

## Five Little Monkeys Jumping on the Bed

作者／繪者: Eileen Christelow

### 低年段

#### ★活化課程能力指標★

- A2-1-3 能說出低年段所習得的字詞。
- D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。
- A8-1 能培養閱讀的興趣。
- A8-2 能瞭解基本的閱讀方法。
- A8-3 能理解低年段兒童繪本的內容。

建議教學節數: 共5節

Before Reading: 1節

During Reading: 2節

After Reading: 2節

### Language Focus :

#### Vocabulary:

bed, doctor, head, mama, monkey, brush your teeth, call, jump, put on your pajamas, say good night, take a bath

#### Sentence Pattern(s):

Five little monkeys jumped on the bed.

### 具體教學目標：

- 1.能聽、說本書單字。
- 2.能聽、說本書句型。
- 3.能吟唱本書韻文。
- 4.能朗讀本書故事內容。

### 網站資源：

1. <http://www.kizclub.com/stories2.htm>

(本書猴子圖案：分成黑白及彩色)

2. <http://www.youtube.com/watch?v=ZhODBFQ2-bQ>

(本書內容編成歌曲)

3. <http://www.dltk-teach.com/rhymes/monkeys/index.htm>

(本書教學活動之參考)

教學活動設計  
*Before Reading*

活動一

數字心臟病

教學資源準備：

數字字卡：one, two, three, four, five約4套（教師自備）。

教學步驟：

- 1.帶唸單字：one, two, three, four, five。
- 2.將所有數字字卡的順序打亂，教師一邊翻卡，一邊請學生依one, two, three, four, five的順序唸數字。
- 3.如果教師呈現的數字字卡和學生唸的數字不同，就繼續翻卡及唸數字。
- 4.如果教師呈現的數字字卡和學生唸的數字相同時，全班一起喊“Boom!”。

活動二

聽寫數字

教學資源準備：

- 1.A4白紙，每人一張（教師自備）。
- 2.數字字卡：one, two, three, four, five（教師自備）。

教學步驟：

- 1.發下A4白紙。
- 2.教師隨機唸1個數字（範圍：one~five）。
- 3.學生在白紙上寫下正確的阿拉伯數字。
- 4.全班一起數到3，然後把答案翻向教師方向。
- 5.教師公佈答案。



貼心小叮嚀：

- 1.也可使用小白板、白板筆、衛生紙或抹布，便於學生寫錯時塗改，並增加反覆練習的次數。
- 2.如果學生已經熟悉本遊戲，可改由學生出題，或是一次出2~3個數字，讓學生有不同的挑戰。

教學活動設計  
*Before Reading*

活動三

老師說

教學資源準備：

單字圖卡及單字字卡：

brush your teeth, call, jump, put on your pajamas, say good night, take a bath。

教學步驟：

- 1.以單字圖卡及單字字卡教唸上述字詞。
- 2.師生一起幫每個單字想一個動作。
- 3.請全班起立。當聽到動作前加上“Teacher says”時，才可以做該動作。如：“Teacher says, ‘Take a bath.’”時，學生要做出洗澡的動作。
- 4.如果教師沒有在動作指令前加上“Teacher says”，學生就不可以做出該指令動作。
- 5.做錯的學生須坐下來當小裁判，注意其他站著的同學動作是否正確。
- 6.最後仍站著的人獲勝。

活動四

閃電出擊

教學資源準備：

單字圖卡（或單字字卡）：

brush your teeth, call, jump, put on your pajamas, say good night, take a bath。

教學步驟：

- 1.將學生分成兩隊。請兩隊各派一位代表到台前，背對背站好。
- 2.兩人各抽一張單字圖卡（或單字字卡），放在胸前，正面朝外。
- 3.全班一起喊：“One, two, three.”，兩人各往前走3步，然後一起回頭，先說出對方卡片上的英文單字者，就得一分。
- 4.玩過的人回座位，換下一對上來玩。

