

Five Little Ducks

繪者：Pamela Paparone

建議教學節數：共6節

Before Reading: 1節

During Reading: 2節

After Reading: 3節

Language Focus：

Vocabulary:

one, two, three, four, five, hill, duck, sad

Phrase:

over the hills

具體教學目標：

- 1.能聽、說、辨讀及摹寫本書的主要字詞。
- 2.能知道英文閱讀是從左到右。
- 3.能用正確的語調及節奏，吟唱本書的內容。
- 4.能用肢體動作或手指謠表現本書內容。

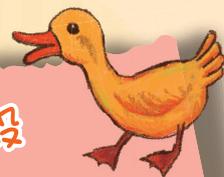
網站資源：

1. <http://www.youtube.com/watch?v=Ckp7r4SRlao>
(Five Little Ducks歌曲演唱)
2. <http://www.tradebit.com/filedetail.php/833800-farmyard-sound-effect-way>
(農場音效)
3. <http://www.scopevic.org.au/index.php/cms/frontend/resource/id/78>
(Five Little Ducks歌詞手勢動作)
4. http://www.youtube.com/watch?v=5j_yTPRLSvM
(Cullen以手套、鴨子紙偶和歌唱方式說故事的示範影片)
5. <http://www.youtube.com/watch?v=v9rqAO2zSIc>
(Jamarookids以鴨子玩偶和歌唱方式說故事的示範影片)
6. <http://www.smart-central.com/Duckies.htm>
(有旋律的midi檔)
7. <http://www.youtube.com/watch?v=5HDdRYMHPrk>
(說故事帶動唱)
8. http://www.youtube.com/watch?v=6_z6zyAe98M
(Old MacDonald Had a Farm卡通)
9. http://jerry_cheng.blogs.com/kidding_me/2007/01/five_little_pig.html
(歌詞改為piggies的真人示範)

低年段

★活化課程能力指標★

- A1-1-2 能聽辨英語的語音。
- A3-1-2 能辨識低年段所習得的字詞。
- A4-1-3 能臨摹抄寫低年段所習得的字詞。
- A5-1-2 能聽懂及說出低年段所習得的英語字詞。
- D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。
- A8-1 能培養閱讀的興趣。
- A8-2 能瞭解基本的閱讀方法。
- A8-3 能理解低年段兒童繪本的內容。



教學活動設計

Before Reading

活動一

剪貼高手

教學資源準備：

- 1.活動單(P. 11)，每人一張。
- 2.活動單完成品（教師自備）。
- 3.彩色筆、剪刀、膠水（學生自備）。
- 4.網站資源1。

教學步驟：

- 1.說明要講述關於鴨子的故事，並帶領學生發出鴨子的叫聲：quack, quack, quack。
- 2.請學生起立，在原地模仿鴨子走路的動作，並發出鴨子的叫聲。
- 3.氣氛熱絡後，請學生回座。
- 4.展示活動單(P. 11)完成品，帶唸各部位名稱，並請學生覆誦：beak, eyes, body, wings, feet。
- 5.發下活動單(P. 11)，請學生先在各個部位著色後，再以剪刀沿著線條剪下，並對照學習單右下角的完成圖，以膠水黏貼組合。最後請學生在背面寫上班級、座號及姓名。
- 6.播放網站資源1做為背景音樂，讓學生邊聽邊做。
- 7.蒐集學生作品並展示。

