

Old Macdonald Had a Farm

繪者：Pam Adams

低年段

★活化課程能力指標★

- A3-1-2 能辨識低年段所習得的字詞。
- A4-1-3 能臨摹抄寫低年段所習得的字詞。
- A5-1-2 能聽懂及說出低年段所習得的英語字詞。
- A5-1-8 能聽懂並說出低年段所習得的句子。
- D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。
- D6-1-3 對於教師的說明或演示，能集中注意力。
- D6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
- A8-1 能培養閱讀的興趣。
- A8-2 能瞭解基本的閱讀方法。
- A8-3 能理解低年段兒童繪本的內容。

建議教學節數：共12節

Before Reading: 2節

During Reading: 4節

After Reading: 6節

Language Focus :

Vocabulary:

動物名稱：

dog, sheep, duck, pig, cow, horse

動物聲音：

bow, wow/baa, baa/quack, quack/grunt, grunt/moo, moo/whinny, whinny

其他：farm

具體教學目標：

- 1.能辨識本書的動物單字、動物聲音單字。
- 2.能聽懂並說出本書的動物單字、動物聲音單字。
- 3.能臨摹抄寫本書的動物單字、動物聲音單字。
- 4.能閱讀、理解並朗誦本書的內容。
- 5.能用適當的旋律看著本書內容唱出兒歌*Old Macdonald Had a Farm*。

網站資源：

- 1.http://www.youtube.com/watch?v=P0hvx__I7RM
(各種動物聲音)
- 2.<http://www.youtube.com/watch?v=asahQRJheEI>
(兒歌*Old Macdonald Had a Farm*)

教學活動設計
Before Reading

活動一

農場初體驗

教學資源準備：

- 1.農場的圖片（教師自備）。
- 2.單字圖卡與單字字卡：farm, dog, sheep, duck, pig, cow, horse。

教學步驟：

- 1.展示農場的圖卡，問學生有沒有去過類似的地方，引入單字farm。提醒學生尾音m要閉上嘴巴。
- 2.詢問學生關於農場的經驗，例如：“What can you see on a farm?”，藉以帶出本書中的六種動物。
- 3.帶唸動物單字。
- 4.帶入複數概念。一隻狗a dog，如果超過一隻，那牠們就會變得很厲害(super)，所以後面會加s，變成dogs。需注意sheep為單複數同形的例外。
- 5.帶唸複數形單字，並提醒學生注意字尾s的發音。



貼心小叮嚀：

- 1.教唸單字時，可以字母拼讀法(phonics)的概念，引導學生注意單字的首音和尾音與字母間的對應關係。
- 2.教師可呈現真實農場的圖片或影片。

活動二

動物農莊

教學資源準備：

- 1.動物名稱單字圖卡與動物名稱單字字卡：dog, sheep, duck, pig, cow, horse。
- 2.依學生人數影印動物單字小卡附件(P. 12)，並裁剪好，每人一小格。

教學步驟：

- 1.在黑板上貼上動物名稱單字圖卡，貼的時候請學生跟著唸。
- 2.將動物名稱單字字卡任意發給數名學生，請學生上台將字卡與圖卡配對。
- 3.將動物名稱單字圖卡與動物名稱單字字卡從黑板拿下，任意發給數名學生。
- 4.教師唸出一個動物名稱，拿到圖卡和字卡的人要起立大聲唸一次，並搖一下屁股。
- 5.發下裁剪好的學生版動物單字小卡，一半的學生拿圖卡，一半的學生拿字卡。
- 6.學生在教室四處走動，一邊唸出自己手上的動物名稱，一邊找到配對的學生。
- 7.請配對成功的學生大聲唸出該動物名稱。

教學活動設計
Before Reading

活動三

動物聲音大集合

教學資源準備：

1. 網站資源1。
2. 動物聲音圖卡與動物聲音字卡：
bow, wow/baa, baa/quack, quack/grunt, grunt/moo, moo/whinny, whinny。

教學步驟：

1. 播放網站資源1，請學生閉上眼睛，並仔細聆聽有哪些動物的聲音出現。
2. 請學生小組內討論剛剛聽到哪些動物的聲音。
3. 再播放一次網路資源1，一邊問學生：“Who makes the sound?”，請學生說是什麼動物發出的聲音。藉此引導出動物聲音的狀聲詞。
4. 展示動物聲音圖卡與字卡，並帶唸動物聲音單字。
5. 請學生模仿並讀出動物聲音單字。
6. 發給各組一張動物聲音圖卡與字卡，請小組替該動物加上動作，並練習發出動物聲音單字。
7. 請各小組輪流上台表演動物的叫聲，讓台下學生猜是哪一個動物。可視情況給小組加分鼓勵。

