

Who Took the Cookies from the Cookie Jar?

作者 / 繪者 :

Bonnie Lass & Philemon Sturges/
Ashley Wolff



低年段

★活化課程能力指標★

- A2-1-3 能說出低年段所習得的字詞。
- A2-1-10 能以低年段簡易句型說出簡單的句子。
- A3-1-1 能辨認印刷體大小寫字母。
- A4-1-2 能書寫自己的姓名。
- A5-1-1 能正確地辨認、唸出與寫出26個英文字母。
- A8-1 能專心聆聽教師所說的故事內容。
- A8-2 能瞭解基本的閱讀方法。
- D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。

建議教學節數：共8節

Before Reading: 2節

During Reading: 4節

After Reading: 2節

Language Focus :



Vocabulary:

cookie(s), cookie jar, mouse, raven, squirrel, rabbit, turtle, raccoon, snake, beaver, frog, ant



Sentence Pattern(s):

Who took the cookies from the cookie jar?

Mouse took the cookies from the cookie jar.

具體教學目標：

- 1.能聽、說及辨讀本書之動物名稱。
- 2.能將動物名稱套用於本書的主要句型唸讀。
- 3.能說出同學的英文名字、聽辨自己的英文名字，並與全班同學互動。

網站資源：

<http://supersimplesongs.com/cd2-8.html>

(本書韻文遊戲進行方式)

教學活動設計
Before Reading

活動一

挑戰味蕾

教學資源準備：

1. 不透明餅乾罐一個（教師自備）。
2. 3~4種不同口味的餅乾（例如：草莓、巧克力、花生、檸檬...等，教師自備）。
3. 單字字卡：cookie(s), cookie jar。

教學步驟：

1. 拿出餅乾罐，一邊呈現cookie jar單字字卡並帶唸之。
2. 請學生猜猜看裡面裝了什麼東西。
3. 學生猜出餅乾罐中裝的是餅乾後，教師展示cookie(s)單字字卡，並帶唸之。然後再進一步請學生猜猜罐中餅乾的口味。
4. 學生可以中文或英文說出餅乾的口味，教師再以英文覆述一次，例如：chocolate cookies，並把該口味的餅乾拿出請猜對的學生吃。
5. 將罐中剩餘的餅乾取出，複習口味，例如：strawberry cookies，並問學生：“Who likes strawberry cookies?”，全班票選出最受歡迎的餅乾口味。
6. 和學生一起一邊數(one cookie, two cookies, three...)一邊將餅乾放回餅乾罐裡。



貼心小叮嚀：

可依學生程度決定是否教導餅乾口味的名稱，或簡單帶過引起學習動機及興趣即可。

活動二

比手畫腳

教學資源準備：

- 動物名稱單字圖卡及動物名稱單字字卡：
mouse, raven, squirrel, rabbit, turtle, raccoon, snake, beaver, frog, ant。

教學步驟：

1. 展示動物名稱單字圖卡及動物名稱單字字卡，並帶唸動物名稱。
2. 與學生共同討論動物特性，並設計動作。
3. 再次帶唸動物名稱，並加入動作，加深學生的印象。
4. 將全班分為2組。
5. 每組各派1位代表上台，依教師指定的動物比手畫腳（不可出聲）。
6. 教師喊：“Go”時，台上學生開始做動作，教師數到三後喊：“Stop”，兩位學生同時停止動作。
7. 台下學生搶答，能正確說出該動物名稱的組別得分。

教學活動設計
Before Reading

活動三

教學資源準備：

- 1.動物名稱單字圖卡及動物名稱單字字卡：
mouse, raven, squirrel, rabbit, turtle, raccoon, snake, beaver, frog, ant。
- 2.計時器（教師自備）。

天生一對

教學步驟：

- 1.將動物名稱單字圖卡貼在黑板上，而動物名稱單字字卡則故意錯置放於圖卡下方，讓學生發覺錯誤舉手糾正，或上台重新放置於正確對應的位置。
- 2.按學生能力異質分組，約3~4人一組。
- 3.將動物名稱單字圖卡及動物名稱單字字卡散置於講桌上，每組輪流上台，合作將正確的圖卡和字卡配對後貼在黑板上。
- 4.教師計時，以最少時間完成正確圖、字卡配對的組別獲勝。

