—** gain, game, garage, garden, garbage, gas, gate, gather, general, generous, genius, gentle, gentleman, geography, gesture, get, ghost, giant, gift, girl, give, glad, glass, glasses, glove, glue, go, goal, goat, God, gold, golden, golf, good, good-bye (goodbye, bye), goodness, goose, government, grade, gram, granddaughter, grandfather (grandpa), grandmother (grandma), grandson, grape, grass, gray, great, greedy, green, greet, ground, group, grow, guard, guava, guess, guest, guide, guitar, gun, guy, gym

**H—** habit, hair, hair dresser, haircut, half, hall, Halloween, ham, hamburger, hammer, hand, handkerchief, handle, handsome, hang, hanger, happen, happy, hard, hardly, hard-working, hat, hate, have (has, had), he (him, his, himself), head, headache, health, healthy, hear, heart, heat, heater, heavy, height, helicopter, hello, help, helpful, hen, here, hero, hey, hi, hide, high, highway, hike, hill, hip, hippo, hire, history, hit, hobby, hold, hole, holiday, home, homesick, homework, honest, honesty, honey, hop, hope, horrible, horse, hospital, host, hot, hot dog, hotel, hour, house, housewife, housework, how, however, hug, human, humble, humid, humor, humorous, hundred, hunger, hungry, hunt, hunter, hurry, hurt, husband

**I—** I (me my mine myself), ice, ice cream, idea, if, ignore, ill, imagine, impolite, importance, important, impossible, improve, in, inch, include, income, increase, independent, indicate, influence, information, ink, insect, inside, insist, inspire, instant, instrument, intelligent, interest, interested, interesting, international, Internet, interrupt, interview, into, introduce, invent, invitation, invite, iron, island, it (its, itself)

**J—** jacket, jam, January, jazz, jealous, jeans, jeep, job, jog, join, joke, journalist, joy, judge, juice, July, jump, June, junior high school, just

**K—** kangaroo, keep, ketchup, key, kick, kid, kill, kilogram, kilometer, kind, kindergarten, king, kingdom, kiss, kitchen, kite, kitten, knee, knife, knock, know, knowledge, koala

**L—** lack, lady, lake, lamb, lamp, land, language, lantern, large, last, late, later, latest, latter, laugh, law, lawyer, lay, lazy, lead, leader, leaf, learn, least, leave, left, leg, lemon, lend, less, lesson, let, letter, lettuce, level, library, lick, lid, lie, life, lift, light, lightning, like, likely, limit, line, link, lion, lip, liquid, list, listen, liter, little, live, living room, loaf, local, lock, locker, lonely, long, look, lose, loser, loud, love, lovely, low, lucky, lunch

**M—** ma'am, machine, mad, magazine, magic, magician, mail, mailman (mail carrier), main, major, make, male, mall, man, manager, mango, manner, many, map, March, mark, marker, market, marry, married, marvelous, mask, mass, master, mat, match, math (mathematics), matter, maximum, may (might), May, maybe, meal, mean, meaning, measure, meat, mechanic, medicine, medium, meet, meeting, member, memory, men's room, menu, message, metal, meter, method, microwave, **middle**, midnight, mile, milk, million, mind, minor, minus, minute, mirror, Miss, miss, mistake, mix, model, modern, moment, Monday, money, monkey, monster, month, moon, more, morning, mop, mosquito, most, mother (mom, mommy), motion, motorcycle, mountain, mouse, mouth, move, movement, movie, Mr., Mrs., MRT, Ms., much, mud, museum, music, musician, must

**N—** nail, name, napkin, narrow, nation, national, natural, nature, naughty, near, nearly, necessary, neck, necklace, need,

2. 由於在「A. 依字母排序」與「B. 依主題、詞性分類」中，出現單字畫底線前、後不一致或疏漏的情形，因此重新檢視使其前、後一致。

needle, negative, neighbor, neither, nephew, nervous, nest, net, never, new, news, newspaper, next, nice, nice-looking, niece, night, nine, nineteen, ninety, no, nobody, nod, noise, noisy, none, noodle, noon, nor, north, nose, not, note, notebook, nothing, notice, novel, November, now, number, nurse, nut

**O—** obey, object, ocean, o'clock, October, of, off, offer, office, officer, often, oil, OK, old, omit, on, once, one, oneself, onion, only, open, operation, opinion, or, orange, order, ordinary, other, out, outside, oven, over, overpass, overseas, over-weight, own, owner, ox

