

Alphabet Ice Cream

作者 / 繪者：
Nick Sharratt & Sue Heap

低年段

★活化課程能力指標★

- A1-1-1 能聽辨26個字母。
- A2-1-1 能說出26個字母。
- A3-1-1 辨認印刷體大小寫字母。
- A3-1-2 能辨識低年段所習得的字詞。
- A5-1-1 能正確地辨認、唸出與寫出26個英文字母。
- A5-1-2 能聽懂及說出低年段所習得的英語字詞。
- A5-1-8 能聽懂並說出低年段所習得的句子。
- A8-1 能培養閱讀的興趣。
- A8-2 能瞭解基本的閱讀方法。
- A8-3 能理解低年段兒童繪本的內容。

建議教學節數：共8節

Before Reading: 3節

During Reading: 3節

After Reading: 2節

Language Focus :



Vocabulary:

apple, bat, cat, digger, egg, fork, grasshopper, honey, ice cream, jelly, kite, lion, monkey, Nick, octopus, pen, queen, rose, star, train, unicorn, viking, whale, kiss, yoghurt, zoom



Sentence Pattern(s):

1. K is for kite.
2. Train starts with t.

具體教學目標：

1. 能聽、說及辨讀26個字母。
2. 能聽、說本書之主要單字。
3. 能聽、說本書之主要句型。

網站資源：

1. <http://www.walker.co.uk/contributors/Nick-Sharratt-1709.aspx>
(作者介紹)
2. <http://www.walker.co.uk/contributors/Sue-Heap-1686.aspx>
(作者介紹)
3. <http://www.gfes.tpc.edu.tw/board/abc-song/>
(ABC Song)

教學活動設計

Before Reading

活動一

猜猜我是誰？

教學資源準備：

字母卡大、小寫各一套（教師自備）。

教學步驟：

1. 將字母卡正面朝下，整理成一疊，拿在手上。
2. 請一位學生上台從整疊的卡片中抽一張字母卡。
3. 請學生唸出抽到的字母（如：Big V, Small t...等），然後拿給全班學生看，請全班學生再唸一次卡片上的字母。

 貼心小叮嚀：

教師可以視學生的程度，將大、小寫字母辨識分開進行。

活動二

萬里尋親

教學資源準備：

字母卡大、小寫各一套（教師自備）。

教學步驟：

1. 教師將大、小寫字母卡分別排在黑板的兩旁。
2. 請兩位學生上台。一人站在大寫字母前，負責拿大寫字母；一人站在小寫字母前，負責拿小寫字母。
3. 教師說任一個字母，請學生將正確的大、小寫字母放在黑板中央，並說出字母名稱。
4. 正確又快速者得一分。
5. 重複步驟2~4，讓每位學生有上台練習的機會。

 貼心小叮嚀：

提醒學生注意活動進行時的安全，避免碰撞。

教學活動設計

Before Reading

活動三

教學資源準備：

1. 網站資源3。
2. *ABC Song*歌詞海報（教師自備）。
3. 字母卡大、小寫各一套（教師自備）。

教學步驟：

1. 教師呈現歌詞海報（也可將歌詞寫在黑板上）。
2. 請學生唸出歌詞中的字母名稱。
3. 帶領學生練習最後一段歌詞。
4. 播放網站資源3，帶領學生一起唱。
5. 等學生唱熟後，請每位學生選一張字母卡（或一對大、小寫的字母卡）。
6. 請全班放慢速度唱此歌曲，唱到學生手上持有的字母時，該位學生要站起來高舉字母卡給全班學生看，完成後坐下。

字母歌曲歡樂唱

貼心小叮嚀：

此歌曲的版本甚多，不同之處只有在結尾的歌詞部分。教師可選擇適合學生學習的版本進行教學。

活動四

教學資源準備：

1. 字母卡大、小寫各一套（教師自備）。
2. 計時器（教師自備）。

教學步驟：

1. 將學生分成數組。
2. 將字母卡散置於黑板上。
3. 請一組學生上台將字母按順序，由左至右排列。
4. 幫學生計時，並把時間結果記錄在黑板上。一組學生完成後，再請下一組學生進行此活動。
5. 最快完成（時間最少者）的一組獲勝。

