

The Wheels on the Bus

繪者：Annie Kubler

低年段



★活化課程能力指標★

- A2-1-3 能說出低年段所習得的字詞。
- A5-1-5 能聽懂常用的日常生活與教室用語，並作適當的回應。
- D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。
- D6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。
- A8-1 能培養閱讀的興趣。
- A8-2 能瞭解基本的閱讀方法。
- A8-3 能理解低年段兒童繪本的內容。

建議教學節數：共8節

Before Reading: 2節

During Reading: 3節

After Reading: 3節

Language Focus :



Vocabulary:

bus, wheel, wipers, horn, driver, parents, baby, people, children, ticket



Sentence Pattern(s):

1. The wheels on the bus go round and round.
2. The horn on the bus goes Beep! Beep! Beep!

具體教學目標：

1. 能聽、說本書中之人物名稱。
2. 能辨讀本書中有關人物及公車零件的單字。
3. 能說出本書中的主要句型。
4. 能吟唱本書教學中的歌曲。

網站資源：

1. <http://www.youtube.com/watch?v=fnupL42gmF4&feature=related>
(The Wheels on the Bus歌曲動畫)
2. <http://www.paperbuses.com/>
(紙巴士：有全球各國不同的巴士造型)
3. <http://www.kizclub.com/storypatterns/wheels.pdf>
(繪本故事圖)
4. <http://cp.c-ij.com/en/contents/2028/03439/index.html>
(紙校車)

教學活動設計

Before Reading

活動一

上車囉!

教學資源準備：

單字字卡及單字圖卡：

bus, wheel, wipers, horn, driver, parents, baby, people, children, ticket。

教學步驟：

1. 詢問學生平常都是如何到學校的。
2. 拿出bus單字圖卡，請學生分享自己搭乘公車時的經驗，如：看到什麼、聽到什麼...
3. 依序拿出其他單字圖卡並帶唸。
4. 分組練習：各組組長依序上台指著圖片，帶領同學練習唸。
5. 在黑板上畫一輛大公車。
6. 抽選一位學生上台，學生聽教師唸句子，並拿正確的單字圖卡貼在公車上，例如：“The people are on the bus.”
7. 重覆步驟6，讓更多學生上台練習。也可分成兩組比賽。
8. 學生對單字圖卡熟悉之後，改以單字字卡進行。

活動二

敲敲大聲說

教學資源準備：

單字圖卡及單字字卡：

bus, wheel, wipers, horn, driver, parents, baby, people, children, ticket。

教學步驟：

1. 將單字圖卡貼在黑板上。
2. 帶領學生將黑板上所有單字唸過幾次作複習。
3. 請全班學生將教師手指的單字圖卡唸出來。
4. 分組挑戰，每一組輪流進行，全組同學將教師手指到的單字圖卡唸出來。
5. 學生對單字圖卡熟悉之後，改以單字字卡進行。



貼心小叮嚀：

可以敲玩具槌代替手指單字圖卡或單字字卡的動作，增加趣味性。

教學活動設計 *Before Reading*

活動三

我的水晶球

教學資源準備：

繪本（將書名遮住，教師自備）。

教學步驟：

1. 展示繪本封面。
2. 請學生看封面插圖，問問學生看到了什麼：“What do you see?”。
3. 請學生猜一猜書名，並將學生的猜測寫在黑板上。
4. 移除封面上的白紙，揭示本書書名*The Wheels on the Bus*。
5. 請學生預測書中的內容：“What is the book about?”。

教學活動設計 *During Reading*

活動一

誰上了公車？

教學資源準備：

1. 繪本。
2. 誰上了公車學習單(P. 12)，每人一張。

教學步驟：

1. 朗誦繪本，並引導學生看插圖。
2. 不時提問，並請學生預測，例如：“Who gets on the bus next?”，直至故事結束。
3. 發下誰上了公車學習單(P. 12)。
4. 再次朗誦繪本，但不讓學生看插圖，請學生根據上車者的先後順序，在學習單的圖上標號。
5. 將圖片剪下，並依序貼在學習單的公車圖上。
6. 帶領學生再看一次繪本，並確認答案。