## 教學活動設計 *Before Reading*

### 活動五

### 眼明手快

教學資源準備：

單字圖卡及單字字卡：

bed, doctor, head, mama, monkey, brush your teeth, call, jump, put on your pajamas, say good night, take a bath。

教學步驟：

1. 利用單字圖卡及單字字卡複習上述字詞。
2. 將單字圖卡及單字字卡放在身後重新排序，不讓學生看到最上面的一張。
3. 快速將單字圖卡（或單字字卡）在學生面前閃過（動作愈快愈好，讓學生能集中注意力）。
4. 學生舉手搶答猜單字，答對的可以加分獎勵。
5. 如果三次都沒有人答對，可稍稍放慢速度，讓學生再看一次，每次速度都要比上一次慢，直到學生猜對為止。

## 教學活動設計 *During Reading*

### 活動一

### 聽字高手

教學資源準備：

1. 單字圖卡及單字字卡：doctor, mama, monkey。
2. 繪本。

教學步驟：

1. 先挑一個單字，例如：“monkey”貼在黑板上。
2. 朗讀繪本。跟學生約定在聽故事時，只要聽到這個單字，就必須要做一個動作，例如：「拍手」或「猴子抓癢」。
3. 重複步驟2，與學生約定mama及doctor的動作，再次朗誦繪本內容。



貼心小叮嚀：

可在故事進行中任意變化目標單字及反應動作，以增加趣味性。

教學活動設計  
*During Reading*

活動二

教學資源準備：

繪本（每人一本）。

教學步驟：

- 1.全班一起朗讀繪本，一邊朗讀，一邊手指著字。
- 2.唸繪本中任一句子，請學生在繪本中找到該句所在的頁數，然後將繪本高舉起來。
- 3.全班一起唸一次該句子。

聽句子找頁數

活動三

教學資源準備：

繪本（每人一本或兩人一本）。

教學步驟：

- 1.發下繪本，請學生默讀5分鐘。
- 2.帶領學生逐頁朗讀繪本內容。
- 3.教師和學生一起接力唸句子，例如：學生只讀「數字」的英文，其他內容皆由教師來唸。
- 4.再讀一次，這次學生只讀「數字加little monkey(s)」，其他內容皆由教師來唸。
- 5.最後一次，教師和學生以輪流的方式，每次各讀一句，直到讀完本書內容。

大家一起讀

教學活動設計  
*After Reading*

活動一

猴子頭套製作

教學資源準備：

1. 猴子頭套學習單(P. 13)，每人一張。
2. 剪刀、膠水、著色用具、長條型紙頭帶(約5×50 cm) (學生自備)。

教學步驟：

1. 發下猴子頭套學習單(P. 13)。
2. 請學生將猴子圖案著色並剪下來，黏貼在長條型紙頭帶上做成頭套。
3. 學生戴上自己的頭套，當教師說：“Five little monkeys.”，學生就要5個人圍在一起。
4. 全班一起唸故事，當唸到：“One fell off and bumped his head.”時，就要有一個學生回到位置上。
5. 重覆步驟3~4，直到所有學生都回座位。

活動二

唸一唸，動一動

教學資源準備：

1. 網站資源2。
2. 已做好的猴子頭套(P. 13)。

教學步驟：

1. 播放網站資源2的歌曲。
2. 全班戴著頭套一起唱*Five Little Monkeys Jumping on the Bed*，並做動作。
3. 分解動作參考如下：
  - (1) “Five little monkeys jumping on the bed.”  
右手五隻手指在左手手掌上，上下跳動。
  - (2) “One fell off and bumped his head.”  
右手食指做掉下床狀，右手握拳輕敲頭。
  - (3) “Mama called the doctor and the doctor said...”  
左手做成話筒放在耳朵邊，做出打電話狀。
  - (4) “No more monkeys jumping on the bed.”  
雙手在胸前揮動(“no no”)。
4. 重覆步驟3，但將數字改成Four, Three, Two, One，唱完整首歌曲。

