

Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?

作者 / 繪者：
Bill Martin Jr./Eric Carle

低年段



★活化課程能力指標★

A2-1-3 能說出低年段所習得的字詞。

D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。

A8-1 能培養閱讀的興趣。

A8-2 能瞭解基本的閱讀方法。

A8-3 能理解低年段兒童繪本的內容。

建議教學節數：共8節

Before Reading: 3節

During Reading: 2節

After Reading: 3節

Language Focus :



Vocabulary:

顏色：brown, red, yellow, blue, green, purple, white, black, gold

動物名稱：bear, bird, duck, horse, frog, cat, dog, sheep, goldfish

其他：teacher, children



Sentence Pattern(s):

What do you see? I see a brown bear looking at me.

具體教學目標：

- 1.能聽、說本書之動物名稱。
- 2.能辨讀本書有關動物的單字。
- 3.能吟唱本書相關歌曲。
- 4.能朗讀本書內容。
- 5.能瞭解本書大意。

網站資源：

1. <http://www.slideshare.net/teachpreschool/the-color-i-see-2214881>
(歌曲 *The Color I See*)
2. <http://www.youtube.com/watch?v=9Ylskfqlh84&feature=related>
(本書繪者原聲朗讀此繪本)
3. <http://www.youtube.com/watch?v=pdHCYgO9zh8&feature=related>
(本書作者原聲吟唱此繪本)

教學活動設計
Before Reading

活動一

秀出你的顏色

教學資源準備：

1. 顏色單字圖卡及顏色單字字卡：
brown, red, yellow, blue, green, purple, white, black, gold。
2. 彩色筆（學生自備）。
3. 白色小紙片，每人一張（教師自備）。

教學步驟：

1. 以顏色單字圖卡及顏色單字字卡教唸上述單字。
2. 請學生拿出彩色筆，並引導學生一一將brown, red, yellow, blue, green, purple, black, gold等彩色筆放在桌上。
3. 發給學生每人一張白色小紙片，以代替white。
4. 學生聽教師說出顏色單字，如：“Show me your red!”，學生必須立刻將紅色彩色筆舉高；若聽到“Show me your white!”則把白色小紙片舉高。
5. 重覆步驟4數次，讓學生熟悉顏色單字。



貼心小叮嚀：

可請學生以橘色或金黃色的彩色筆代表gold，但不要跟yellow混淆。

活動二

Bingo

教學資源準備：

1. Bingo學習單(P. 13上半頁)，每人一張。
2. 彩色筆（學生自備）。
3. 顏色單字字卡：brown, red, yellow, blue, green, purple, white, black, gold。

教學步驟：

1. 複習顏色單字。
2. 發下Bingo學習單(P. 13上半頁)。
3. 一一引導學生將brown, red, yellow, purple, green, blue, black, gold, white九種顏色，用彩色筆任意塗在Bingo學習單(P. 13)左邊的九個空格中，一種顏色只能塗一格。
4. Bingo活動開始，任意抽一顏色單字字卡，請學生唸讀，並用鉛筆在該顏色方框中劃記。先連成三條線的學生，獲得優勝。
5. 第二次進行本活動時，在右邊的九個空格中，重覆步驟3。可請學生抽顏色單字字卡並唸出，全班跟讀過後在該顏色方框中劃記。先連成三條線的學生，獲得優勝。



貼心小叮嚀：

1. 提醒學生white可留白，不需塗色。
2. 提醒學生gold可用橘色或金黃色代替，但不要跟yellow混淆。

教學活動設計 *Before Reading*

活動三

顏色歌聆賞

教學資源準備：

1. 網站資源1。
2. The Color Song學習單(P. 13下半頁)，每人一張。

教學步驟：

1. 示範“Stand up.”、“Turn around.”和“Sit down.”三個動作指令。
2. 全班起立，聽教師的口令，並以動作回應。
3. 待學生熟悉以上指令後，播放網站資源1，並要求學生一邊聽歌曲，一邊以動作做回應。
4. 發下The Color Song學習單(P. 13下半頁)，請學生將方框中的單字塗上相對應的顏色。

活動四

畫出真色彩

教學資源準備：

1. 顏色單字圖卡：
brown, red, yellow, blue, green, purple, white, black, gold。
2. Write and Color學習單(P. 14)，每人一張。
3. 彩色筆（學生自備）。