**P—** p.m., pack, package, page, pain, painful, paint, painter, pair, pajamas, pale, pan, panda, pants, papaya, paper, pardon, parent, park, parking lot, parrot, part, partner, party, pass, passenger, past, paste, path, patient, pattern, pause, pay, PE (physical education), peace, peaceful, peach, pear, pen, pencil, people, pepper, perfect, perhaps, period, person, personal, pet, photo, physics, piano, pick, picnic, picture, pie, piece, pig, pigeon, pile, pillow, pin, pineapple, pink, pipe, pizza, place, plain, plan, planet, plant, plate, platform, play, player, playground, pleasant, please, pleased, pleasure, plus, pocket, poem, point, poison, police, polite, pollute, pollution, pond, pool, poor, pop music, popcorn, popular, population, pork, position, positive, possible, post office, postcard, pot, potato, pound, powder, power, practice, praise, pray, precious, prepare, present, president, pressure, pretty, price, priest, primary, prince, princess, principal, principle, print, printer, private, prize, probably, problem, produce, production, professor, program, progress, project, promise, pronounce, protect, proud, provide, public, pull, pump, pumpkin, punish, puppy, purple, purpose, purse, push, put, puzzle

**Q—** quarter, queen, question, quick, quiet, quit, quite, quiz

**R—** rabbit, race, radio, railroad, railway, rain, rainbow, raincoat, rainy, raise, rare, rat, rather, reach, read, ready, real, realize, really, reason, receive, record, recorder, recover, rectangle, recycle, red, refrigerator, refuse, regret, regular, reject, relative, remember, remind, rent, repair, repeat, report, reporter, respect, responsible, rest, restaurant,

restroom, result, return, review, revise, rice, rich, ride, right, ring, rise, river, road, rob, ROC, robot, rock, role, roll, roller skate (roller blade), roof, room, root, rope, rose, round, row, rub, rubber, rude, ruin, rule, ruler, run, rush

**S—** sad, safe, safety, sail, sailor, salad, sale, salesman, salt, same, sample, sand, sandwich, satisfy, Saturday, saucer, save, say, scared, scarf, scene, scenery, school, science, scientist, scooter, score, screen, sea, seafood, search, season, seat, second, secondary, secret, secretary, section, see, seed, seek, seem, seesaw, seldom, select, selfish, sell, semester, send, senior high school, sense, sentence, September, serious, servant, serve, service, set, seven, seventeen, seventy, several, shake, shall, shape, share, shark, sharp, she (her, hers, herself), sheep, sheet, shelf, shine, ship, shirt, shoe(s), shop, shopkeeper, shoot, shore, short, shorts, should, shoulder, shout, show, shower, shrimp, shut, shy, sick, side, sidewalk, sight, sign, silence, silent, silly, silver, similar, simple, since, sincere, sing, singer, single, sink, sir, sister, sit, six, sixteen, sixty, size, skate, ski, skill, skillful, skin, skinny, skirt, sky, sleep, sleepy, slender, slice, slide, slim, slippers, slow, small, smart, smell, smile, smoke, snack, snail, snake, sneakers, sneaky, snow, snowman, snowy, so, soap, soccer, social, society, socks, soda, sofa, soft drink, softball, soldier, solve, some, someone (somebody), something, sometimes, somewhere, son, song, soon, sore, sorry, soul, sound, soup, sour, south, soy-sauce, space, spaghetti, speak, speaker, special, speech, speed, spell, spend, spider, spirit, spoon, sports, spot, spread, spring, square, stairs, stamp, stand, star, start, state, station, stationery, stay, steak, steal, steam, step, still, stingy, stomach, stomachache, stone, stop, store, storm, stormy, story, stove, straight, strange, stranger, straw, strawberry, stream, street, strike, strong, student, study, stupid, style, subject, subway, succeed, success, successful, such, sudden, sugar, suggest, suit, summer, sun, Sunday, sunny, super, supermarket, supper, support, sure, surf, surprise, surprised, survive, swallow, swan, sweater, sweep, sweet, swim, swimsuit, swing, symbol, system