## 教學活動設計 *After Reading*

### 活動三

教學資源準備：

1. 網站資源2。
2. 椅子一張（教師自備）。

教學步驟：

1. 播放網站資源2的歌曲。
2. 全班起立，圍成一個大圓圈，其中一個位置擺上一張椅子。
3. 一邊聽歌曲，一邊手拉手順時鐘走，當聽到：“Mama called the doctor and the doctor said.”時，走到椅子前的學生坐下扮演醫生，並說：“No more monkeys jumping on the bed!”。
4. 學生說完後起立，全班再繼續繞圈唱完歌曲。

當我們「讀」在一起



貼心小叮嚀：  
可請學生跟唱。

### 活動四

教學資源準備：

1. 猴子指偶學習單(P. 14)，每人一張。
2. 剪刀、膠水、著色用具（學生自備）。
3. 網站資源2。

教學步驟：

1. 發下猴子指偶學習單(P. 14)。
2. 請學生把學習單的故事角色著色後，沿著框剪下來。
3. 請學生用膠水把指套依據自己的手指大小黏起來。
4. 播放網站資源2，學生一邊唱歌，一邊操弄指偶表演：當第一次唱到“one fell off”時，彎曲大拇指，第二次則彎曲食指，依此類推。唱到mama或doctor時，套有mama或doctor的手指須上下跳動。

指偶製作



貼心小叮嚀：  
紙偶也可以黏在竹筷子或冰棒棍上。

教學活動設計  
*After Reading*

活動五

角色扮演

教學資源準備：

活動四已完成的猴子指偶(P. 14)。

教學步驟：

- 1.將全班分成三組，分別飾演monkey、mama及doctor。手指戴上所分配到的角色指偶。
- 2.全班一起唸韻文，當唸到所分配到的角色時，須站起來。
- 3.交換角色再唸一次。



貼心小叮嚀：

也可分成男生隊、女生隊、老師三組來練習。

活動六

指印畫

教學資源準備：

- 1.指印畫學習單(P. 15)，每人一張。
- 2.印泥或水彩、繪圖用具（學生自備）。

教學步驟：

- 1.發下指印畫學習單(P. 15)。
- 2.全班一起讀出學習單上的字詞。
- 3.依據學習單上指示的猴子數量蓋上指印，並在指印上加上自己的創意，畫出猴子。
- 4.展示學生作品，供同儕互相欣賞學習。

教學活動設計  
*After Reading*

活動七

改編歌曲

教學資源準備：

網站資源2。

教學步驟：

1. 播放網站資源2，複習歌曲。
2. 將全班分成數組，每組想一種不同的動物來替換monkey。如：five little lions。
3. 各組輪流演出改編後的歌曲。

活動八

故事連環漫畫

教學資源準備：

1. 故事連環漫畫學習單(P. 16)，每人一張。
2. 著色用具（學生自備）。

教學步驟：

1. 發下故事連環漫畫學習單(P. 16)。
2. 請學生在線上填入數字，並在床上畫上相同數量的猴子。
3. 跟小組成員分享自己的作品，並用英文唸出學習單上的句子。