教學步驟：

1. 以顏色單字圖卡複習上述顏色單字。
2. 將顏色單字圖卡貼在黑板上，並一一將各顏色的單字寫在相對應的圖卡下，趁機強化各單字的開頭字母及其發音。
3. 可一面引導學生拼出顏色單字，例如：
T: “How do you spell yellow?” , Ss: “y-e-l-l-o-w”。
4. 發下Write and Color學習單(P. 14)，請學生依單字的意義，用對應顏色的色筆描寫單字。遇到white則請學生用鉛筆輕輕描寫一次即可。



貼心小叮嚀：

學生描寫單字時，可播放網站資源1的歌曲。

教學活動設計 *Before Reading*

活動五

猜一猜

教學資源準備：

1. 影印一份黑白的動物名稱單字圖卡（教師自備）。
2. Word Hunt學習單(P. 15)，每人一張。

教學步驟：

1. 呈現黑白動物名稱單字圖卡，但是只讓學生看圖卡的一角。
2. 請學生猜猜看教師手上的動物名稱是什麼，猜對的學生給予獎勵。
3. 依此類推直至所有動物名稱被學生猜答完畢。
4. 帶唸所有動物名稱單字。
5. 發下Word Hunt學習單(P. 15)，請學生圈出動物名稱及顏色的單字。



貼心小叮嚀：

1. 在此使用影印的動物名稱單字圖卡，是為了不讓學生先看到本書中所有動物真正對應的顏色，以便後續活動進行。
2. 進行步驟2時，不會者可先用中文回答。

活動六

動物單字大挑戰

教學資源準備：

1. 影印一份黑白的動物名稱單字圖卡（教師自備）。
2. 活動單(P. 16)，每人一張。
3. 動物名稱單字字卡：bear, bird, duck, horse, frog, cat, dog, sheep, goldfish。

教學步驟：

1. 以動物名稱單字字卡複習上述動物名稱單字，趁機引導學生注意各單字的開頭字母及其發音。
2. 引導學生拼讀動物名稱單字，例如：
T: "How do you spell bear?" , Ss: "b-e-a-r"。
3. 發下學習單(P. 16)。
4. 引導學生將動物名稱單字一一寫在活動單(P. 16)的格線上。



貼心小叮嚀：

1. 在此使用影印的動物名稱單字圖卡，是為了不讓學生先看到本書中所有動物真正對應的顏色，以便後續活動進行。
2. 活動結束後，教師可收回活動單(P. 16)，以利後續活動的進行。

教學活動設計 *During Reading*

活動一

預言家

教學資源準備：

- 1.繪本。
- 2.彩色筆（學生自備）。
- 3.影印一份黑白的動物名稱單字圖卡（教師自備）。
- 4.顏色單字圖卡：brown, red, yellow, blue, green, purple, white, black, gold。

教學步驟：

- 1.以影印的動物名稱單字圖卡複習動物名稱單字。
- 2.翻開繪本蝴蝶頁指著不同顏色，問：“What color is it?”，引導學生回答：“It's brown。”
- 3.接續說故事，“Brown Bear, Brown Bear, What do you see?”，在“I see a...”處稍作停頓，讓學生猜接下來是哪一個動物。
- 4.當學生猜對bird後，再請學生猜bird是甚麼顏色？例如：“What color is the bird?”。請學生舉高一支自己所猜測顏色的彩色筆，準備和老師核對答案。
- 5.翻開下一頁，唸出“I see a red bird looking at me.”，和學生核對答案，猜對者給予獎勵。
- 6.將正確的顏色單字圖卡貼在相對應的動物名稱單字圖卡旁。
- 7.重覆步驟3~6，繼續進行本書內容教學。



貼心小叮嚀：

在此使用影印動物名稱單字圖卡，是為了不讓學生先看到本書中所有動物真正對應的顏色，以便後續活動進行。

活動二

故事接龍

教學資源準備：

繪本。

教學步驟：

- 1.先翻到繪本第一頁，唸出：“Brown Bear, Brown Bear, What do you see?”並作停頓。
- 2.請學生接續回答：“Red Bird”，可利用超快速翻頁技巧，或讓學生只看圖片的一角來提示答案。
- 3.繼續提問，直至故事結束。