**T—** table, table tennis, tail, Taiwan, take, talent, talk, talkative, tall, tangerine, tank, tape, taste, taxi, tea, teach, teacher, team, teapot, tear, teenager, telephone (phone), television (TV), tell, temperature, temple, ten, tennis, tent, term, terrible, terrific, test, textbook, than, thank, Thanksgiving, that, the, theater, then, there, therefore, these, they (them, their, theirs, themselves), thick, thief, thin, thing, think, third, thirsty, thirteen, thirty, this, those, though (although),

thought, thousand, three, throat, through, throw, thumb, thunder, Thursday, ticket, tidy, tie, tiger, till, time, tiny, tip, tired, title, to, toast, today, toe, tofu, together, toilet, tomato, tomorrow, tongue, tonight, too, tool, tooth, toothache, toothbrush, top, topic, total, touch, toward, towel, tower, town, toy, trace, trade, tradition, traditional, traffic, train, trap, trash, travel, treasure, treat, tree, triangle, trick, trip, trouble, trousers, truck, true, trumpet, trust, truth, try, T-shirt, tub, tube, Tuesday, tunnel, turkey, turn, turtle, twelve, twenty, twice, two, type, typhoon

**U—** ugly, umbrella, uncle, under, underline, underpass, understand, underwear, unhappy, uniform, unique, universe, university, until, up, upon, upper, upstairs, USA, use, useful, usual, usually

**V—** vacation, Valentine, valley, valuable, value, vegetable, vendor, very, vest, victory, video, village, vinegar, violin, visit, visitor, vocabulary, voice, volleyball, vote

**W—** waist, wait, waiter, waitress, wake, walk, walkman, wall, wallet, want, war, warm, wash, waste, watch, water, waterfalls, watermelon, wave, way, we (us, our, ours, ourselves), weak, wear, weather, wedding, Wednesday, week, weekday, weekend, weight, welcome, well, west, wet, whale, what, wheel, when, where, whether, which, while, white, who, whole, whose, why, wide, wife, wild, will (would), win, wind, window, windy, wing, winner, winter, wise, wish, with, without, wok, wolf, woman, women's room, wonderful, wood, woods, word, work, workbook, worker, world, worm, worry, wound, wrist, write, writer, wrong

**Y—** yard, year, yell, yellow, yes (yeah), yesterday, yet, you (your, yours, yourself, yourselves), young, youth, yummy

**Z—** zebra, zero, zoo

## B · 依主題、詞性分類

### 1. People

---adult, angel, baby, boy, child, couple, customer, fool, genius, gentleman, giant, girl, guest, guy, hero, host, kid, king, lady, male, man, master, neighbor, partner, people, person, prince, princess, queen, stranger, teenager, visitor, woman, youth

### 2. Personal characteristics

---beautiful, blind, chubby, cute, deaf, dumb, fat, handsome, heavy, nice-looking, old, over-weight, pretty, short, skinny, slender, slim, tall, thin, under-weight, ugly, young

---active, angry, bad, bored, boring, brave, busy, careful, careless, childish, childlike, clever, confident, considerate, cool, **crazy**, cruel, curious, diligent, dishonest, evil, energetic, excited, exciting, famous, foolish, frank, friendly, funny, gentle, generous, good, greedy, happy, hard-working, honest, humble, humorous, impolite, intelligent, interested, jealous, kind, lazy, lonely, lovely, mad, naughty, nervous, nice, patient, polite, poor, proud, rich, rude, sad, selfish, shy, silly, sincere, smart, sneaky, stingy, stupid, successful, talkative, unhappy, wise

### 3. Parts of body

--- beard, chin, ear, eye, face, hair, lip, mouth, nose, tongue, tooth

--- ankle, arm, back, body, bone, finger, foot, hand, head, hip, knee, leg, nail, neck, shoulder, skin, throat, thumb, toe, waist, wrist.

---heart, stomach

### 4. Health

--- comfortable, dizzy, healthy, ill, painful, pale, sick, strong, tired, weak, well, wound

---cancer, cold, flu, headache, stomachache, toothache

---cough, fever, pain, sore throat

---cure, recover

---death, health, life, medicine

### 5. Forms of address

--- Dr., Mr., Mrs., Miss, Ms., sir, ma'am, name

## 6. Family

---aunt, brother, cousin, daughter, elder, family, father (dad, daddy), granddaughter, grandfather (grandpa), grandmother (grandma), grandson, husband, mother (mom, mommy), nephew, niece, parent, relative, sister, son, uncle, wife

-- born, grow, live, marry, married

## 7. Numbers

---zero, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, hundred, thousand, million

---first, second, third, last

---all, a few, a little, a lot, any, both, few, less, little, many, more, much, number, several, some, total

## 8. Time

---dawn, morning, noon, afternoon, evening, night, midnight

---Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, week, weekday, weekend

---month, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December

---season, spring, summer, autumn (fall), winter

---alarm clock, calendar, clock, watch, stop watch

---a.m., p.m., half, hour, minute, moment, o'clock, past, quarter, second, time

---ago, already, current, early, last, late, later, next, now, once, future, soon, today, tonight, tomorrow, week, weekend, year, yesterday, day, daily

## 9. Money

---bill, cash, cent, change, coin, credit card, dollar, money, price

---borrow, buy, charge, cost, earn, lend, pay, spend

---cheap, expensive

## 10. Food & drink

---fruit, apple, banana, grape, guava, lemon, mango, orange, papaya, peach, pear, pineapple, strawberry, tangerine, tomato, watermelon.