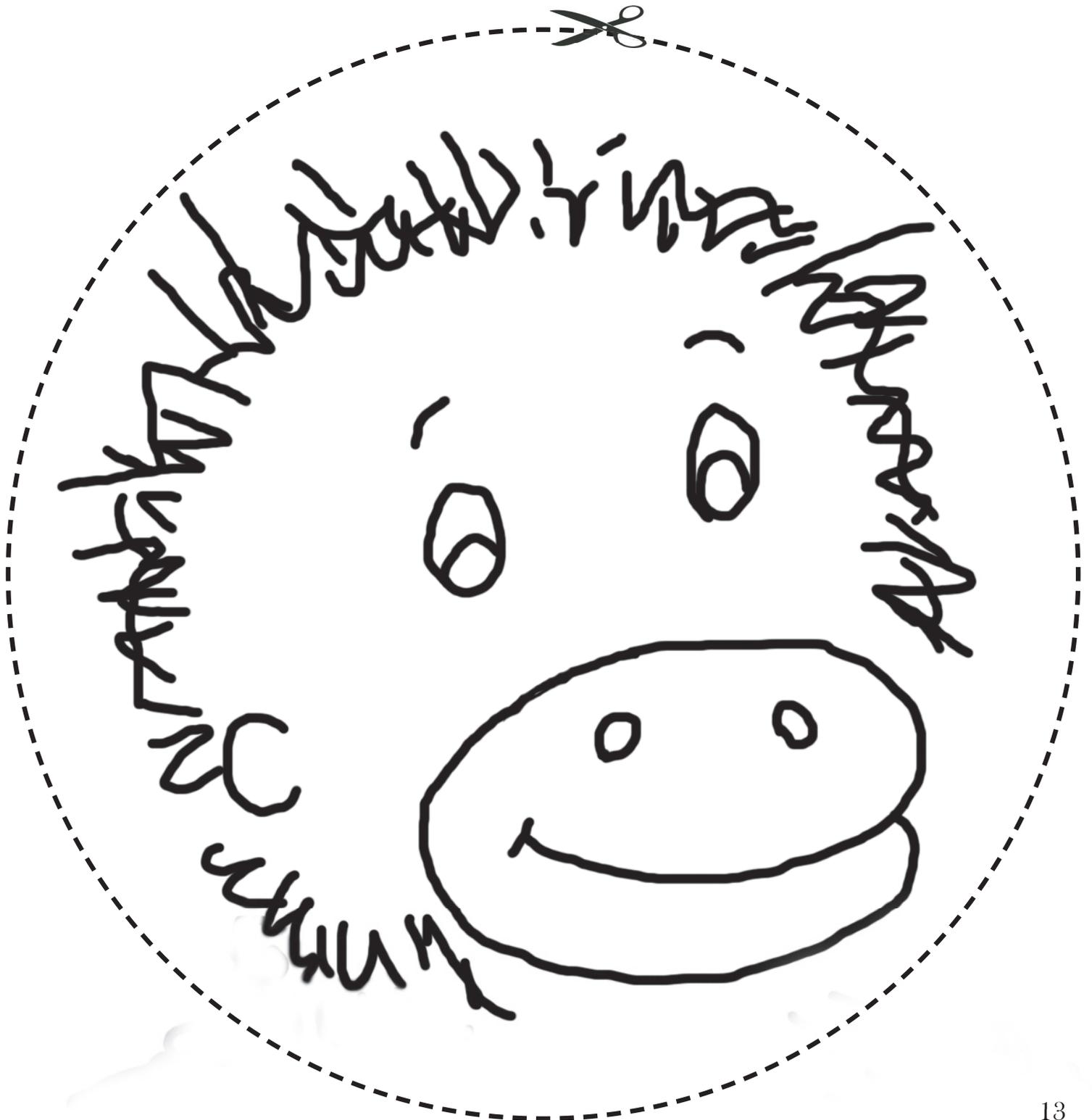


貼心小叮嚀：

可依學生程度，決定是否將數字的單字拼出，或只寫阿拉伯數字。

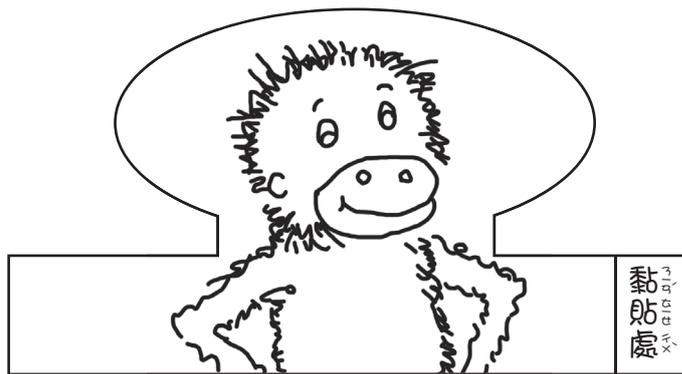
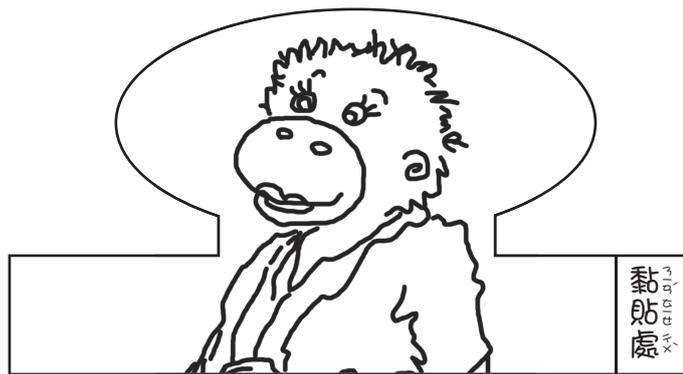