貼心小叮嚀：

- 1.提醒學生使用剪刀時注意安全。
- 2.影印活動單時，也可使用更厚的紙板影印。
- 3.教師可保存學生作品，戲劇表演時還可使用。

活動二

口耳相傳

教學資源準備：

- 1.單字圖卡及單字字卡：
one, two, three, four, five, hill, duck, sad。
- 2.玩具槌2支（教師自備）。

教學步驟：

- 1.展示單字圖卡及單字字卡，介紹本書字彙。
- 2.教師讀出單字，並示範單字的動作，將發音與意義連結，如唸one時手比「一」。
- 3.教師讀出單字，請學生做動作。
- 4.請學生讀出單字，教師做動作。
- 5.請學生起立閉上眼睛，教師讀出單字，請學生做動作。
- 6.將學生分組排成兩排，面向黑板。
- 7.將單字圖卡貼於黑板，請兩隊學生最後一位到教師處，教師輕聲說出一個單字，回到隊伍末端後，學生須以輕聲接力的方式告訴下一位同學，直至最靠近黑板的那一位為止。第一位同學手持玩具槌敲擊黑板上的圖卡，正確又快速者得分。
- 8.原來隊伍的第一位學生須走到隊伍的末端，重覆步驟7，直到每位學生都有機會上台敲擊。

貼心小叮嚀：

也可以利用單字字卡進行活動。

教學活動設計

Before Reading

活動三

翻山越嶺

教學資源準備：

1. 單字圖卡及單字字卡：hill。
2. 單字練習學習單(P. 12)。
3. Before Reading活動一完成之紙鴨子（學生自備）。

教學步驟：

1. 出示單字圖卡hill，帶唸數次後，將該圖卡貼在黑板上，於圖卡上方由左而右畫一個拋物線箭頭，輔以手勢，帶唸：“over the hills”數次。
2. 手持一隻紙鴨子，越過hill圖卡，口中唸出：“One duck went over the hills.”，請學生覆誦。
3. 重覆步驟2，分別以2、3隻紙鴨子進行活動。
4. 將學生分組，每組不超過五人。
5. 學生手持自己製作的紙鴨子。教師選出一組，將其排成一列，請學生一面依照教師口令將紙鴨子越過黑板上hill圖卡，一面一起覆誦口令，例如：“Five little ducks went over the hills.”（5名學生帶鴨子越過hill圖卡），“Oh, no!”（請學生停止不動），“None came back.”（全部鴨子掉到地面）。
6. 各組輪流至台前依口令作動作。
7. 發下單字練習學習單(P. 12)，請學生摹寫單字1次，並抄寫2次。



貼心小叮嚀：

可額外教導學生認識six, seven, eight, nine, ten的發音及其意義，如此進行此活動時，每組學生數可超過五名。

活動四

大預言家

教學資源準備：

1. 繪本。
2. 大預言家學習單(P. 13)，每人一張。
3. 彩色筆（學生自備）。

教學步驟：

1. 展示繪本封面，指出書名及繪者名字，提醒學生英文閱讀是從左到右。
2. 請學生說說看在封面看到了哪些東西。
3. 請學生試著預測故事內容，並口頭表達自己的想法。
4. 發下大預言家學習單(P. 13)，請學生將自己的預測畫出（或寫出），並著色。



貼心小叮嚀：

1. 針對程度較佳的學生，可以請其在學習單空白處，用英文寫下自己的故事預測。
2. 完成後，收回學習單，以利後續活動之使用。
3. 此書為無版權兒歌改編，故無作者。



教學活動設計

During Reading



活動一

繪本導讀

教學資源準備：

- 1.繪本。
- 2.已完成之大預言家學習單(P. 13) (學生自備)。

教學步驟：

- 1.導讀前先規劃學生座位，以看得到繪本圖畫及內容為原則。
- 2.在講解或朗讀每頁文字前，請學生先瀏覽圖片，並嘗試說出所見。適時提問，例如：“What do you see?”、“How many ducks?”及“Let’s count.” ...等。
- 3.翻至下一頁前，可請學生預測下一頁的內容並提出看法。至下一頁時檢驗其預測結果。
- 4.檢視大預言家學習單(P. 13)，獎勵預測接近或正確的學生。



活動二

閱讀為樂

教學資源準備：

繪本 (每人一本或兩人一本)。

教學步驟：

- 1.發下繪本。
- 2.Echo reading：請學生手指著字，教師唸一句，學生就唸一句。
- 3.Group reading：分成男/女生組、單/雙排組或左/右半邊組，按頁輪流唸。
- 4.Pair reading：兩人一組，按頁輪流唸。