活動四

教學資源準備：

- 1.繪本（每人一本或兩人一本）。
- 2.裝有餅乾的餅乾罐（教師自備）。

未卜先知

教學步驟：

- 1.發下繪本，並告訴學生先不要翻開繪本。
- 2.請學生看封面，引導學生找出書名和作、繪者。
- 3.指著拿餅乾罐的主角臭鼬(skunk)，問學生是否知道此動物，並教臭鼬(skunk)英文單字的唸法。
- 4.依據封面插畫提問。可參考下列問題：
 - (1)What animals do you see?
 - (2)What else do you see?
 - (3)What's in Skunk's hand?
 - (4)Do you see a cookie jar? Where is it?
 - (5)Do you see cookies? Show me.
 - (6)Do you like cookies?
- 5.在黑板上畫一個大臉，臉中間畫一個大問號並說who，然後再做出從餅乾罐中拿出餅乾的動作，請學生依據封面插畫預測，是誰從罐裡偷走了餅乾。
- 6.帶唸書名，並確認學生了解其意義。

教學活動設計 *During Reading*

活動一

繪本導讀

教學資源準備：

1. 繪本。
2. 動物名稱單字圖卡及動物名稱單字字卡：
mouse, raven, squirrel, rabbit, turtle, raccoon, snake, beaver, frog, ant。

教學步驟：

1. 教師扮演skunk的角色，以第一人稱的方式導讀繪本。
2. 可藉由提問的方式引起學生興趣並提升其理解能力，例如：
 - (1) What do you see?
 - (2) How many cookies are there in the cookie jar?
 - (3) What happened?
 - (4) Who took the cookies from the cookie jar?
3. 唸到“Who, me? Couldn't be!”時引導學生做出「指自己」及「搖頭」的動作。
4. 重覆步驟2~3，繼續進行繪本導讀，直到故事結束。
5. 教師將動物名稱單字圖卡及動物名稱單字字卡貼於黑板上，複習動物名稱單字。

活動二

唸唸有詞

教學資源準備：

1. 繪本（每人一本或兩人一本）。
2. 實物投影機（教師自備）。

教學步驟：

1. 以實物投影機展示繪本，並以手指或指揮棒指著字帶讀。
2. 發下繪本。
3. 請學生翻開繪本，再帶唸一次，學生需邊唸邊用手指著唸到的字詞，教師行間巡視檢查學生是否能指在正確的字詞上。
4. 當學生較熟悉內容時，可以故意不唸出某些單字或字詞，僅以停頓或拍手的方式代替該字，而學生需完整唸出句子。例如：

T : Who took the (停頓或拍手) from the cookie jar?
Ss : Who took the cookies from the cookie jar?
T : (停頓或拍手) took the cookies from the cookie jar.
Ss : Squirrel took the cookies from the cookie jar.

教學活動設計 *During Reading*

活動三

大隊接力

教學資源準備：

動物名稱單字圖卡及動物名稱單字字卡：

mouse, raven, squirrel, rabbit, turtle, raccoon, snake, beaver, frog, ant。

教學步驟：

1. 將動物名稱單字圖卡及動物名稱單字字卡依繪本中出現的順序貼在黑板上，並複習之。
2. 複習並帶讀本書的主要句型：
 - (1) Who took the cookies from the cookie jar?
 - (2) Mouse took the cookies from the cookie jar!
 - (3) Who, me? Couldn't be!
 - (4) Then who took the cookies?
 - (5) Mmm... Oh!... Now I know...
3. 將全班分為五組。
4. 第一組起立唸第一句後坐下；第二組立即起立接著唸第二句，依此類推，第五組唸完後緊接著再從第一組開始。動物名稱須依黑板上圖、字卡的順序替換之，直到唸完所有的動物名稱為止。



貼心小叮嚀：

1. 為增加速度感及趣味性，可加快唸讀的速度。
2. 若時間允許，各組可交換唸不同的句子，再將此韻文唸一次。

活動四

韻味十足

教學資源準備：

1. 韻文歌詞（參考下文，教師自備）。

2. 動物名稱單字圖卡及動物名稱單字字卡：

mouse, raven, squirrel, rabbit, turtle, raccoon, snake, beaver, frog, ant。

教學步驟：

1. 展示韻文歌詞，教師帶全班一邊打節拍一邊唸：

All: Who took the cookies from the cookie jar?
Skunk: Raven took the cookies from the cookie jar!
Raven: Who, me?
All: Yes, you!
Raven: Couldn't be!
All: Then who?
Raven: Snake took the cookies from the cookie jar!
2. 將全班分為10小組，每組發給一動物名稱單字圖卡，請其中一位學生放在胸前。
3. 以閃示動物字卡的方式指示下一個動物出場。若小組沒跟上節拍，則其它組各加一分。