教學活動設計
During Reading

活動三

唱出繪本之歌

教學資源準備：

繪本（每人一本或兩人一本）。

教學步驟：

1. 發下繪本，請學生一起朗讀繪本內容。
2. 教師示範以繪本內容為歌詞，用 *Jingle Bells* 的旋律吟唱。
3. 全班練唱。



貼心小叮嚀：

也可使用中文歌曲「蝴蝶，蝴蝶真美麗」的旋律。

活動四

繪本影片欣賞

教學資源準備：

網站資源 2、3。

教學步驟：

1. 播放網站資源 2、3 讓學生欣賞。
2. 播放之前，可提醒學生跟讀或跟唱，並跟上朗讀者或吟唱者的速度。
3. 播完後，可請學生猜猜看，哪一個是本書的作者，哪一個是繪者。

教學活動設計 *During Reading*

活動五

安靜閱讀樂

教學資源準備：

繪本（每人一本或兩人一本）。

教學步驟：

- 1.發下繪本，讓學生靜默閱讀5分鐘。
- 2.教師可進行行間巡視，或坐在教室前方，和學生一樣手拿一本繪本閱讀。
- 3.待閱讀時間完畢後，可和學生討論以下問題：
 - (1)作者和繪者分別是誰？他們的名字在哪裡？
 - (2)英文書寫的方向為何？
 - (3)這本書裡有哪些句子是一樣的？
 - (4)你喜歡本書的插畫嗎？為什麼？



貼心小叮嚀：

- 1.以上問題，可斟酌學生程度，決定用英文還是中文進行提問。
- 2.可告訴學生，本書插畫是撕貼畫，引起學生興趣。

活動六

大聲朗讀樂

教學資源準備：

- 1.繪本（每人一本或兩人一本）。
- 2.網站資源2。

教學步驟：

- 1.發下繪本。
- 2.帶領學生逐頁朗讀。
- 3.全班學生齊聲朗讀。可播放網站資源2，讓學生跟著聲音同步朗讀，或讓學生在限定的時間內朗讀完，以增加閱讀的樂趣。
- 4.將學生分組，請學生以組別為單位，練習朗讀繪本內容。
- 5.學生可以自己找一個喜歡的同学，朗讀給他（她）聽。
- 6.學生個別朗讀給小老師聽。
- 7.詢問學生朗讀繪本的感覺如何？初步探討本書文字內容的趣味及韻律性。

教學活動設計
After Reading

活動一

做小書

教學資源準備：

- 1.活動單(P. 16)，每人一張。
- 2.彩色筆、剪刀、膠水（學生自備）。

教學步驟：

- 1.引導學生將活動單(P. 16)的動物塗上顏色。例如：“It’s a brown bear.”或“Color the bear brown.”。也可指定與繪本內容不同的顏色。
- 2.將活動單(P. 16)的虛線剪開成兩個長條後，將兩長條在連接處以膠水黏合即可完成小書製作。
- 3.請學生依據小書中的圖示，唸出句子，例如：“I see a brown bear, a black duck...etc.”。



貼心小叮嚀：

可請學生在第一格繪製封面。

活動二

記憶大考驗

教學資源準備：

A4白紙，每人一張（教師自備）。

教學步驟：

- 1.發下A4白紙，引導學生將A4白紙撕成等份的8小張。
- 2.引導學生在8小張紙上，從bear, bird, duck, horse, frog, cat, dog, sheep, goldfish等九個單字中選出八個，分別寫在紙片上，完成學生版動物單字小卡。
- 3.教師計時，請學生依繪本內容順序，依序排出動物單字小卡。



貼心小叮嚀：

- 1.如果還有時間可以讓學生在自己的動物單字小卡畫上圖片。
- 2.活動結束後，請學生將學生版動物單字小卡收妥，以利後續活動進行。

教學活動設計 *After Reading*

活動三

動物大蒐索

教學資源準備：

學生版動物單字小卡（學生自備）。

教學步驟：

1. 請學生拿出After Reading活動二完成之學生版動物單字小卡，複習動物名稱。
2. 學生兩兩猜拳。
3. 猜贏者可向猜輸者要一張動物單字小卡。例如：“I want a bear.”。
4. 擁有相同動物單字小卡3張者獲勝。