活動四

動物悄悄話

教學資源準備：

- 動物聲音圖卡與動物聲音字卡：
bow, wow/baa, baa/quack, quack/grunt, grunt/moo, moo/whinny, whinny。

教學步驟：

1. 以圖卡與字卡複習上述動物聲音單字，然後將圖卡及字卡散落在講桌上。
2. 將學生分組，每一組排成一列並面向黑板。
3. 請學生面向黑板站好，眼睛閉上。直到後面的學生輕拍你的肩膀才能張開眼睛。
4. 將每組最後一個學生集合過來，以悄悄話的方式告訴每組不同的動物聲音單字。
5. 請這些學生回到隊伍最後方，輕拍前一位學生的肩膀，以悄悄話的方式將該動物聲音單字傳給該位學生。依此類推，以接力的方式，直至傳到隊伍前方第一位學生為止。
6. 第一位學生依據聽到的動物聲音，在講桌上找出該動物聲音圖卡或動物聲音字卡，並大聲唸出來。
7. 最快又正確的小組可以加分。

教學活動設計 *Before Reading*

活動五

封面故事

教學資源準備：

繪本。

教學步驟：

1. 呈現繪本，問學生是否可以找出書名、作者及繪者。
2. 介紹繪者Pam Adams及書名。
3. 問學生在封面看到什麼。並複習學過的動物名稱單字及動物聲音單字。
4. 請學生根據封面圖畫預測故事內容。



貼心小叮嚀：

此書為無版權兒歌改編，故無作者。

教學活動設計 *During Reading*

活動一

朗讀故事

教學資源準備：

繪本。

教學步驟：

1. 唸出故事內容，並依故事內容模擬動物的聲音。
2. 朗讀過程中可請學生觀察繪本的插圖，說說他們看到什麼動物，並請學生猜一猜下一個出現的會是哪一個動物？聲音為何？
3. 唸故事的時候，重覆處（例如：Ee I Ee I O、here、there、everywhere及動物聲音）可以請學生大聲幫忙唸出來。

教學活動設計 *During Reading*

活動二

教學資源準備：

繪本（每人一本或兩人一本）。

教學步驟：

1. 發下繪本，請學生自行翻閱繪本數分鐘，欣賞圖片。提醒學生英文閱讀的方法（由左往右）。並指導學生要愛護共讀繪本。
2. 給小組尋字任務。例如，請第一組找一找Old Macdonald這兩個字總共出現幾次、第二組則找dog這個字出現幾次等等。
3. 進行行間巡視，並適時引導學生。

靜默閱讀

活動三

教學資源準備：

繪本（每人一本或兩人一本）。

教學步驟：

1. 發下繪本。
2. 請學生一邊看著手上的繪本，一邊跟教師一句一句唸出來。
3. 帶唸的時候可以加入模仿動物的聲音，增加閱讀趣味。
4. 因為本書重覆性相當高，所以教師帶唸數遍後，可分小組進行共讀。鼓勵學生模仿教師的語調。
5. 小組共讀完後，可請小組上台帶領全班朗讀。
6. 徵求自願學生上台帶領全班一起朗讀。

繪本朗讀

教學活動設計 *During Reading*

活動四

說唱故事

教學資源準備：

1. 網站資源2。
2. 繪本（每人一本或兩人一本）。

教學步驟：

1. 播放網站資源2的影片給學生欣賞，請學生仔細聆聽，因為歌曲版本不同的關係，所以先播放影片給學生觀賞數次。
2. 等學生熟悉旋律之後，再搭配繪本的內容練習唱。
3. 可將歌曲分成數個部分進行教學。先全班一起唱數次，再分組練習。例如：
 - (1) 先請學生負責唱“Ee I Ee I O!”的部分，其餘部分由教師唱。
 - (2) 再教唱副歌“With a Bow, wow here and a Bow, wow there, Here a Bow, there a Bow, Everywhere a Bow, wow.”。
 - (3) 繼續教唱“Old Macdonald had a farm.”與“And on this farm he had a dog.”。
 - (4) 每次副歌唱完後，要倒返回去重覆先前的副歌。
4. 鼓勵學生在下課或其他時間，帶著繪本唱這首歌給至少三個人聽。（可視情況調整規定的人數。）