貼心小叮嚀：

吟唱此韻文的節拍可參考網站資源1。

教學活動設計
During Reading

活動五

獵字大隊

教學資源準備：

- 1.繪本（每人一本或兩人一本）。
- 2.獵字大隊學習單(P. 12)，每人一張。
- 3.單字字卡及單字圖卡：
cookie(s), cookie jar, mouse, raven, squirrel, rabbit, turtle, raccoon, snake, beaver, frog, ant。

教學步驟：

- 1.以單字圖卡及單字字卡複習上述單字。
- 2.發下獵字大隊學習單(P. 12)。
- 3.請學生算一算這些單字在繪本正文中出現的次數，並利用計數符號（如：正字）寫在獵字大隊學習單(P. 12)上。
- 4.帶領全班數一數這些字詞分別出現的次數，核對答案並請學生繪圖。



貼心小叮嚀：

從繪本正文開始算，其正確次數如下：

cookie(s)：37次、cookie jar：13次、其餘動物皆為1次。

活動六

打獵季節

教學資源準備：

- 1.動物名稱單字圖卡及動物名稱單字字卡：
mouse, raven, squirrel, rabbit, turtle, raccoon, snake, beaver, frog, ant。
- 2.繪本（每人一本或兩人一本）。

教學步驟：

- 1.以動物名稱單字圖卡及動物名稱單字字卡複習上述動物名稱。
- 2.發下繪本。
- 3.說出任一動物名稱，請學生在繪本中找出該動物圖片，將該頁高舉起來，用手指指出動物並大聲唸出單字（繪本最後兩頁包含全部的動物圖片，規定學生不可展示最後兩頁的動物圖片，否則不予計分）。

教學活動設計 *After Reading*

活動一

教學資源準備：

1. 繪本（每人一本或兩人一本）。
2. 動物小卡(P. 13)，每組一張，教師事先裁剪成小方塊。

井然有序

教學步驟：

1. 將全班分成5~6組，發下裁剪好的動物小卡，每組一份。
2. 請小組共同討論故事中動物出現的順序，並以最快的速度將小卡依序排好。
3. 完成的小組必須一起喊“Done!”並舉手。
4. 發下繪本，全班一起討論並翻開繪本檢視答案。
5. 依據正確度和速度給予小組獎勵。

活動二

教學資源準備：

1. 動物小卡(P. 13)，每人一小張，教師事先裁剪成小方塊。
2. Who Took the Cookies from the Cookie Jar?學習單(P. 14)。
3. 動物名稱單字圖卡（或動物名稱單字字卡）：
mouse, raven, squirrel, rabbit, turtle, raccoon, snake, beaver, frog, ant。
4. 句條兩張：Who took the cookies from the cookie jar?、Mouse took the cookies from the cookie jar.寫好後裁剪，將每個單字及標點符號分別剪開（教師自備）。

誰是神偷？

教學步驟：

1. 將裁剪好的句條小方塊Who took the cookies from the cookie jar?不按順序貼在黑板上。
2. 請學生上台重新排序。
3. 重覆步驟1~2，完成Mouse took the cookies from the cookie jar.的句條。
4. 帶唸此問句及答句。
5. 替換動物名稱單字圖卡（或動物名稱單字字卡），進行句型練習。
6. 發下動物小卡，每人一小張，並告訴學生不可讓其他同學看到。
7. 發下Who Took the Cookies from the Cookie Jar?學習單(P. 14)，每位學生須訪問五位同學，被問到的學生須依據自己小卡上的動物，以完整的英文句子回答。將對方所說的動物名稱寫在學習單上，並請受訪的同學於學習單上簽名。



貼心小叮嚀：

學習單有需要簽名的地方，若學生尚未取英文名字或還不會寫的，可以簽中文名字。

教學活動設計
After Reading

活動三

請問芳名

教學資源準備：

1. 名字大調查學習單(P. 15)，每人一張。
2. 動物名稱單字字卡：
mouse, raven, squirrel, rabbit, turtle, raccoon, snake, beaver, frog, ant。