---vegetable, bean, cabbage, carrot, corn, lettuce, nut, onion, potato, pumpkin, meat

---beef, bread, bun, burger, cereal, chicken, dumpling, egg, fast food, fish, flour, food, French fries, ham, hamburger, hot dog, instant noodle, noodle, pizza, pork, rice, salad, sandwich, seafood, shrimp, soup, spaghetti, steak, tofu

---breakfast, brunch, dinner, lunch, meal, snack, supper

---beer, coffee, cola, drink, ice, juice, liquid, milk, milk shake, soda, soft drink, tea, water

---cake, candy, cheese, chocolate, cookie, dessert, doughnut, ice cream, moon cake, pie, popcorn, toast

---butter, ketchup, cream, jam, oil, pepper, soy-sauce, salt, sugar, vinegar

---hungry, full, thirsty

---bitter, delicious, hot, sour, sweet, yummy

---bake, boil, burn, cook, eat, order, spread

---menu, diet

---slice

## 11. Tableware

---bowl, chopsticks, cup, dish, fork, glass, knife, napkin, plate, saucer, spoon, straw

## 12. Clothing & accessories

---blouse, coat, dress, jacket, jeans, pajamas, pants, raincoat, shirt, T-shirt, shorts, skirt, suit, sweater, swimsuit, trousers, uniform, underwear, vest

---bag, belt, button, cap, comb, contact lens, earrings, glove, handkerchief, hat, mask, necklace, pocket, purse, ring, scarf, shoe(s), slippers, sneakers, socks, tie, umbrella, wallet, hole, spot

---clothes, cotton, diamond, gold, silver

---iron, wear

### 13. Colors

---black, blue, brown, color, golden, gray, green, orange, pink, purple, red, white, yellow

### 14. Sports, interests & hobbies

---sports, badminton, baseball, basketball, dodge ball, football, frisbee, golf, race, soccer, softball, table tennis, tennis, volleyball

---barbecue, bowling, camp (camping), climb (mountain climbing), cook (cooking), dance (dancing), draw (drawing), exercise, fish (fishing), hike (hiking), jog (jogging), picnic, roller skate (roller-skating), run (running), sail (sailing), sing (singing), skate, ski (skiing), stamp, surf, swim (swimming), travel, trip

---hobby, band, card, cartoon, chess, comic, computer game, doll, drama, drum, film, flute, game, guitar, instrument, jazz, kite, movie, music, novel, paint, piano, pop music, puzzle, song, team, tent, toy, trumpet, violin

---others: lose, play, loser, win, winner, fan

### 15. Houses & apartments

---apartment, building, house, home

---basement, bathroom, bedroom, dining room, fence, garage, garden, hall, kitchen, living room, room, study, yard

---balcony, ceiling, door, downstairs, floor, gate, roof, stairs, upstairs, wall, window

---furniture, armchair, bath, bed, bench, bookcase, chair, closet, couch, curtain, desk, drawer, faucet, lamp, light, mirror, shelf, sink, sofa, table, tub

---blanket, carpet, hanger, pillow, sheet, toothbrush, soap, towel

---air conditioner, camera, cassette, computer, dresser, dryer, fan, flashlight, freezer, heater, machine, microwave, oven, radio, refrigerator, speaker, stove, tape, tape recorder, telephone (phone), television (TV), video, walkman, printer

---basket, brick, bucket, candle, hammer, housework, key, mat, needle, pan, pot, teapot, umbrella, toilet, trash can, wok, tube

--- build, clean, decorate, design, fix, repair, sweep, wash

---address, road, street

## 16. School

---college, elementary school, junior high school, kindergarten, senior high school, university

---campus, classroom, guard, gym, playground, library, class

---seesaw, slide

---board, blackboard, book, chalk, crayon, diary, dictionary, envelope, eraser, glasses, glue, ink, letter, magazine, map, marker, notebook, page, paper, pen, pencil, pencil box (pencil case), picture, postcard, present, ruler, sheet, textbook, workbook, backpack