貼心小叮嚀：

因為本首歌曲有多種版本，每個版本的動物順序及動物聲音都不盡相同。所以在播放網站資源1時，教師可以向學生解釋雖然是同一種動物，但是牠們會有不太一樣的聲音。

活動五

角色扮演

教學資源準備：

1. 繪本（每人一本或兩人一本）。
2. 動物單字圖卡：dog, sheep, duck, pig, cow, horse。

教學步驟：

1. 發下繪本。
2. 將學生分成七組，分別扮演Old Macdonald, dog, sheep, duck, pig, cow, horse。
3. 全班一起將課桌椅分成七組，每一組固定是一個角色，之後換組練習的時候，學生只要換到不同組，就扮演該組角色。可在課桌上放置動物單字圖卡以供識別。
4. 進行方式舉例：

| | | |
|---|---|-------------------|
| Old Macdonald had a farm, Ee I Ee I O! | } | →Old Macdonald的台詞 |
| And on this farm he had a <u>dog</u> , Ee I Ee I O! | | |
| With a <u>Bow, wow</u> here and a <u>bow, wow</u> there, | } | →動物部分的台詞 |
| Here a <u>Bow</u> , there a <u>Bow</u> , Everywhere a <u>Bow, wow</u> . | | |
| Old Macdonald had a farm, Ee I Ee I O! | | →Old Macdonald的台詞 |
5. 教師可重覆進行數次，直到學生熟練之後，再進行換組練習。讓每個學生都有機會可以練習到每一個角色。
6. 等到全班精熟後，可讓學生自由選擇想加入的組別，並請小組一起討論可以在聲音或肢體上加上什麼動作。
7. 全班一起練習。教師可以不按照繪本內容順序、以隨機的方式讓不同組別練習，並請學生在唸台詞的時候要加上剛剛討論出來的動作。

教學活動設計 *After Reading*

活動一

教學資源準備：

1. I Can Match學習單(P. 13)，每人一張。
2. 放大影印I Can Match學習單一張。

教學步驟：

1. 發下I Can Match學習單(P. 13)。
2. 請學生看看學習單的左半邊，並說說看到哪些動物單字。
3. 請學生看看學習單的右半邊，並說說看到哪些動物聲音單字。
4. 請學生完成學習單，教師做行間巡視，如果學生有不清楚的地方，立刻引導他們（盡量使用引導的方式，不直接告訴他們答案。）
5. 等學生完成後，利用放大版的I Can Match學習單，跟學生確認答案。
6. 請學生帶著學習單去找小夥伴，兩個人一起將學習單唸兩遍。

我會連連看



貼心小叮嚀：

教師可營造情境，例如：糟糕了！農莊裡的小動物一覺醒來，突然忘記自己說話的聲音了！請幫牠們找回屬於自己的聲音。讓學生不只是單純作連連看的動作。

活動二

教學資源準備：

1. Story Map學習單(P. 14)，每人一張。
2. 繪本（每人一本或兩人一本）。
3. 著色用具（學生自備）。

教學步驟：

1. 發下Story Map學習單(P. 14)。
2. 請學生猜猜這張學習單要做什麼（答案：依故事發展順序完成故事地圖。）
3. 請學生觀察學習單中間的人物，猜猜那是誰（答案：Old Macdonald。）請學生說說Old Macdonald在故事裡面的台詞是什麼（答案：Ee I Ee I O。）
4. 請學生唸一唸方框中的動物名稱單字與動物聲音單字。
5. 請學生根據印象，自行在爆炸框中以阿拉伯數字標示出動物出場的順序。
6. 發下繪本，請學生找小夥伴，兩人一起對照繪本內容作檢核。
7. 請學生在方框中空白處，畫上動物的圖案並著色。

故事地圖

教學活動設計
After Reading

活動三

我是小畫家

教學資源準備：

1. Animal Farm學習單(P. 15)，每人一張。
2. 著色用具（學生自備）。

教學步驟：

1. 教師唸出句子：“Old Macdonald had a farm, and on this farm he had a dog.”，請小朋友將該動物圖案、動物名稱單字及動物聲音單字一起塗上同樣顏色（例如將dog圖、dog字、bow, wow都塗上藍色。）
2. 重覆步驟1，直至完成所有六種動物的顏色。



貼心小叮嚀：

若是程度較好的班級，或是已經教過「顏色」單字的班級，教師可以說：“Old Macdonald had a farm, and on this farm he had a black dog.”，請學生根據聽到的顏色將該動物圖案、動物名稱單字及動物聲音單字一起塗上教師唸的顏色。