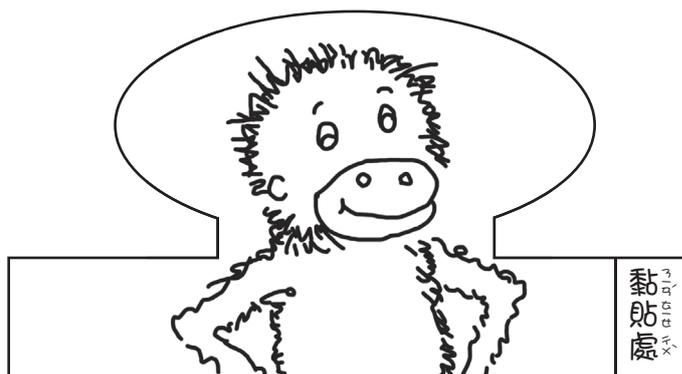
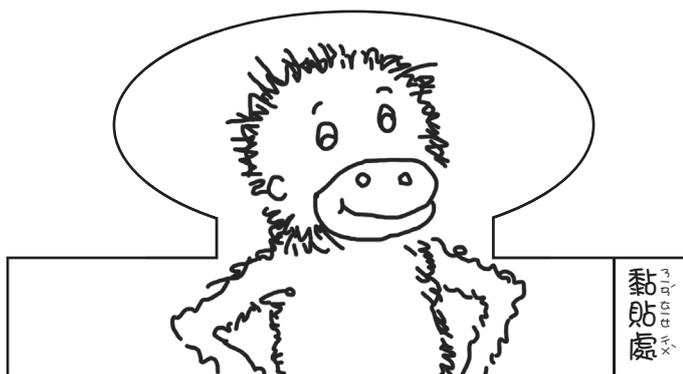
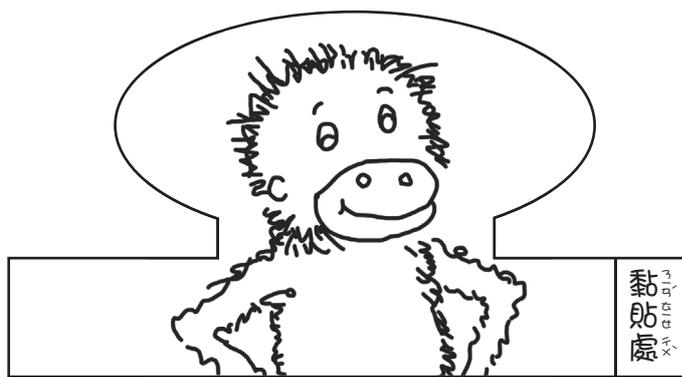
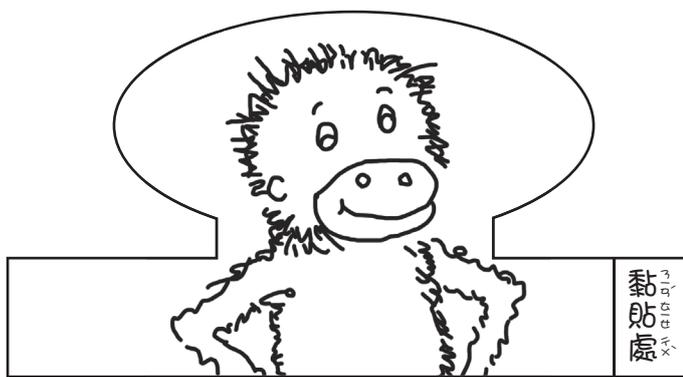
# 猴<sub>子</sub>頭<sub>套</sub>