--- course, art, Chinese, English, geography, history, biology, chemistry, physics, language, law, math (mathematics), music, PE (physical education), science, social science

---cheer leader, class leader, classmate, friend, principal, student, teacher

---answer, ask, behave, explain, fail, learn, listen, mark, pass, practice, prepare, pronounce, punish, read, repeat, review, say, speak, spell, study, talk, teach, underline, understand, write

---alphabet, conversation, draw, exam, example, exercise, final, grade, homework, knowledge, lesson, poem, problem, question, quiz, record, score, story, test, vocabulary, semester

## 17. Places & locations

---here, there, position

---back, backward, central, forward, front, left, middle, right, east, west, south, north, top

---bakery, bank, beach, bookstore, buffet, cafeteria, church, convenience store, culture center, department store, drugstore, factory, fast food restaurant, fire station, flower shop, hospital, hotel, mall, market, men's room, women's room, movie theater, museum, office, park, pool, post office, police station, restroom, restaurant, shop, stationery store, store, supermarket, temple, theater, waterfalls, zoo

---city, country, downtown, farm, place, town, village

--- local, international

## 18. Transportation

---airplane (plane), ambulance, bicycle (bike), boat, bus, car, helicopter, jeep, motorcycle, scooter, ship, tank, taxi, train, truck

---airlines, airport, bus stop, parking lot, station, train station

---block, bridge, flat tire, highway, MRT, overpass, passenger, path, platform, railroad, railway, sidewalk, subway, traffic, underpass, wheel

---arrive, cross, drive, fly, land, ride, sail, turn

---fast, quick, slow

#### 19. Sizes & measurements

---centimeter, foot, gram, inch, kilogram, kilometer, liter, meter, mile, pound, **yard**

---circle, dot, line, point, rectangle, row, shape, square, triangle

---big, deep, distant, extra, far, high, large, little, long, low, maximum, medium, minus, narrow, plus, short, small, straight, tiny, wide, round, short, light

---bottle, cup, dozen, glass, loaf, pack, package, pair, piece

---size, height, distance, weight, amount, measure

#### 20. Countries and areas

---country, nation, world.

---America, China, Taiwan, ROC, USA

#### 21. Languages

--- Chinese, English,

#### 22. Holidays & festivals

---Chinese New Year, New Year's Eve, Double Tenth Day, Dragon-boat Festival, Lantern Festival, Moon Festival, Teacher's Day

---Christmas, Easter, Halloween, New Year's Day, Mother's Day, Father's Day, Thanksgiving, Valentine's Day

---culture, custom, festival, holiday, vacation, memory

---celebrate

### 23. Occupations

---actor, actress, artist, assistant, baby sitter, barber, boss, businessman, clerk, cook, cowboy, dentist, diplomat, doctor, driver, engineer, farmer, fisherman, guide, hair dresser, housewife, hunter, journalist, judge, lawyer, magician, mailman (mail carrier), manager, mechanic, model, musician, nurse, owner, painter, police officer, president, priest, reporter, sailor, salesman, scientist, secretary, servant, shopkeeper, singer, soldier, waiter, waitress, worker, writer, vendor.

---business, company, employ, hire, job, work

### 24. Weather & nature

---weather, clear, cloudy, cold, cool, dry, foggy, freezing, hot, humid, natural, rainy, snowy, stormy, sunny, warm, wet, windy

---fog, lightning, rainbow, shower, snow, snowman, storm, thunder, typhoon, wind

---blow, rain, shine

---nature, air, climate, cloud, degree, earth, moon, sky, sun, star, temperature

### 25. Geographical terms

---area, bank, beach, coast, desert, environment, forest, hill, island, lake, mountain, ocean, plain, pond, pool, river, sea, spring, stream, valley, woods

### 26. Animals & insects

---animal, bear, cat, chicken, cow, deer, dinosaur, dog, donkey, duck, eagle, elephant, fox, frog, goat, goose, hen, hippo, horse, kangaroo, kitten, koala, lamb, lion, monkey, monster, mouse, ox, panda, parrot, pet, pig, pigeon, puppy, rabbit, rat, sheep, swan, tiger, turkey, wolf, zebra

---insect, ant, bat, bee, bird, bug, butterfly, cockroach, dragon, mosquito, snail, snake, spider, worm