教學活動設計

During Reading

活動二

小小偵探

教學資源準備：

繪本（每人一本或兩人一本）。

教學步驟：

1. 發下繪本。
2. 帶領全班再看一次繪本，這次著重在畫面的細節。例如：
 - (1) 誰上了公車？
 - (2) 公車上人物的動作與表情有什麼不一樣的地方？
 - (3) 有哪些動物或是東西出現呢？
3. 學生若有新發現，就舉手回答，並指出所發現的人、事、物，鼓勵學生盡量以英文回答。
4. 歸納學生的答案，帶領學生更深入地討論故事。例如：
 - (1) 這些人最後是要到什麼地方呢？
 - (2) 這是誰的生日宴會？
 - (3) 如果你要辦一場生日宴會，你會邀請誰呢？
5. 帶讀繪本內容，請學生邊指邊跟讀。

活動三

最佳配音員

教學資源準備：

1. 繪本。
2. 單字圖卡或單字字卡：
wheel, wipers, horn, driver, parents, baby, people, children。

教學步驟：

1. 朗讀故事，當故事進行中需要出現聲音時，全班必須發出正確的聲音，例如：
T：“The horn on the bus goes...”。
Ss：“Beep! Beep! Beep!”。
2. 請8位學生上台，每人發給一張圖卡置於胸前，當教師說horn時，手持喇叭圖卡的學生需高舉圖卡(或字卡)，並發出Beep! Beep! Beep!的聲音。
3. 重覆步驟2，讓每個學生都有練習的機會。



貼心小叮嚀：

進行步驟2時，可加快唸單字的速度，或同時唸2個以上的單字，增加活動的趣味性。

教學活動設計 *During Reading*

活動四

唱唱跳跳

教學資源準備：

1. 網站資源1。
2. The Wheels on the Bus學習單(P. 13)，每人一張。
3. 繪本（每人一本或兩人一本）。

教學步驟：

1. 播放網站資源1的歌曲（不播放畫面），讓學生對歌曲有初步的印象。
2. 發下The Wheels on the Bus學習單(P. 13)，請學生描寫左列8個單字。
3. 再次播放網站資源1（不播放畫面），請學生根據歌詞，在學習單上做單字與聲音的配對。
4. 完整播放網站資源1給學生觀賞，並核對答案。
5. 教導學生網站資源1的歌曲。
6. 發下繪本，配合繪本內容（歌詞），分段練唱。
7. 全班將完整歌曲一起唱一次。
8. 依據歌詞設計不同動作，一起唱唱跳跳。

活動五

請你跟我這樣說

教學資源準備：

繪本（每人一本或兩人一本）。

教學步驟：

1. 發下繪本。帶領學生先將故事讀過一次，請學生邊讀邊用手指指出唸到的地方。
2. 唸出一個單字或語詞，請學生先跟著唸一次，然後在繪本中找出單字或語詞所在的地方。
3. 全班一起確認答案，並將答案再唸一次。
4. 熟練之後改換成句子。唸出一個句子，請學生先跟著唸一次，然後在繪本中找出句子所在的地方。
5. 全班一起確認答案，並將答案再唸一次，
6. 請學生上台當出題者，重覆步驟4~5。

教學活動設計

During Reading

活動六

偵錯大隊

教學資源準備：

繪本（每人一本或兩人一本）。

教學步驟：

- 1.發下繪本，請學生仔細聽教師朗讀故事，只要發現教師所唸的和繪本上不同時，須舉手說：“Oops!”，並說出正確的單字或語詞。
- 2.全班再將正確的內容唸一次。
- 3.重覆步驟1~2，朗讀完全部繪本內容。

貼心小叮嚀：



- 1.活動進行前，可事先準備好改編的文稿。
- 2.也可請程度較好的學生上台擔任唸稿者，增加挑戰性及趣味性。

活動七

先搶先贏

教學資源準備：

繪本（每人一本或兩人一本）。

教學步驟：

- 1.發下繪本，帶領全班將故事再朗讀一次。
- 2.將全班分為2組，例如：A、B組，在講台前排成兩列。
- 3.在講桌上放兩本繪本，一本給A組唸，另一本給B組唸。
- 4.各組第一位學生猜拳，贏的人可以唸一頁繪本內容，唸完後排到隊伍末端。
- 5.重覆步驟4，各組輪流由不同的學生猜拳，最先把繪本唸完的組別獲勝。

教學活動設計 *After Reading*

活動一

初試啼聲

教學資源準備：

繪本（每人一本或兩人一本）。

教學步驟：

1. 將學生分組，發下繪本，每人選定繪本中的某一角色。
2. 小組練習朗誦繪本內容，每人只須唸自己扮演的角色部分，合力將故事說完或唱完。
3. 各組輪流上台演出故事。