小朋友，請將猴<sub>子</sub>塗上顏色後，沿虛線剪下來，貼在長條紙上，然後按照你的頭型大小圍成一圈黏起來，就可以做成一個你專屬的頭套囉！



# 猴子指出偶

小朋友，請將圖片塗上顏色，並沿著外框將圖片剪下，依自己手指的寬度圍成一圈黏起來，你的手指偶就完成了囉！



# FIVE LITTLE MONKEYS JUMPING ON THE BED

Class: \_\_\_\_\_

Number: \_\_\_\_\_

Name: \_\_\_\_\_

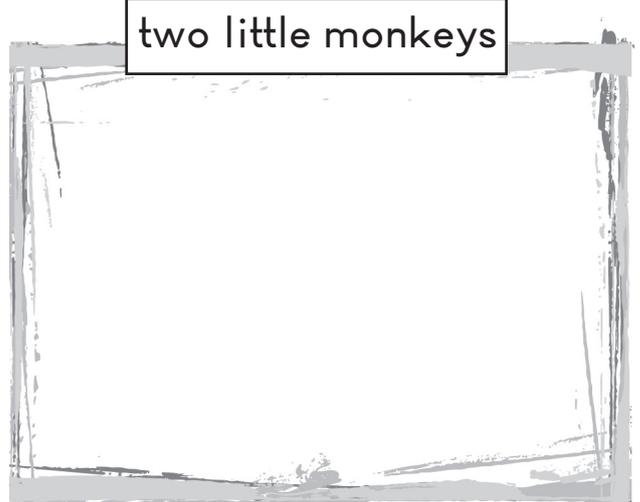
## 指出印畫

讀一讀，依照指定猴子的數量，用蓋指出印畫的方式，畫出你的創意小猴子！

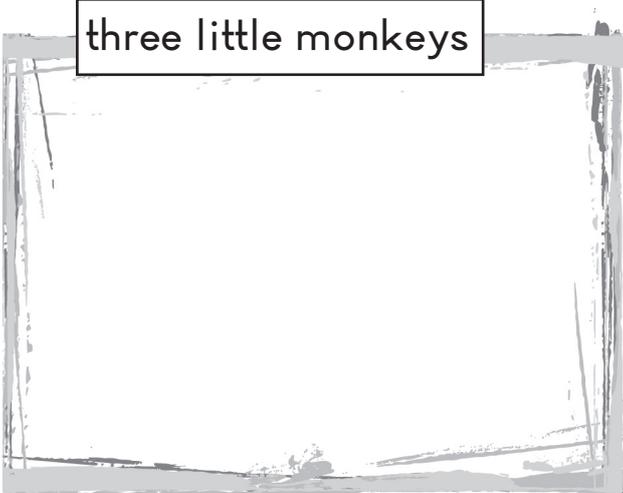
one little monkey



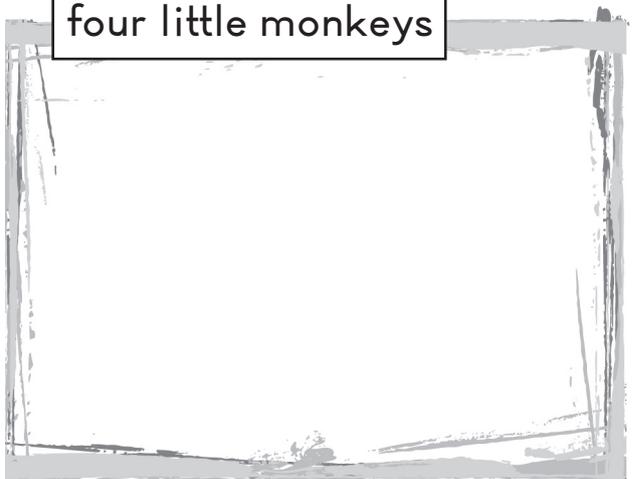