---crab, dolphin, fish, shark, shrimp, turtle, whale

---bark, bite, swallow

---tail, wing

27. Articles & determiners

---a, every, the, this, that, these, those, my, our, your, his, her, its, their

28. Pronouns & reflexives

--- I (me, my, mine, myself), you (you, your, yours, yourself, yourselves), he (him, his, himself), she (her, hers, herself), it (it, its, itself), we (us, our, ours, ourselves), they (them, their, theirs, themselves)

---all, another, any, anyone (anybody), anything, both, each, everyone (everybody), everything, many, most, nobody, none, nothing, other, part, some, someone (somebody), something

29. Wh-words

---how, what, which, who, whose, when, where, whether, while, why

30. Be & auxiliaries

--- be (am, are, is, was, were, been),

--- do (does, did, done), have (has, had), can (could), will (would), may (might)

---must, shall, should

31. Prepositions

---about, above, across, after, against, along, among, around, at, before, behind, below, beside, between, beyond, by, down, during, except, for, from, in, in back of, in front of, inside, into, like, near, of, off, on, out, out of, outside, over, next to, since, than, through, till, to, toward, under, until, up, upon, upper, with, without

32. Conjunctions

--- and, as, because, besides, but, however, if, or, since, than, that, therefore, though (although)

33. Interjections

---hello, hey, hi, **interest**, good-bye (goodbye, bye)

#### 34. Other nouns

---accident, action, activity, advertisement, advice, age, aim, alarm, album, American, anger, army, attention, balloon, band, base, beauty, beginner, beginning, bell, birthday, blank, blood, bomb, bottom, branch, bundle, cable, cage, can, captain, case, castle, cause, cellphone, center, century, chance, channel, character, chart, childhood, choice, club, coach, command, congratulation, contract, corner, courage, court, crime, crowd, curve, damage, danger, debate, decision, department, desire, difference, difficulty, direction, discussion, dream, duty, edge, education, effort, e-mail, emotion, enemy, energy, engine, entrance, error, event, excuse, exit, experience, fact, fault, fear, fee, feeling, fire, flag, flight, foreigner, flower, freedom, friendship, fun, garbage, gas, gesture, ghost, gift, goal, God, goodness, government, grass, ground, group, gun, habit, haircut, heat, honesty, honey, human, humor, hunger, idea, importance, income, influence, information, **interest**, Internet, interview, invitation, joke, joy, kind, kingdom, lack, leader, leaf, level, lid, link, locker, mail, manner, mass, matter, meaning, meeting, member, message, metal, method, mind, mistake, motion, movement, mud, nest, news, newspaper, noise, note, object, operation, opinion, order, party, pattern, peace, period, photo, pile, pin, pipe, planet, player, pleasure, poison, pollution, population, powder, power, pressure, prize, production, **program**, progress, project, purpose, reason, report, result, robot, rock, role, root, rope, rose, rule, safety, sale, sample, sand, scene, scenery, screen, secret, seat, section, seed, sense, sentence, service, set, shore, side, sight, silence, skill, smile, society, soul, space, speech, speed, spirit, state, steam, step, stone, story, style, subject, success, swing, symbol, system, talent, tear, term, thief, thing, thought, ticket, title, tool, topic, tower, trade, tradition, trash, treasure, treat, tree, trick, trouble, truth, tunnel, universe, value, victory, voice, war, way, wedding, wood, word, memory, net, principle

#### 35. Other verbs

---feel, hear, listen, look, see, smell, sound, taste, watch

---check, complete, end, finish, succeed, survive

---affect, believe, blame, bother, confuse, consider, develop, divide, doubt, ease, embarrass, forgive, forget, frighten, gather, guess, hate, hope, imagine, inspire, know, like, love, mind, need, notice, realize, regret, remember, remind, surprise, think, want, wish, worry, bless

---act, bathe, beat, blow, bow, break, bring, brush, carry, catch, chase, cheat, choose, clap, close, come, control, collect, comment, correct, copy, count, cover, cry, cut, dial, dig, deliver, drop, elect, enter, exist, feed, fight, follow, fry, go, greet, grow, guide, hand, hang, help, hit, hold, hop, hunt, hurry, jump, kick, knock, kill, kiss, laugh, lay, leave, lick, lift, list, lock, make, meet, miss, mix, move, nod, offer, open, pack, park, paste, pause, pick, plant, print, pull, pump, produce, protect, push, put, recycle, revise, rise, roll, rub, run, rush, rob, rest, shake, shoot, shout, shut, smoke, sign, stand, steal, strike, take, tell, throw, touch, trace, trap, type, use, vote, walk, wave, hug, yell, mop