貼心小叮嚀：

*The Seals on the Bus*這本繪本很適合延伸閱讀，故事中動物都來搭公車了。老虎變成了司機，動物乘客們在公車上又叫又跳，非常熱鬧，也是孩子們會喜愛的一本繪本，可用來教動物名稱及其叫聲。

活動二

動物巴士

教學資源準備：

活動單(P.14)，教師事先裁好每人一小格。

教學步驟：

1. 複習（或帶唸）動物的英文名稱：dog, cat, cow, pig, duck, sheep。
2. 教授上述動物的聲音：arf, meow, moo, oink, quack, baa。
3. 發下已裁剪好之活動單(P.14)，每人一小格。請學生不要展示給別的同學看。
4. 請學生根據小卡上的動物，一邊遊走教室，一邊發出對應的叫聲，如：duck—quack! quack!。
5. 找到相同的動物同伴時要全部一起蹲下。
6. 當教師說：“Ducks! Get on the bus.”時，這一組的學生要一起站起來說“Quack! Quack!”，然後再蹲下。
7. 依此類推，練習不同動物的叫聲。

教學活動設計

After Reading

活動三

動物大觀園

教學資源準備：

動物大觀園學習單(P. 15)，每人一張。

教學步驟：

1. 複習動物叫聲的說法。
2. 發下動物大觀園學習單(P. 15)，請學生完成學習單上的填空。
3. 用*The Wheels on the Bus*之旋律教唱歌曲，但將歌詞替換為動物及其叫聲，例如：The dogs on the bus go “Arf! Arf! Arf!”。
4. 將全班分為6組，組名分別為：Dogs, Cats, Cows, Pigs, Ducks及Sheep，並練習步驟3所教唱的歌曲。
5. 教師充當公車司機做開車狀，當教師說：“Dogs! Get on the bus.”時，Dogs組須一路跟在教師後面，並一起唱歌。
6. 重覆步驟5，直至全班皆上車為止。



貼心小叮嚀：

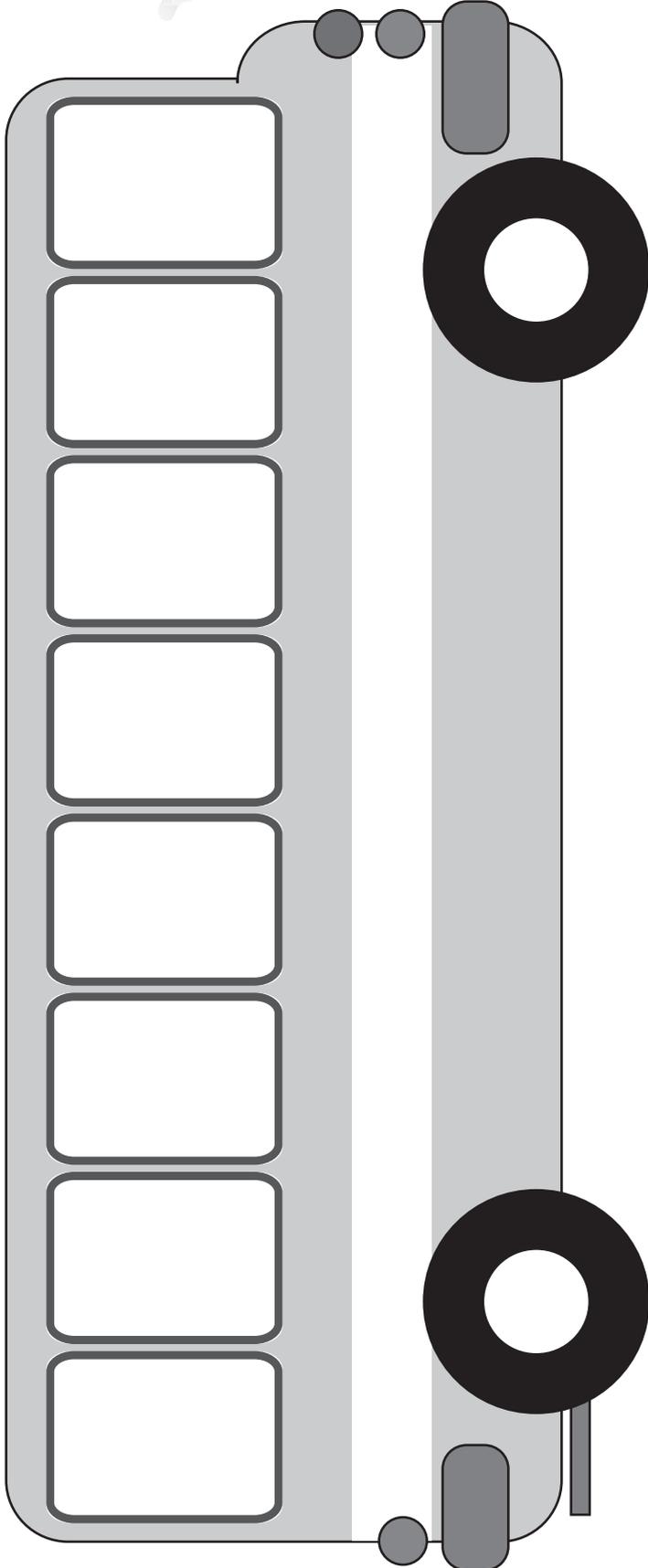
1. 可沿用After Reading活動二的動物組別。
2. 提醒學生sheep複數不加s。
3. 若有時間，還可以讓各組一一下車，例如：當老師說：“*Sheep! Get off the bus.*”時，Sheep組脫離隊伍，一邊說出對應的聲音，如“Baa, baa!”，一邊回到自己的座位。