字母排排站

貼心小叮嚀：

1. 教師可依學生的學習情形，調整活動進行時的字母卡數量，或決定是否同時進行大、小寫字母的排序。
2. 可將字母卡縮小影印給學生使用，一組一套，分組同時進行，最快完成者獲勝。

教學活動設計

Before Reading

活動五

超級樂透王

教學資源準備：

1. 學生版單字小圖卡及單字小字卡(PP. 13~15)，每人一份。
2. 單字圖卡及單字字卡：apple, bat, cat, digger, egg, fork, grasshopper, honey, ice cream, jelly, kite, lion, monkey, Nick, octopus, pen, queen, rose, star, train, unicorn, viking, whale, kiss, yoghurt, zoom。
3. 剪刀（學生自備）。

教學步驟：

1. 發下學生版單字小圖卡及單字小字卡(PP. 13~15)，請學生分別剪下。
2. 學生任選5張單字小圖（字）卡，在桌上排成一列。
3. 隨意抽一張教師版單字圖（字）卡，唸出單字，請學生一起跟著唸一次。
4. 學生若剛好有此張單字小圖（字）卡，可將桌上的小圖（字）卡翻至反面。
5. 若有學生5張卡片皆翻至反面，即為「樂透王」。

貼心小叮嚀：

1. 可依學生學習的情形調整挑選的單字數量。
2. 可先以單字圖卡進行此活動，先讓學生熟悉單字的英文名稱，再以單字字卡練習。
3. 請學生將小圖卡、字卡保留，以利後續活動重覆使用。

活動六

是誰先開始的？

教學資源準備：

1. 單字圖卡及單字字卡：
apple, bat, cat, digger, egg, fork, grasshopper, honey, ice cream, jelly, kite, lion, monkey, Nick, octopus, pen, queen, rose, star, train, unicorn, viking, whale, kiss, yoghurt, zoom。
2. 學生版單字小圖卡及單字小字卡(PP. 13~15)。
3. 淺色的彩虹筆或彩色鉛筆（學生自備）。

教學步驟：

1. 以單字圖卡及單字字卡複習上述單字。
2. 請學生拿出剪好的單字小圖卡及單字小字卡，並將圖卡與字卡配對。
3. 請學生找出單字的第一個字母，並以淺色筆圈起來，或塗上顏色。
4. 帶領學生以“A is for apple.”或“Apple starts with a.”的句型唸一遍。
5. 等學生熟悉句型後，可讓學生自行唸出來。

貼心小叮嚀：

教師帶領學生唸句型時，先進行一個句型的練習，等學生唸熟後，再進行另一個句型的練習。

教學活動設計 *Before Reading*

活動七

天才預言家

教學資源準備：

- 1.繪本。
- 2.網站資源1、2。

教學步驟：

- 1.請學生觀看封面，並作簡單提問。例如：“What do you see?”。
- 2.介紹本書的書名及作者，可參考網站資源1、2。
- 3.請學生針對本書內容作預測：例如“What will you see in this book?”、“Take a guess. What will happen next?”、“Will we see a lot of ice cream?”...等。
- 4.等介紹完繪本內容後，看看誰猜對了。



貼心小叮嚀：

學生若無法以英語完整的回答，教師可從旁協助，或等學生說完後再補充相關的英語說法。

教學活動設計 *During Reading*

活動一

漫遊繪本世界

教學資源準備：

繪本。

教學步驟：

- 1.展示繪本給學生看，請學生找出插圖中學過的物品或動物，並說出英文名稱。
- 2.朗誦本書內容給學生聽：可一邊指出插圖中的物品或動物，以簡單的英文提問，例如：“What’s this?”讓學生回答，再唸出句子讓學生聆聽。
- 3.唸完整本故事後，請學生說說自己看見了什麼，除了可說出單字之外，也可讓學生試著說出繪本中的句子。