活動四

八格小書製作

教學資源準備：

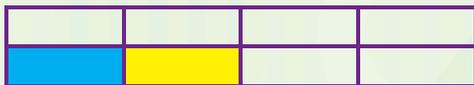
1. 放大影印活動單(P. 16)，每人一張。
2. 著色用具、安全剪刀（學生自備）。
3. 動物名稱單字字卡：dog, sheep, duck, pig, cow, horse。

教學步驟：

1. 發下活動單(P. 16)，每人一張，並請學生沿外框剪下。
2. 將學習單折對半，再折對半，折完打開即有4等份。
3. 攤開後，再往剛剛不同方向再對折，折完打開後，總共有八等份。再將圖中所示紅色虛線部份剪開。如右圖：



4. 剪開紅色虛線後，將紙對折再往割開的開口處壓，形成四片類似扇葉的形狀，以黃色面作為封面頁，藍色面作為封底頁，即完成八格小書作品。如右圖：



5. 請學生在已折好的小書之封面頁將Old Macdonald的圖像著色。
6. 教師唸動物單字，請學生依序在每一頁寫上不同的動物名稱單字。可利用動物名稱單字字卡提示。
7. 書寫完成後，請學生在對應的動物名稱單字上方畫上該動物，並自行設計封底頁。

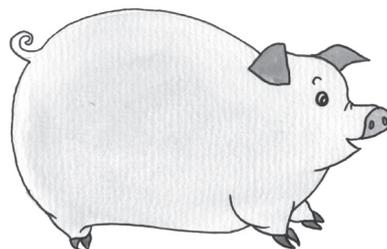


貼心小叮嚀：

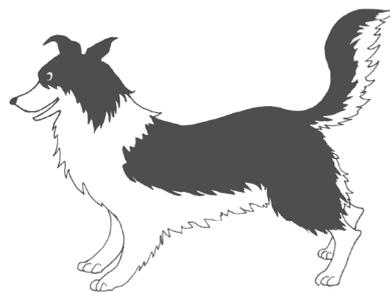
可利用完成的小書進行句型練習，例如：“Old Macdonald had a dog.”。



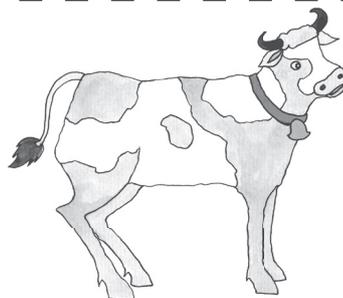
pig



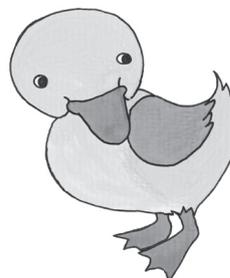
dog



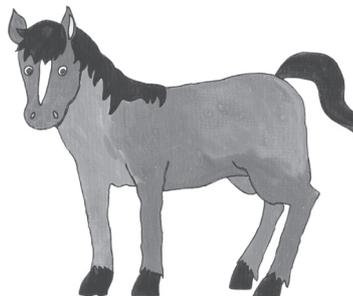
cow



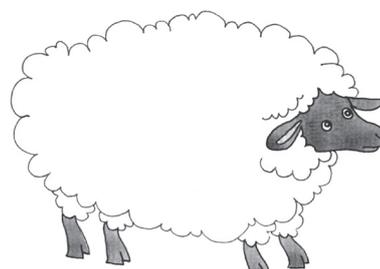
duck



horse



sheep



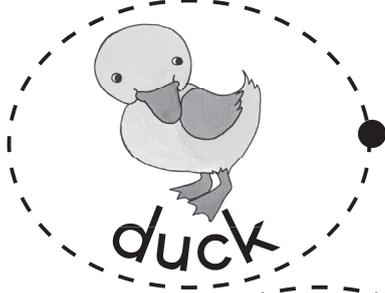
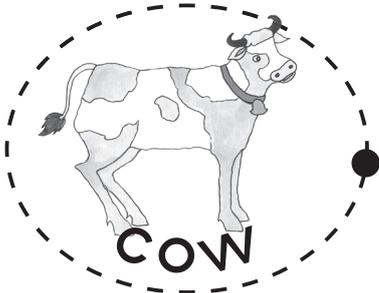
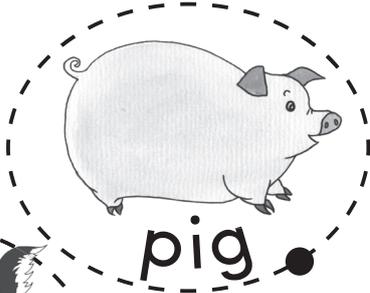
Class: _____

Number: _____

Name: _____

I Can Match!