---accept, add, admire, advise, agree, allow, apologize, appear, appreciate, argue, arrange, assume, attack, avoid, become, begin, belong, broadcast, burst, call, calm, cancel, care, certain, **check**, compare, complain, concern, continue, create, date, deal, decide, decrease, depend, describe, detect, die, direct, disappear, discover, discuss, emphasize, enjoy, envy, excite, expect, express, fall, fill, find, fit, focus, form, gain, get, give, handle, happen, hide, hurt, improve, include, ignore, increase, indicate, insist, interrupt, introduce, invent, invite, join, judge, keep, lead, let, lie, limit, list, match, mean, notice, obey, omit, **own**, pardon, plan, please, pollute, praise, pray, prepare, promise, provide, quit, raise, reach, receive, refuse, reject, rent, respect, return, ruin, solve, satisfy, save, search, seem, select, sell, send, serve, share, show, sit, sleep, start, stay, stop, suggest, support, thank, **treat**, trust, try, visit, wait, wake, waste, welcome.

### 36. Other adjectives

---able, absent, afraid, alike, alive, alone, **American**, ancient, asleep, available, basic, bright, broad, classical, colorful, common, complete, convenient, correct, crowded, dangerous, dark, dead, dear, different, difficult, dirty, double, easy, electric, else, enough, equal, excellent, false, fancy, fantastic, fair, fashionable, favorite, fine, foreign, formal, former, free, fresh, general, glad, great, hard, helpful, homesick, horrible, important, impossible, independent, instant, interesting, latest, latter, likely, loud, lucky, magic, main, major, marvelous, minor, modern, national, necessary, new, negative, noisy, only, ordinary, other, overseas, own, **OK**, peaceful, perfect, personal, pleasant, popular, positive, possible, precious, present, primary, private, public, quiet, rare, ready, real, regular, responsible, right, safe, same, scared, secondary, serious, sharp, silent, similar, simple, single, skillful, sleepy, sorry, special, strange, such, sudden, super, sure, surprised, terrible, terrific, thick, tidy, traditional, true, unique, useful, usual, valuable, social, whole, wild, wonderful, wrong.

### 37. Other adverbs

---always, ever, never, often, seldom, sometimes, usually

---actually, again, also, away, too, almost, altogether, especially, even, finally, hardly, **just**, **least**, maybe, nearly, **only**,  
perhaps, probably, rather, really, so, still, then, together, **twice**, very, quite, yet

--- aloud

---abroad, ahead, everywhere, anywhere, somewhere

---either, neither, no, nor, not, **OK**, yes (yeah)

### 字彙編列原則

**1.**字彙表字數的計算不包含括弧內的字詞。

**2.**Be 動詞和助動詞 do, have, can, will, may 只列原形，其相關衍生詞均列在其後括弧內，如 be (am, are, is, was, were, been)。

**3.**代名詞：I, you, he, she, it, we, they 只列主格，其受格、所有格、所有格代名詞和反身代名詞均列在其後括弧內，如 I (me, my, mine, myself)。

**4.**括弧的使用，除以上 **1**、**2** 項的情形外，其餘括弧內的字詞為其前字詞的同義字，如 yes (yeah), anyone (anybody)。

**5.**一般動詞均以原形出現，動詞變化不個別列出。

**6.**形容詞均以原形出現，比較級及最高級不個別列出。

**7.**數字的序數，除了不規則的 first, second, third 依然列出外，其餘皆視為字尾加-th 的規則變化，不個別列出。

**8.**名詞除了少數常以複數形式出現者(如 pants)之外，均以單數形式出現。

**9.**本字彙表以主題及詞性分類表列出時，有些跨類的字詞會同時出現於不同類組(如 chicken 分別列於動物及食物類)。

**10.**片語 (phrase)，如 get up, as soon as 等不在此字彙表列出。

**11.**國名、地名、及語文名稱等專有名詞為數眾多，除了 America, China, ROC, Taiwan, USA, Chinese, American, English 外，其餘不個別列出。

**12.**以複合名詞出現的節慶名稱(如 Chinese New Year)只在主題及及詞性分類表列出。字母排序字彙表中則僅列複合名詞的個別單字。

**13.**表中畫有底線者為「基本 **1200** 個字彙」，係以教育部 92 年 1 月公布之「國民中小學英語基本字彙」中的「基本 **1000** 字彙」為基礎，合併原 7 個數字的序數字彙後，再加上 207 個基本字彙而成。此 207 個字彙的**製定**，係以國立編譯館審查通過上市之標準版及暫行版國小課本中出現過的單字，參照教育部「國民中小學英語基