貼心小叮嚀：

此階段教師不須急著要學生說出完整的句子或繪本內容，只要讓學生回想繪本內的物品或簡單的句子即可。

教學活動設計

During Reading

活動二

字母尋寶

教學資源準備：

繪本（每人一本或兩人一本）。

教學步驟：

1. 發下繪本。
2. 請學生尋找每頁裡的大寫字母。
3. 請學生將找到的字母唸出來。



貼心小叮嚀：

1. 可請學生一次只找一頁的字母，並數數看該頁一共有多少大寫字母。
2. 找完大寫字母可以找小寫字母。

活動三

山谷回音

教學資源準備：

繪本。

教學步驟：

1. 根據繪本內容，逐頁唸出句子，請學生跟讀：
 - (1) 遇到較長的句子時，可將句子分成至少兩個以上的部份讓學生跟讀。
 - (2) 等學生唸得較熟時，可合併兩個較短的句子一起唸。
 - (3) 可嘗試以不同的音調或不同的聲音唸出句子，讓學生試著用不同的聲音跟讀。



貼心小叮嚀：

可讓程度較好的學生上台帶領全班唸。

教學活動設計 *During Reading*

活動四

接力大賽

教學資源準備：

繪本（每人一本或兩人一本）。

教學步驟：

1. 發下繪本。
2. 唸出繪本中的句子，留下代表單字或字母，讓學生唸出接續下來的字彙。
3. 請全班學生一起朗讀全部繪本的內容。
4. 將全班分成2組，輪流唸出繪本的內容。
5. 將學生分成4組，輪流唸出繪本的內容。
6. 繼續將學生分成更多組，輪流唸出繪本的內容。

 貼心小叮嚀：

學生分組的組數，依實際的情形及時間而定，若學生已能單獨唸出繪本的內容，可延伸為大隊接力，一個接著一個唸的方式進行。

活動五

星光大道

教學資源準備：

繪本（每人一本或兩人一本）。

教學步驟：

1. 將學生分成數組，每組至少兩人。
2. 各組練習朗讀繪本的內容。
3. 先請有意願的組別上台唸繪本的內容。
4. 請每組學生上台朗讀給全班同學聽。

 貼心小叮嚀：

1. 分組的人數，可依學生班級人數做調整。
2. 若要避免此活動進行太久，可分次進行，或增加每組的人數。



教學活動設計

After Reading



活動一

小小偵探

教學資源準備：

繪本（每人一本或兩人一本）。

教學步驟：

- 1.發下繪本，請學生先不要翻開。
- 2.任意唸出一個單字，請學生翻開繪本找出對應的圖。



活動二

閱讀小高手

教學資源準備：

繪本（每人一本或兩人一本）。

教學步驟：

- 1.任意唸出一個字母。
- 2.請學生翻開繪本至該字母出現的頁面，並把該頁的句子唸出來。



貼心小叮嚀：

也可唸出一個句子，讓學生翻至相對應的頁面，再唸出書上的句子。

教學活動設計 *After Reading*

活動三

接力大賽

教學資源準備：

學生版單字小圖卡及單字小字卡(PP. 13~15)。

教學步驟：

- 1.請學生拿出裁剪好的單字小圖卡（或單字小字卡）。
- 2.唸出繪本中的某一個句子，但不唸出主要的學習單字，例如：“S is for Sue and spaghetti and _____.”。
- 3.學生找出教師沒唸到的單字，將小圖卡（或小字卡）舉起並唸出單字，例如：“star”。

貼心小叮嚀：

1. 教師可視學生的程度，讓學生唸出完整的句子，例如：S is for Sue and spaghetti and star.
2. 可請學生上台出題，讓台下的學生找出正確的答案。

