

作者：Margaret  
Wise Brown  
繪者：G. Brian Karas

## 低 年 段

### ★活化課程能力指標★

- A5-1-2 能聽懂及說出低年段所習得的英語字詞。
- A5-1-8 能聽懂並說出低年段所習得的句子。
- D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。
- D6-1-3 對於教師的說明或演示，能集中注意力。
- A8-1 能培養閱讀的興趣。
- A8-2 能瞭解基本的閱讀方法。
- A8-3 能理解低年段兒童繪本的內容。

### 建議教學節數：共6節

Before Reading: 2節  
During Reading: 2節  
After Reading: 2節

### Language Focus

#### Vocabulary:

bug(s), black, green, bad, mean, rug,  
grass, sidewalk, glass, round, shiny, fat,  
buggy, big, ladybug

#### Sentence Pattern:

I like bugs.

### 具體教學目標

1. 能聽、說本書之形容詞及名詞。
2. 能辨讀本書之形容詞及名詞。
3. 能聽、說本書之主要句型。
4. 能跟讀本書內容。

### 網站資源

1. <http://www.btd-island.com/MWB.htm> (作者網站)
2. <http://www.gbriankaras.com> (繪者網站)



## 教學活動設計

### Before Reading

### 活動一

## 字句拼讀我最行

#### 教學步驟：

1. 在黑板上寫下"ug"，引導學生唸出 / ʌg /。
2. 將字母"b"寫在"ug"前，引導學生拼讀"bug"一字。
3. 再將"b"字母替換為"r"字母，引導學生拼讀"rug"一字。
4. 開頭字母替換多次，讓學生多練習拼讀，  
例如：tug, mug, dug, hug等。
5. 將練習過的單字全部寫在黑板上，並在下面標出阿拉伯數字。（如下圖）  
bug rug tug mug dug hug  
1 2 3 4 5 6
6. 唸出任一單字，學生須說出是哪一個數字。



**貼心小叮嚀：**  
步驟6可將學生分成2組競賽。

### 活動二

## 蟲蟲的彩色世界

#### 教學資源準備：

1. 學習單（P. 12），每人一張。
2. 彩色筆（學生自備）。
3. 單字圖卡及字卡：  
black, green。

#### 教學步驟：

1. 以上述單字圖卡及字卡教顏色的單字：black, green。
2. 問學生還知道哪些顏色，將學生說的答案寫在黑板上，藉機複習學過的單字。
3. 將學習單（P.12）發給學生。
4. 請學生問"What color is the bug?"，教師以句型"It's red."回答，並請學生寫下答案後塗上蟲蟲的顏色。
5. 重複步驟4，完成學習單。
6. 以"It's a red bug." 的句型引導學生看著學習單說出完整的句子。



**貼心小叮嚀：**  
若學生已學過"orange"，提醒學生要說"It's an orange bug."。

## 教學活動設計

### Before Reading



### 活動三

#### 蟲蟲現身!

教學資源準備：

單字圖卡及字卡：

black, green, bad, mean, round, shiny, fat, big。

教學步驟：

1. 以上述單字圖卡及字卡教導學生唸出單字。
2. 待學生熟悉單字後，將字卡或圖卡疊成一疊，請一位學生上台抽一張卡，並以 "It's a **fat** bug." 的句型造句。
3. 將全班分為2組，每組各派一人上台抽卡，並根據卡片上的單字造句，最快以上述句型說出正確句子者得一分。

### 活動四

#### 蟲蟲危機

教學資源準備：

1. 單字圖卡及字卡：

rug, grass, sidewalk, glass。

2. 活動單 (P.13)，依學生人數，每人一小格。
3. 學習單 (P.14)，每人一張。
4. 彩色筆 (學生自備)。
5. 軟性磁鐵 (教師自備)。

教學步驟：

1. 以單字圖卡及字卡帶領學生練習上述單字。
2. 將活動單 (P.13) 剪下一小格，背後貼上磁鐵。將瓢蟲磁鐵放在任一圖卡上，問學生 "Where is the bug?"。
3. 引導學生以 "It's in the glass." 或 "It's on the sidewalk." 之句型說出瓢蟲的位置，並指導學生 in/on 的意義及用法。
4. 發給每位學生一小格活動單 (P.13) 及軟性磁鐵，請學生將磁鐵黏在活動單背面，讓每位學生手上都有一瓢蟲磁鐵。
5. 將學生分成2組，每組派一位學生帶著自己的瓢蟲磁鐵到台前。
6. 請學生依照老師說出的地點，將瓢蟲磁鐵放在正確的圖卡上，正確又快速者得一分。
7. 發下學習單 (P.14)。
8. 請學生依教師的指令，如："Number one. It's a green bug. It's on the book."，先將圖片依聽到的順序寫上號碼，再塗上正確的顏色。