哪一個動物會發出哪一種聲音呢？請你幫幫忙，把動物和牠們發出的聲音連起來。



● grunt, grunt

● quack, quack

● baa, baa

● whinny, whinny

● bow, wow

● moo, moo

Class: _____

Number: _____

Name: _____

Story Map

Old Macdonald Had a Farm

cow

dog

duck

moo, moo

bow, wow

quack, quack

Ee I Ee I O!

sheep

horse

pig

baa, baa

whinny, whinny

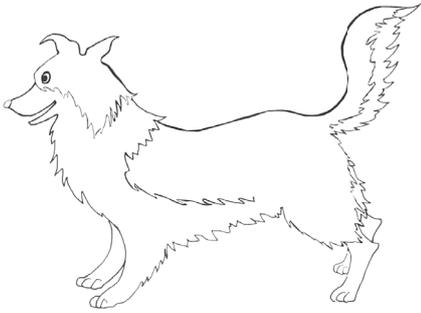
grunt, grunt

Class: _____

Number: _____

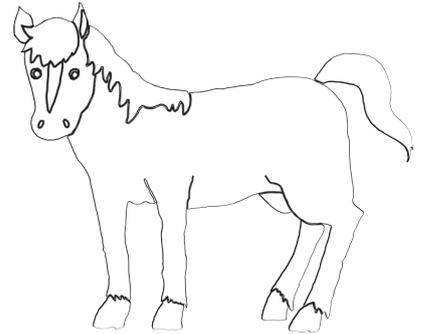
Name: _____

Animal Farm



bow, wow

cow



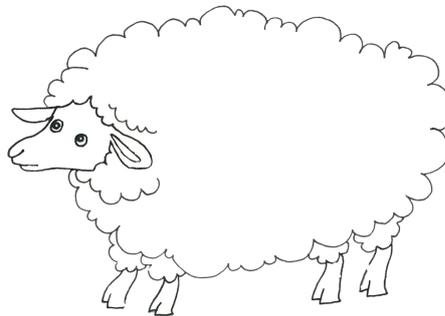
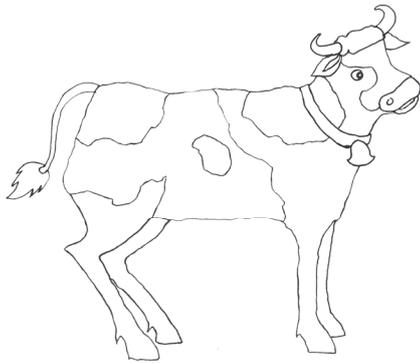
pig

moo, moo

whinny, whinny

sheep

dog

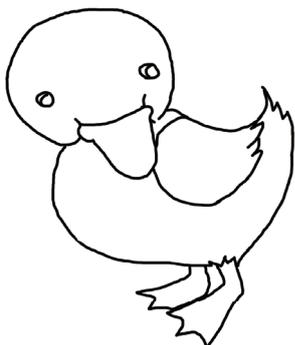
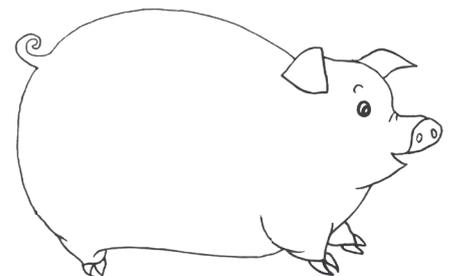


duck

grunt, grunt

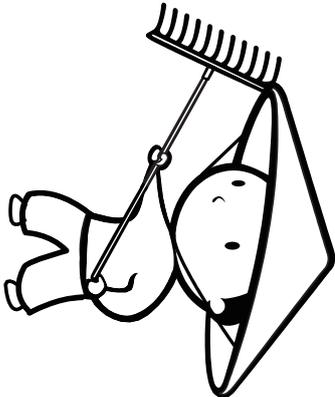
baa, baa

horse



quack, quack



| | |
|---|--|
| <p>⑥</p> | |
| <p>⑤</p> <p>Old Macdonald Had a Farm</p>  <p>by _____</p> | |
| <p>④</p> | |
| <p>③</p> | |