教學活動設計 *During Reading*

活動三

教學資源準備：

1. 單字圖卡及單字字卡：one, two, three, four, five。
2. 繪本（每人一本或兩人一本）。
3. 歌詞摹寫學習單(P. 14)，每人一張。
4. 木魚數個（教師自備）。

敲敲樂

教學步驟：

1. 複習數字1~5的說法。
2. 發下繪本及數個木魚給學生。再次跟學生一起朗讀繪本，請學生在數字部分敲下木魚。例如，大家一起說：
“Five little ducks went out one day.（學生敲木魚五下）
Over the hills and far away.
Mother duck said, “Quack, quack, quack, quack.”
But only four little ducks came back.”（學生敲木魚四下）
3. 發下歌詞摹寫學習單(P. 14)，請學生完成摹寫。



貼心小叮嚀：

1. 可以分成小組練習，練習完畢後可請其上台帶動或示範。
2. 木魚可以換成其他樂器，如鈴鼓、響板、三角鐵等音樂課常用的小道具。也可數種樂器一起演奏。
3. 請學生收妥歌詞摹寫學習單，以利後續活動之使用。

活動四

教學資源準備：

1. 已完成之歌詞摹寫學習單(P. 14)（學生自備）。
2. 網站資源1。

齊聲歡唱

教學步驟：

1. 將歌詞摹寫學習單(P. 14)放大並貼在黑板上，或直接將歌詞抄寫於黑板上。
2. 帶唸一次歌詞，並加上簡單的動作，如用手指比出數字。
3. 再帶唸一次歌詞，請學生跟著唸並做動作。
4. 帶唱歌曲，一次一句，請學生跟著唱並做動作。重覆練習至熟練。
5. 播放網站資源1，中間不停頓，帶領學生唱歌並做動作。
6. 分組練習表演，表現佳的組別予以獎勵。



貼心小叮嚀：

1. 可準備各式樂器，如木魚、鈴鼓、響板、三角鐵等供學生使用，豐富歌唱時的節奏與內容。
2. 這首歌是八拍一句，拍手也是不錯的動作，建議八個動作依序為：
(1)拍雙手 (2)拍肩膀 (3)拍雙手 (4)拍大腿
(5)拍雙手 (6)右擊掌 (7)拍雙手 (8)左擊掌
3. 可參考網站資源3，設計簡單的手指動作，親自示範整首歌曲，再請學生跟著一起做動作，最後跟著音樂做手指謠並嚐試跟唱。
4. 請學生收妥歌詞摹寫學習單，以利後續活動之使用。

教學活動設計

After Reading

活動一

大風吹

教學資源準備：

1. Before Reading 活動一(P. 5)完成的紙鴨子（學生自備）。
2. 色紙（五色：紅、黃、藍、綠、粉紅，教師自備）。
3. 剪刀、膠水（學生自備）。
4. 椅子（數量為全班人數減1）。

教學步驟：

1. 請學生幫忙將色紙剪成小片後收回。
2. 將小色紙片隨機但平均分給學生，請學生將色紙貼在紙鴨子上。
3. 選一個空曠的地方，請學生排成圓形，並坐在椅子上。
4. 請一位學生站在圓圈的中央，其它學生手持自己的紙鴨子。
5. 教導學生玩法及口訣：
 - 中間的鴨子說：“The ducks went over the hills.”
 - 其他同學說：“Who came back?”
 - 中間的鴨子說：“Red ducks.”
 - 此時中間的鴨子與紅色鴨子必須一起搶位子。