Class: _____

Number: _____

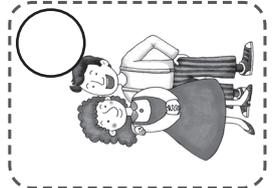
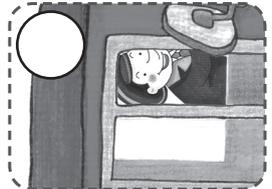
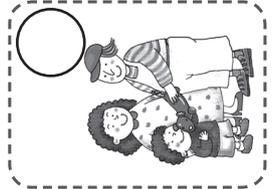
Name: _____

誰上了公車？



1. 仔細聽老師說故事，看看誰上了公車。依照上車的順序將圖片編號。

2. 將圖片剪下來，貼在公車上。



Class: _____

Number: _____

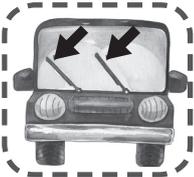
Name: _____

The Wheels on the Bus

描_カ—描_カ，連_カ—連_カ。



wheels



wipers



horn



driver



parents



baby



people



children

● Tickets, please!

● Round and Round

● Party Time!

● Ssh! Ssh! Ssh!

● Swish! Swish! Swish!

● Wah! Wah! Wah!

● Beep! Beep! Beep!

● Chat! Chat! Chat!



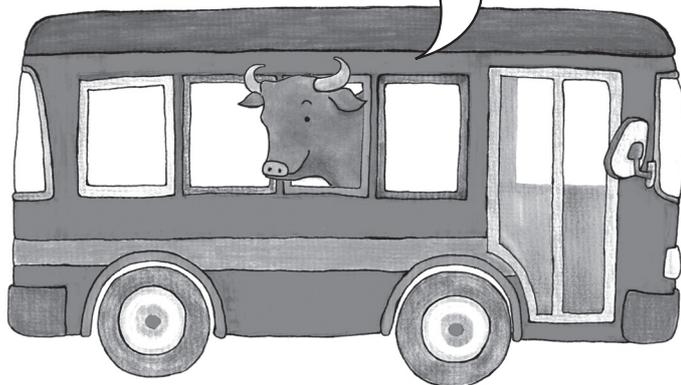
Arf, arf!



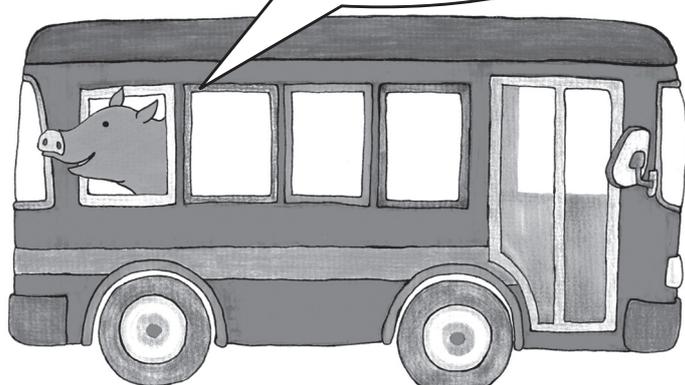
Meow, meow!