教學步驟：

1. 在黑板上寫上大寫字母A~Z。
2. 詢問學生上述10個動物名稱的開頭字母，並將字卡貼在對應的字母下方。
3. 請學生分批上台，依自己英文名字的開頭字母，將自己的英文名字寫在對應字母的下方。
4. 請學生依A~Z的順序自我介紹，例如：“I’m Amy.”。再請全班向該同學打招呼：“Hello, Amy.”，依此類推。教師可抽問全班學生之前已介紹過的同學名字，以加深學生的印象及專注力。
5. 發下名字大調查學習單(P. 15)，每人至少須訪問4位女生及4位男生，並請對方於自己學習單上簽名。



貼心小叮嚀：

請學生收妥學習單(P. 15)，以利後續活動之進行。

活動四

福爾摩斯

教學資源準備：

1. 事先在一個不透明餅乾罐內裝入10包有外包裝的餅乾（教師自備）。
2. 網站資源1。
3. 已完成之名字大調查學習單(P. 15)（學生自備）。

教學步驟：

1. 請學生拿出已完成之名字大調查學習單，並記熟至少5位同學的英文名字。
2. 播放網站資源1，讓學生熟悉遊戲進行的方式。
3. 拿出餅乾罐中的一包餅乾，告訴學生這片餅乾會藏在某位學生的抽屜裡，看誰是小小福爾摩斯能找到餅乾。
4. 全班閉眼趴在桌上，教師將餅乾偷藏在某位學生的抽屜裡。
5. 一起唸韻文：

All: Who took the cookies from the cookie jar?

T: Andy took the cookies from the cookie jar.

Andy: Who, me?

All: Yes, you.

Andy: Not me.

All: Then who?

Andy: Amy took the cookies from the cookie jar.

依此類推猜下去，最後猜到的人可得到該包餅乾作為獎勵。



貼心小叮嚀：

為注重衛生，活動用的餅乾要有外包裝。

Class: _____

Number: _____

Name: _____

獵 カセ 字 カ 大 カ 隊 カヘ

小朋友，算一算這些單字在繪本中出現的次數，把結果寫下來，並幫忙畫上插圖吧！

beaver



How many times?

1

rabbit

How many times?

mouse

How many times?

turtle

How many times?

snake

How many times?

frog

How many times?

ant

How many times?

raven

How many times?

squirrel

How many times?

raccoon

How many times?

cookie(s)

How many times?

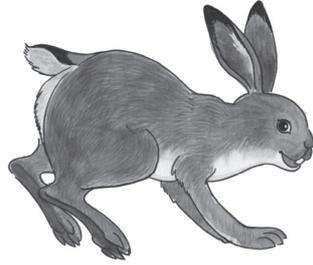
cookie jar

How many times?

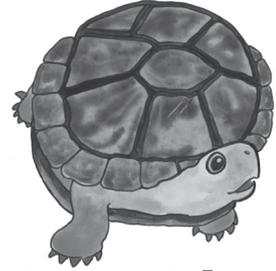
WHO TOOK THE COOKIES FROM THE COOKIE JAR?



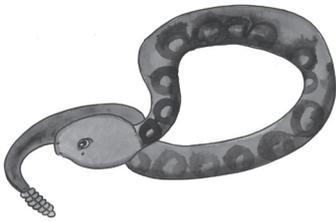
mouse



rabbit



turtle



snake



frog



ant



raven



squirrel



raccoon



beaver

Class: _____

Number: _____

Name: _____



Who Took the Cookies from the Cookie Jar?

到底誰拿走了餅乾呢？找五位同學問問看，把他們所說的動物寫在表格線上，再請他們在右邊簽名喔！

snake

mouse

turtle

ant

squirrel

rabbit

beaver

frog

raven

raccoon

Who

Name

1

2

3

4

5

WHO TOOK THE COOKIES FROM THE COOKIE JAR?

Class: _____

Number: _____

Name: _____

名字大調查

班上還有哪些同學的名字是你叫不出來的？快去請問他們的姓名，記住對方的姓名並請他／她在下面簽名！請你至少訪問4位男生和4位女生。



Name: _____



Name: _____



Name: _____



Name: _____



Name: _____



Name: _____



Name: _____



Name: _____

What's your name?

My name is Amy.