貼心小叮嚀：

請學生可先用彩色筆做記號，先聽完老師的指令標出號碼後，再將蟲蟲的顏色塗完。



## 教學活動設計 During Reading



### 活動一

#### 蟲蟲在哪裡？

##### 教學資源準備：

1. 單字圖卡及字卡：  
bug(s)。
2. 繪本（每人一本或兩人一本）。
3. 網站資源1、2。

##### 教學步驟：

1. 出示單字圖卡及字卡，引導學生唸出單字"bugs"，並稍解釋複數的概念。
2. 出示繪本封面，引導學生唸出書名：*I Like Bugs*。
3. 問學生"What do you like?"，請學生發表。
4. 發下繪本，請學生找出封面上的蟲蟲在哪裡。
5. 請學生算一算在封面上有幾隻蟲，並以英文回答。
6. 引導學生找出封面上的作者及繪者名字。
7. 運用上述網站資源，向學生介紹作者及繪者，並讓學生看看作者的長相。

### 活動二

#### 小小應聲蟲

##### 教學資源準備：

繪本（每人一本或兩人一本）。

##### 教學步驟：

1. 朗誦繪本給學生聽，一邊朗誦，一邊指著插圖，可不時提問："What kind of bug is this?"，引導學生以英文說出學過的形容詞，也可請學生預測下一頁會出現什麼樣的蟲蟲。
2. 發下繪本，請學生邊指著字，邊跟著教師唸出繪本內容。
3. 待學生唸熟後，可請學生輪流帶領全班學生一起唸，每一位學生只帶唸一頁。



##### 貼心小叮嚀：

可先請唸得較熟的學生帶領全班唸，再隨機抽點學生。

## 教學活動設計

### During Reading



## 活動三

### 讀者蟲蟲劇場

教學資源準備：

1. 繪本（每人一本）。
2. 活動單（P.15），每人一張。

教學步驟：

1. 發下活動單（P.15），指導學生製作蟲蟲頭套。
2. 將全班分成五人一組，並發下繪本。
3. 全組一起唸："I like bugs."，其它的句子由各組其中一人輪流唸一句。
4. 限時讓各小組的學生練習。
5. 請各組上台唸出繪本的內容。



**貼心小叮嚀：**  
可指導學生一開始先背對觀眾，輪到自己唸台詞時，再轉身面對觀眾。

## 活動四

### 蟲蟲我最愛

教學資源準備：

繪本（每人一本或兩人一本）。

教學步驟：

1. 請一位學生上台說說自己喜愛書上哪一頁的昆蟲造型，請他/她告訴全班，並唸出該頁的文字。
2. 請全班學生一起跟著唸一次。
3. 請上台發表的學生指定下一位發表的同學。



**貼心小叮嚀：**  
提醒學生不要指定已發表過的同學。



## 教學活動設計 After Reading

### 活動一

#### 抓蟲記

**教學資源準備：**

繪本（每人一本或兩人一本）。

**教學步驟：**

1. 發下繪本。
2. 教師唸任一單字，請學生翻至該字在繪本中出現的頁面，指著單字並複誦一次。
3. 重複步驟2數次，讓學生辨認主要單字，亦可分組比賽進行。



### 活動二

#### 我們都是好朋友

**教學資源準備：**

單字圖卡及字卡：

rug, grass, sidewalk, glass。

**教學步驟：**

1. 以上述的單字圖卡及字卡複習單字。
2. 待學生熟練之後，將圖卡和字卡分列黑板兩側，請兩位學生上台將字卡及圖卡配對。
3. 請一位學生將黑板上的圖卡及字卡不按順序的逐一拿下，並請全班學生說出拿下的字卡及圖卡。
4. 再請一位學生隨意將圖卡及字卡發給其他同學，一人拿一張。
5. 教師說出任一單字，手上持有此單字字卡或圖卡者，須將卡片放置在黑板上，並說出此單字，再帶領全班學生唸出此單字。