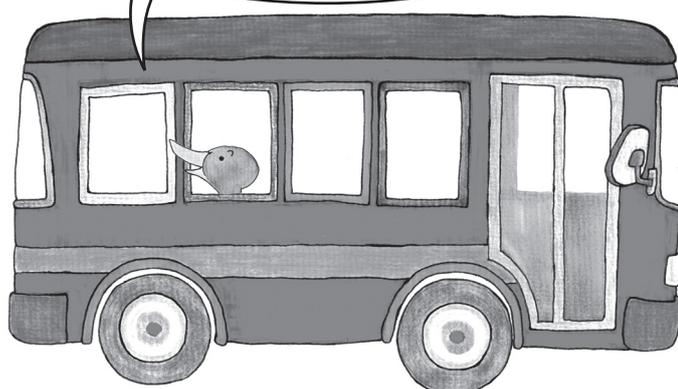
Moo, moo!



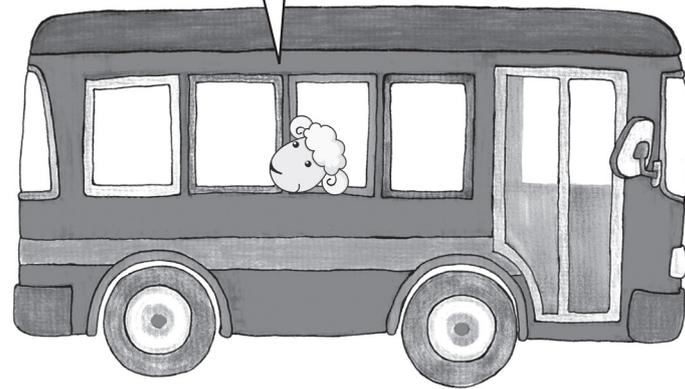
Oink, oink!



Quack, quack!



Baa, baa!



Class: _____

Number: _____

Name: _____

動物大觀園

arf

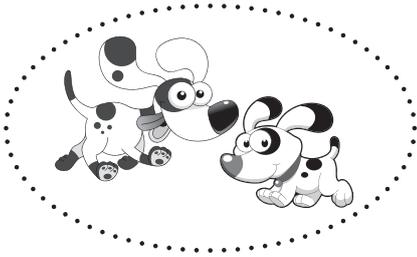
moo

meow

quack

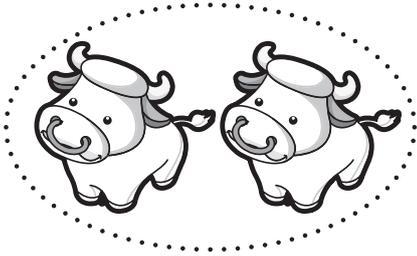
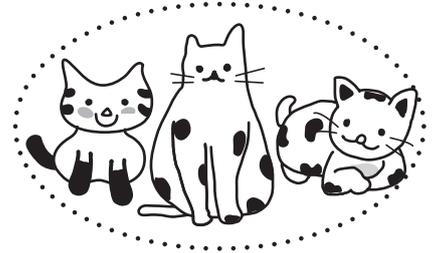
oink

baa



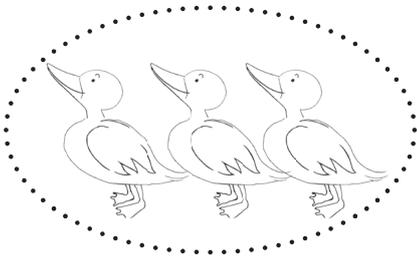
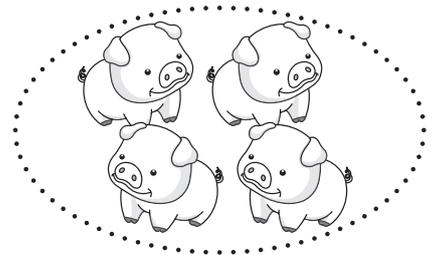
The dogs on the bus go _____ !

The cats on the bus go _____ !



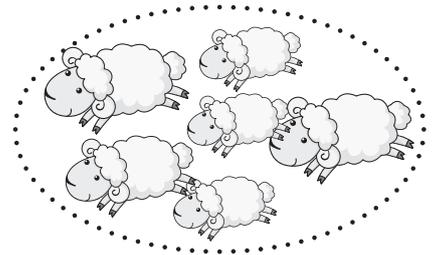
The cows on the bus go _____ !

The pigs on the bus go _____ !



The ducks on the bus go _____ !

The sheep on the bus go _____ !



All over the town!