貼心小叮嚀：

1. 請注意學生安全，勿任意推擠。
2. 可將紙鴨子加工做成頭套，戴在頭上活動時更方便。

活動二

呱呱美聲

教學資源準備：

電腦、錄音軟體、麥克風（教師自備）。

教學步驟：

1. 將學生異質分成4~6組，即每組皆有程度較佳的學生可以帶動歌唱。
2. 指定教室角落或地點後，請各組分開練習 During Reading 活動四(P. 8)的歌曲。各組選出小組長負責協助帶動。
3. 熟練後請學生坐回原位，各組分別至電腦前準備錄音。錄音時其他組須保持安靜。
4. 各組錄音完畢後，教師播放各組錄音檔，並請全班表決選出表現佳之組別，予以獎勵。



貼心小叮嚀：

錄音軟體建議可用共享軟體Goldwave，下載網址：<http://www.goldwave.com/release.php>。

教學活動設計 *After Reading*

活動三

信手塗「鴨」

教學資源準備：

- 1.繪本。
- 2.信手塗「鴨」學習單(P. 15)，每人一張。
- 3.彩色筆（學生自備）。

教學步驟：

- 1.複習繪本內容。
- 2.發下信手塗「鴨」學習單(P. 15)。
- 3.第一部分請學生圈出已經認識的單字；第二部分請學生畫出故事中印象最深刻的畫面。
- 4.請學生上台發表，說說看哪一個畫面令他（她）印象最深刻及為什麼。
- 5.作品優良者可展示表揚。

活動四

粉墨登場

教學資源準備：

- 1.網站資源8。
- 2.已完成之歌詞摹寫學習單(P. 14)（學生自備）。

教學步驟：

- 1.播放網站資源8，讓學生瞭解動物的叫聲在英文如何表達。如：
chicken — cluck, cow — moo, pig — oink, sheep — baa, duck — quack。
- 2.將這些動物及其聲音的單字寫在黑板上，並帶唸之。
- 3.拿出已完成之歌詞摹寫學習單(P. 14)，教師帶唱，但主角改為pig，叫聲改為oink。
- 4.將學生分成五組，分別為：chicken, cow, pig, sheep, duck。
- 5.各組依其所選到的動物進行歌曲改編，如pig組，原本歌詞中duck皆應改為pig，叫聲由quack變更為oink。依此類推。
- 6.指定各組練習地點後，請各組分開練習。各組選出小組長負責協助帶動。
- 7.各組分別上台演出。
- 8.請全班表決選出表現佳之組別，予以獎勵。