活動四

我們的班書

教學資源準備：

- 1.我們的班書學習單(P. 16)，每人一張。
- 2.彩色筆（學生自備）。
- 3.每位學生分配一個字母，請學生從課本或報章雜誌中，找出該字母代表單字的圖案，例如：apple, bat...等。

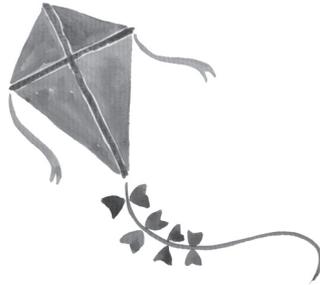
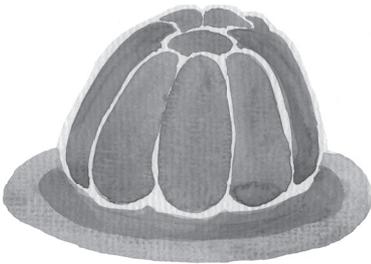
教學步驟：

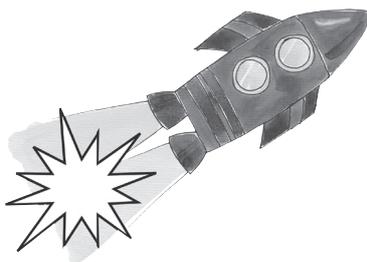
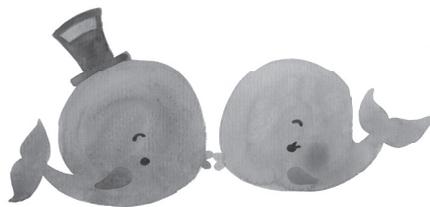
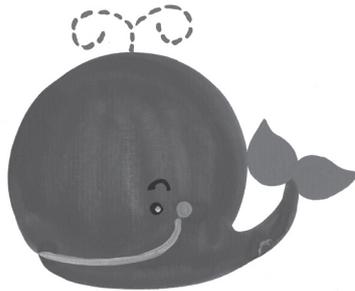
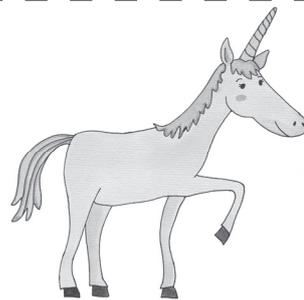
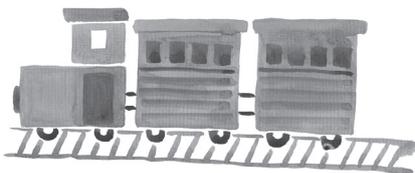
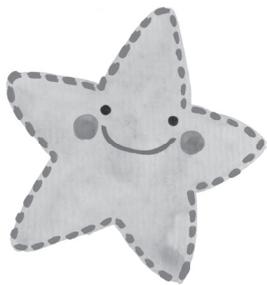
- 1.發下我們的班書學習單(P. 16)。
- 2.請學生將收集好的圖片貼在學習單上，或將圖案描畫下來。
- 3.引導學生完成學習單上的句子。
- 4.請一位學生設計封面及封底。
- 5.將全班學生的作品依照字母的順序，裝訂成冊，陳列並供學生欣賞。

貼心小叮嚀：

- 1.可事先準備一些報紙或傳單備用，以利此活動之進行。
- 2.也可讓學生尋找生活中與字母形狀相似的物品，把它畫在學習單上。
- 3.學習單有兩種不同的句型，教師可擇一使用或兩者並用。

ALPHABET ICE CREAM





apple

bat

cat

digger

egg

fork

grasshopper

honey

ice cream



jelly

kite

lion

monkey

Nick

octopus

pen

queen

rose

star

train

unicorn

viking

whale

kiss

yoghurt

zoom

我^x們^{ra}的^{ka}班^{ra}書^{co}

Class: _____

Number: _____

Name: _____

_____ is for _____.

Class: _____

Number: _____

Name: _____

_____ starts with _____.