two little monkeys



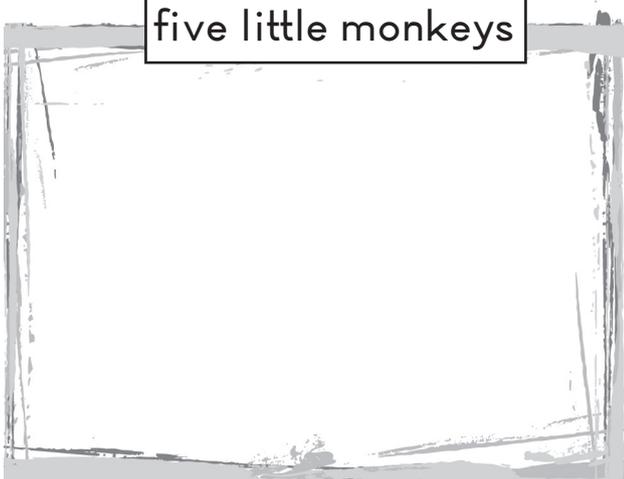
three little monkeys



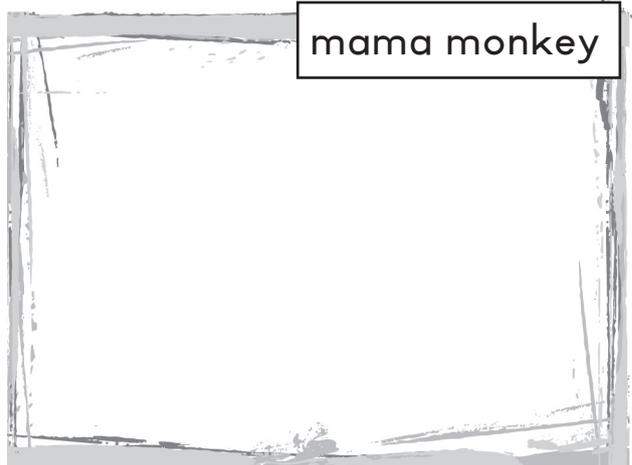
four little monkeys



five little monkeys



mama monkey



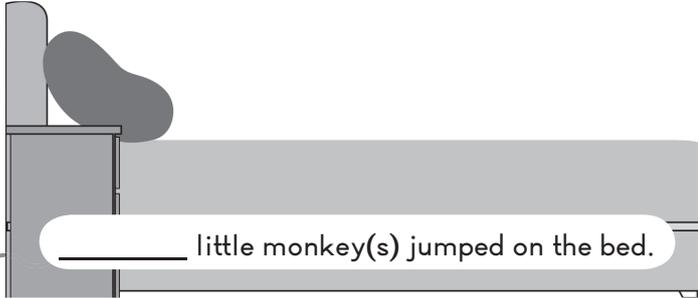
Class: \_\_\_\_\_

Number: \_\_\_\_\_

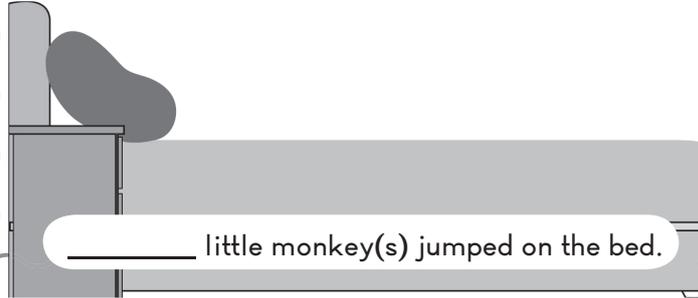
Name: \_\_\_\_\_

# 故事連環漫畫

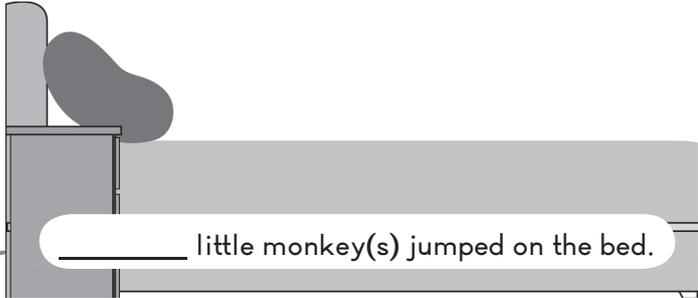
請在線上填上數字，並在床上畫出相同數量的猴子，然後將這些句子唸給同學聽。