貼心小叮嚀：

1. 如果小卡全部都被贏走，則請該位學生回座位。
2. 時間若許可，可再收集另一種動物的3張小卡。

活動四

傳聲筒

教學資源準備：

動物名稱單字圖卡：bear, bird, duck, horse, frog, cat, dog, sheep, goldfish。

教學步驟：

1. 帶領學生熟悉全班同學的英文名字。
2. 將學生分成數組，學生排成一路縱隊。
3. 請各組的第一位學生到台前來看指定的圖卡。
4. 該生回到自己的組別，該組學生必需輪流問問題，並將所聽到的答案用耳語方式傳給下一位提問同學。如：同組學生有A、B、C及D：
A看見老師的題目後回小組，
B問A: A, A, what do you see?
A回答B: I see a yellow duck looking at me.
B面對C，C問B: B, B, what do you see?
B回答C: I see a yellow duck looking at me. 依此類推。
5. 各組最後一位同學將聽到的答案告訴教師。
6. 動作最快的組別即獲勝。

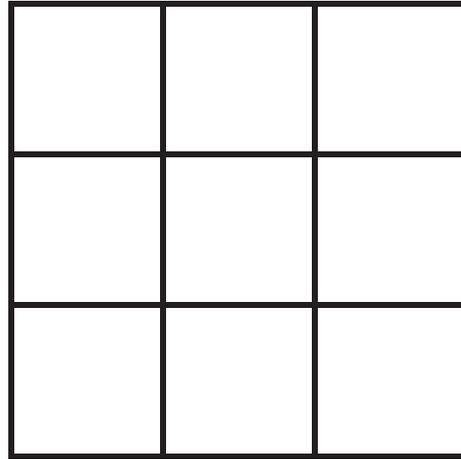
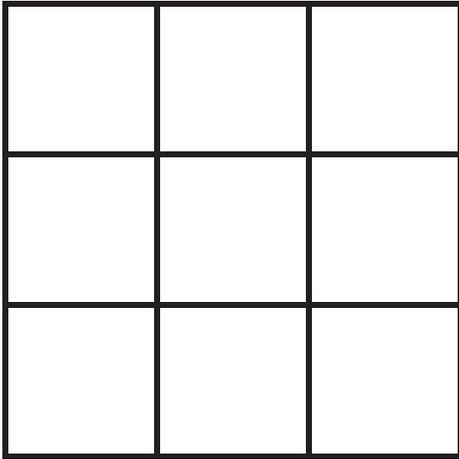
BROWN BEAR, BROWN BEAR, WHAT DO YOU SEE?

Class: _____

Number: _____

Name: _____

Bingo



The Color Song

Class: _____

Number: _____

Name: _____

Red, red is the color I see.

If you're wearing red then show it to me.

Stand up, and turn around.

Show me your red,

And then sit down.

Green, green is the color I see.

If you're wearing green then show it to me.

Stand up, and turn around.

Show me your green,

And then sit down.

Blue, blue is the color I see.

If you're wearing blue then show it to me.

Stand up, and turn around.

Show me your blue,

And then sit down.

Yellow, yellow is the color I see.

If you're wearing yellow then show it to me.

Stand up, and turn around.

Show me your yellow,

And then sit down.

Class: _____

Number: _____

Name: _____

Write and Color

讀多一讀多，用對應顏色的筆描寫單字。

green

black

red

purple



gold

yellow

white

blue

brown



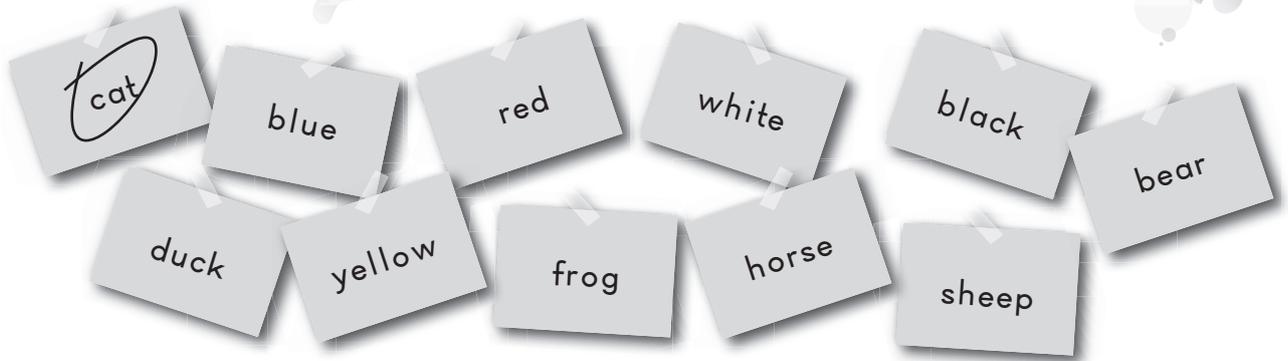
BROWN BEAR, BROWN BEAR, WHAT DO YOU SEE?