貼心小叮嚀：

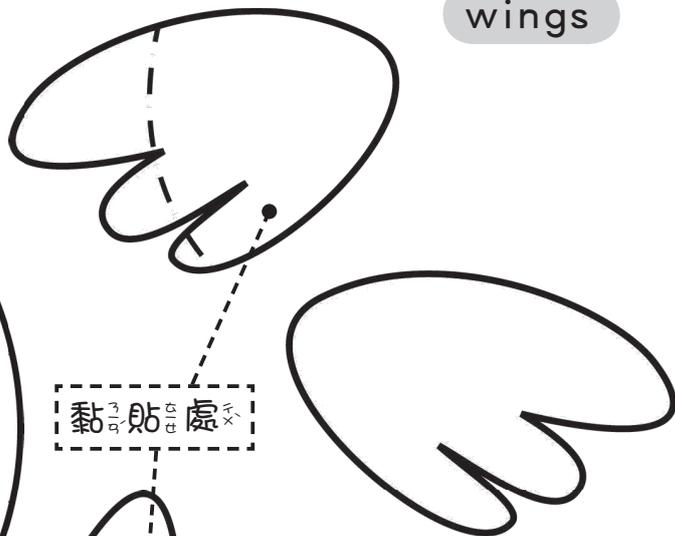
可於表演時錄音或錄影，於日後播放分享。

FIVE LITTLE DUCKS

head



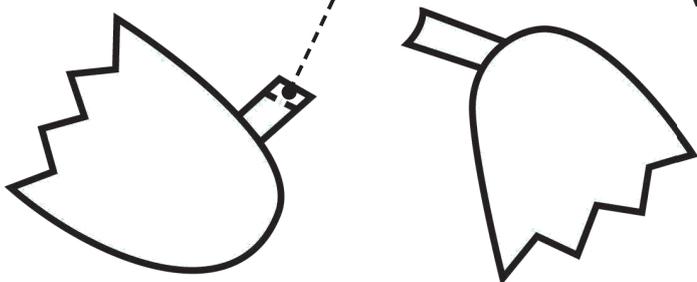
wings



黏貼處

feet

黏貼處

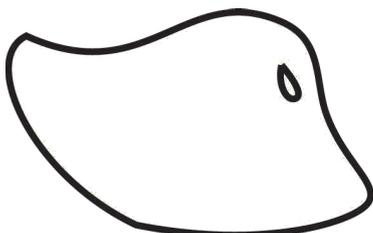


body



beak

完成圖



eyes



Class: _____

Number: _____

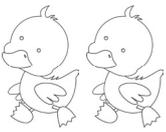
Name: _____

單^カ字^マ練^カ習^マ

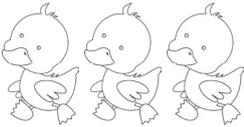
請^ク將^ヒ單^カ字^マ描^ク寫^セ一^マ次^カ，並^シ練^カ習^マ再^マ寫^セ兩^カ次^カ。