3. 以國字書寫之數字，依公文使用規則修改為阿拉伯數字，全文一併採此規則修改。

本字彙」中「基本 **1000** 個字彙」以外的單字、語言訓練測驗中心(LTTC)「全民英檢初級檢定二千字彙參考表」、84 年及 91 年大考中心公布的「高中常用字彙表」，選取出現在此四份字彙表中的字詞編製而成。

**附錄五：基本語言結構參考表<sup>1</sup>**

名詞

\*可數名詞與不可數名詞

可數名詞的複數形

\*專有名詞

代名詞

代名詞的單複數形(I, we, you, he, she, it, they)

代名詞的受格(you, him, her, it, us, them 等)

代名詞所有格(my, his, her, your)

不定代名詞 one, ones 的用法

所有格代名詞 (mine, yours, \* his, \* hers, \* theirs)

反身代名詞

冠詞

不定冠詞 an

\*定冠詞

指示詞

指示詞(this, that)

指示詞/代名詞(these, those)

數量詞

基數

序數(Ordinals)：first, second, third, fourth

數量詞：many, much, some, any

原附錄四，更改為附錄五

<sup>1</sup> 此參考表係以過去部編版國中教科書中所介紹的語言結構為基礎。其中，加註星號\*者為部編版教科書中僅零星提及或是雖未提及但仍相當重要而應該納入教學的語言結構。

數量詞：one, both, some, most, all...of, \* a lot of, \* lots of

### 形容詞

形容詞的比較級

形容詞的最高級

### 副詞

\*時間副詞

\*場所副詞

頻率副詞(always, usually 等)

情態副詞

too 及 either 的用法

### 不定詞

\*不定詞當主詞

不定詞當受詞

wh-不定詞片語

It is + 形容詞 + to + 原形動詞

It takes... to...

too...to

### 動名詞

動名詞當主詞

動名詞當介詞的受詞

動名詞當其他動詞的受詞(如 like / enjoy / hate +V-ing)

### 分詞

\*現在分詞當形容詞

過去分詞當形容詞

### 連接詞

and 與 \* but 的用法

not only...but also

### 介詞與介系詞片語

表示場所的介系詞(如 in, on, under, next to, in front of, between 等)

表示時間的介系詞(如 at, in, on 等)

修飾用的介系詞片語

### 句子的分類

#### 1. 直述句

以 Be 動詞為主的直述句

以普通動詞為主的直述句

#### 2. 疑問句

Yes / No 問句

以 Be 動詞為主的 Yes / No 問句及其答句(肯定與否定)

#### 3. WH-問句

以 what, who, where, when, why, how 及 which 引導的問句及回應之句型

以 how old 引導的問句及回應之句型

以 what time 起首的問句及其回應句型

疑問句：How much...? How many...? How old...?

### 附加問句

### 祈使句

祈使句的基本句型

### \*感嘆句

### 引介句

以 there 為主的引介句(introductory sentences)

### 被動句

### 助動詞

助動詞 do, don't, does, doesn't, did, didn't

助動詞 have to

情態助動詞 should

聯綴動詞：become, get, look

### 感官動詞

感官動詞 + 原形動詞

## 使役動詞

使役動詞 + 原形動詞

### 時式

#### 1. 現在式

##### (1) 簡單式

Be 動詞的用法

普通動詞第三人稱、單數的用法

##### (2) 進行式

現在進行式的基本句型：直述句、否定句、疑問句及答句

##### (3) 完成式

現在完成式：直述句、否定句、疑問句及答句

#### 2. 過去式

##### (1) 簡單式

be 動詞的過去簡單式：直述句、否定句、疑問句及答句

規則動詞與不規則動詞的過去式

##### \* (2) 進行式

Be 動詞的過去進行式：直述句、否定句、疑問句及答句

##### \* (3) 完成式

過去完成式：直述句、否定句、疑問句及答句

#### 3. 未來式

##### (1) 簡單式

未來式(will...; be going to)

### 子句

#### 1. 對等子句

句子的合併(...but/so...)

#### 2. 從屬子句

由 that 引導的名詞子句

wh-名詞子句

時間子句：before, when, after

原因子句：because

條件子句：if(不包含假設語氣)

關係子句：關係代名詞

程度子句：so...that

其他：

give/buy + 人 + 物

人 + used to + VP

How + Be + NP...?