Class: _____

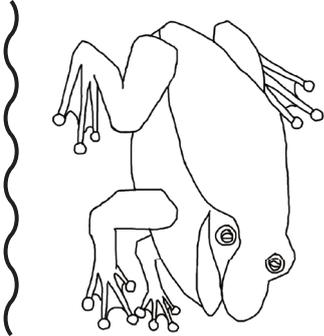
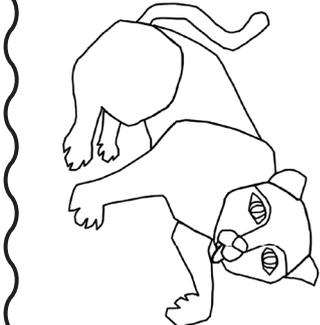
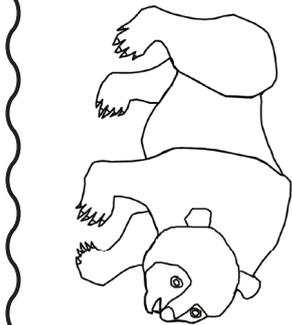
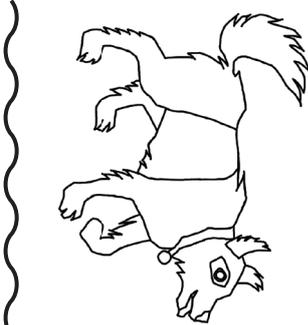
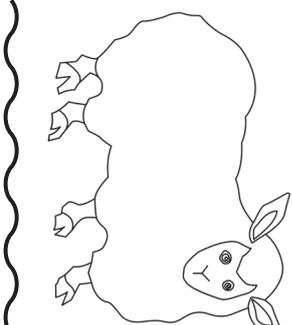
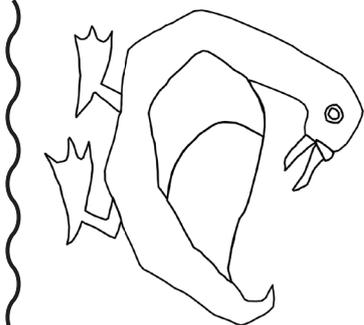
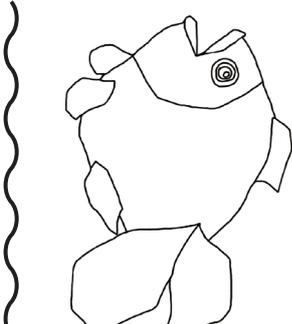
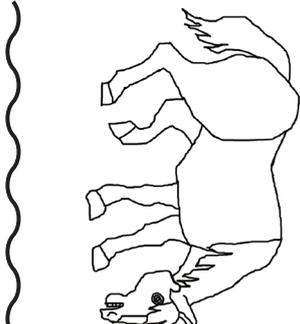
Number: _____

Name: _____

WORD HUNT



e	c	k	m	d	u	c	k
a	e	l	y	e	e	i	l
b	l	u	e	h	r	e	d
l	y	n	l	o	o	e	b
a	r	a	l	k	k	c	y
c	b	w	o	b	e	a	r
k	a	f	w	h	i	t	e
b	h	r	f	u	u	e	c
o	h	o	r	s	e	u	t
l	c	g	e	d	d	m	s
d	g	w	s	h	e	e	p

	<p>Class: _____</p> <p>Number: _____</p> <p>Name: _____</p>
	
	
	
	
<p>處 接 連</p>	