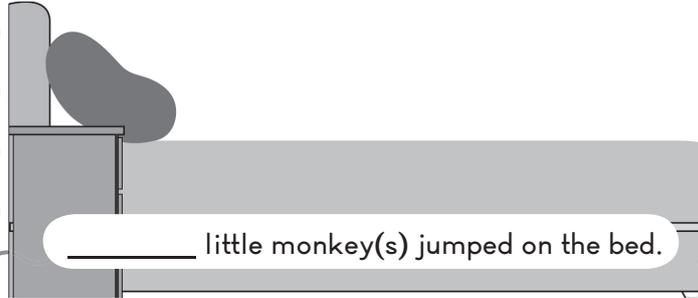
\_\_\_\_\_ little monkey(s) jumped on the bed.



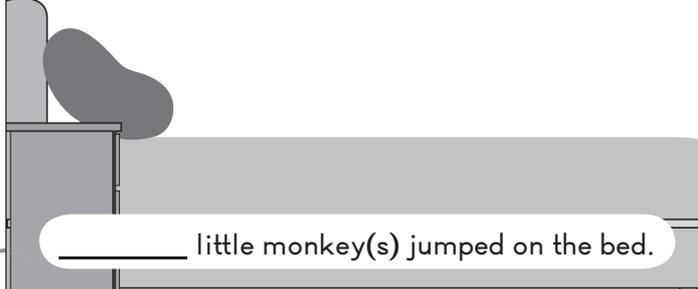
\_\_\_\_\_ little monkey(s) jumped on the bed.



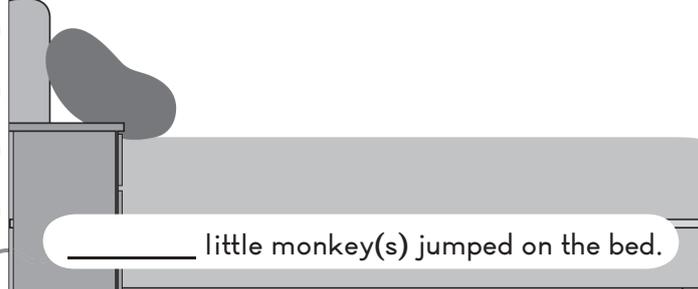
\_\_\_\_\_ little monkey(s) jumped on the bed.



\_\_\_\_\_ little monkey(s) jumped on the bed.



\_\_\_\_\_ little monkey(s) jumped on the bed.



\_\_\_\_\_ little monkey(s) jumped on the bed.