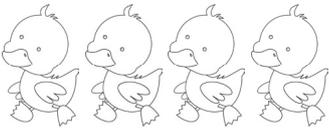
one



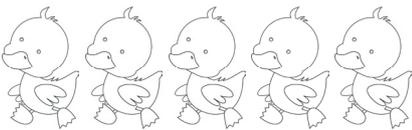
two



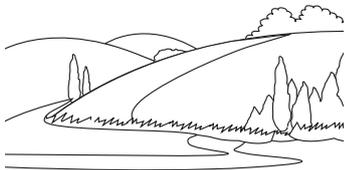
three



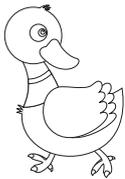
four



five



hill



duck



sad

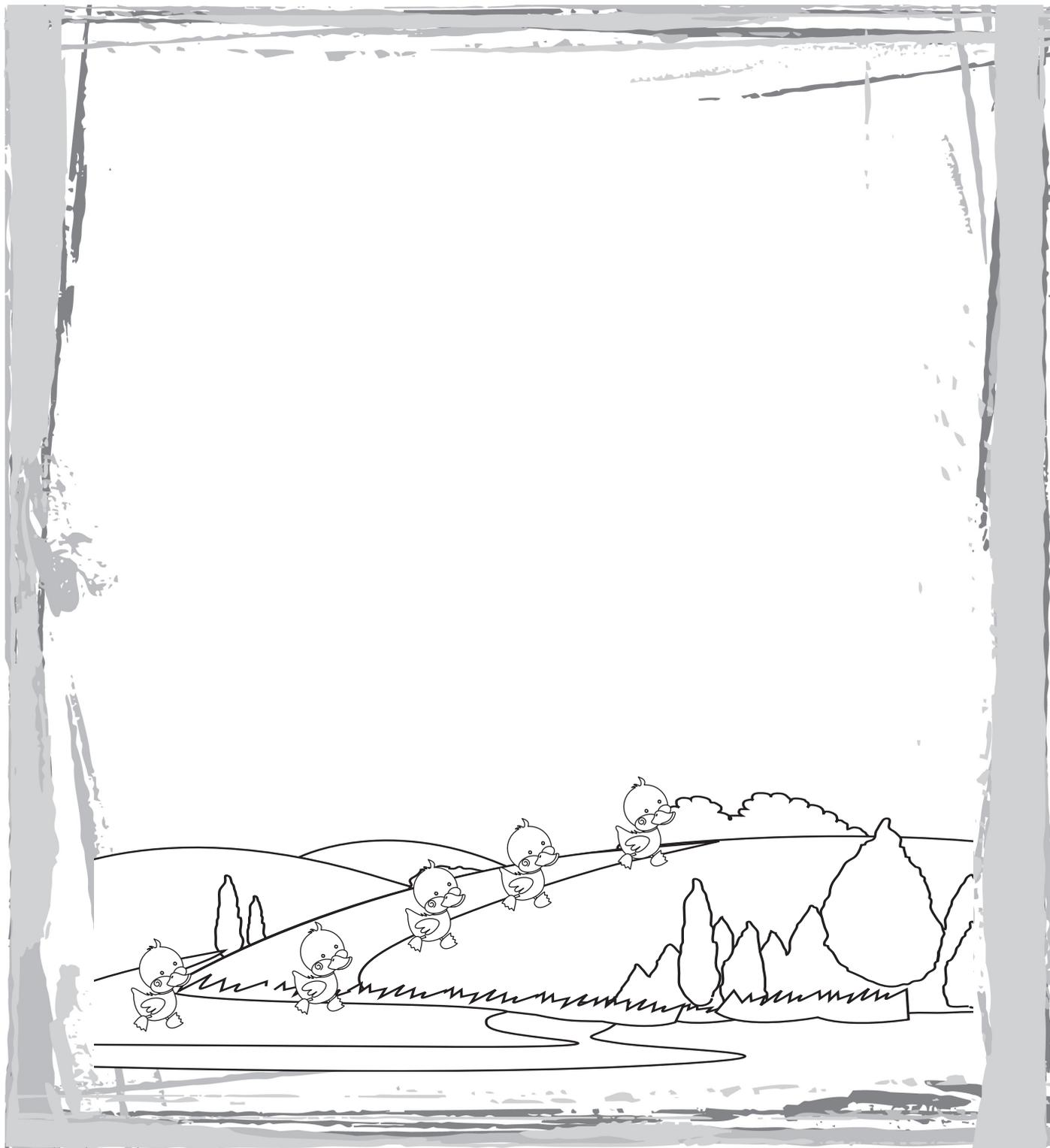
Class: _____

Number: _____

Name: _____

大 預 言 家

小朋友，請猜猜看故事的內容，並把想法畫下來（或寫下來）吧！



Class: _____

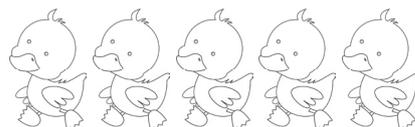
Number: _____

Name: _____

歌うた 詞が 募ひら 寫かせ



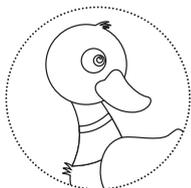
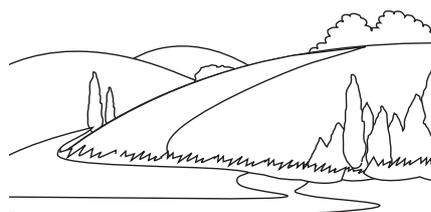
Five little ducks



went out one day,

Over the hills

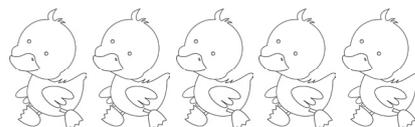
and far away.



Mother duck said,

"Quack, quack, quack, quack."

But only four little ducks came back.



I Can Sing



Class: _____

Number: _____

Name: _____

信_ト 手_ヲ 塗_ク 「鴨_ニ」



一、請_ク 圈_ク 出_ス 你_ノ 已_ニ 經_ニ 認_ル 識_ス 的_カ 單_カ 字_ヲ :

one two three four
five duck hill sad

二、請_ク 畫_ク 出_ス 繪_本 中_ニ 印_ト 象_ト 最_モ 深_ク 刻_ム 的_カ 畫_キ 面_ヲ :