**貼心小叮嚀：**  
請學生勿以快跑或衝撞的方式上台放置字卡或圖卡。

## 教學活動設計 After Reading



### 活動三

### “我喜歡昆蟲” 小書製作

#### 教學資源準備：

1. 活動單 ( P.16 ) ，每人一張。
2. 剪刀、彩色筆 ( 學生自備 ) 。
3. 單字圖卡及字卡：  
rug, grass, sidewalk, glass 。

#### 教學步驟：

1. 以上述圖卡及字卡複習單字。
2. 加上介系詞in/on再練習一次，例如：on the rug, in the grass 。
3. 發下活動單 ( P.16 ) 。
4. 請學生剪下學習單上正方形外框後，沿虛線折成三角形的小書 ( 詳細製作流程如下所示 ) 。
5. 請學生完成句子，並做插圖。
6. 將小書與同學分享，並唸出句子。

#### 小書製作流程：



1. 剪下外框



2. 沿實線(山折線)對折，兩條都折。



3. 沿虛線(谷折線)對折，兩條都折。



4. 展開後，沿折線相疊。



5. 將前後頁包覆，即可完成三角書。

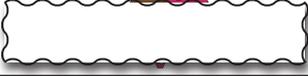


教學活動設計  
After Reading

活動四  
個有所好

教學步驟：

1. 問學生還知道哪些昆蟲或飛蟲，可將學生的答案寫在黑板上，藉機補充單字。例如：ant, bee, butterfly, cockroach, fly, firefly...等。
2. 與學生討論：作者Margaret Wise Brown喜歡蟲，問學生是否也喜歡蟲，請學生以"I like butterflies."的句型發表。
3. 請學生訪問4位同學，並記錄結果。

	I like _____. What about you?
 (Name) _____ 	He likes _____.
 (Name) _____ 	He likes _____.
 (Name) _____ 	She likes _____.
 (Name) _____ 	She likes _____.





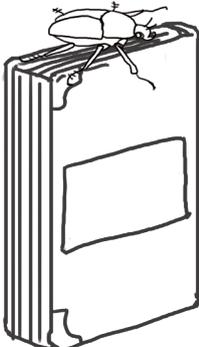
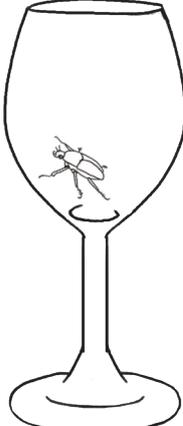
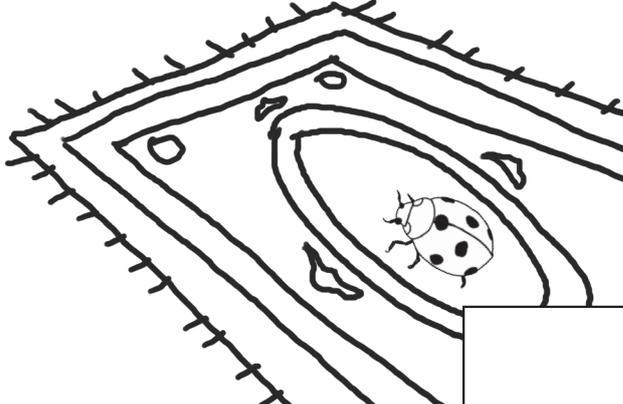
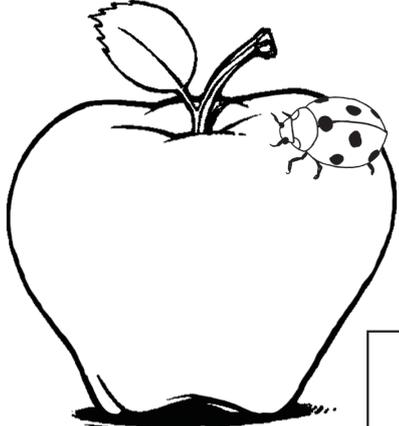
Class: .....

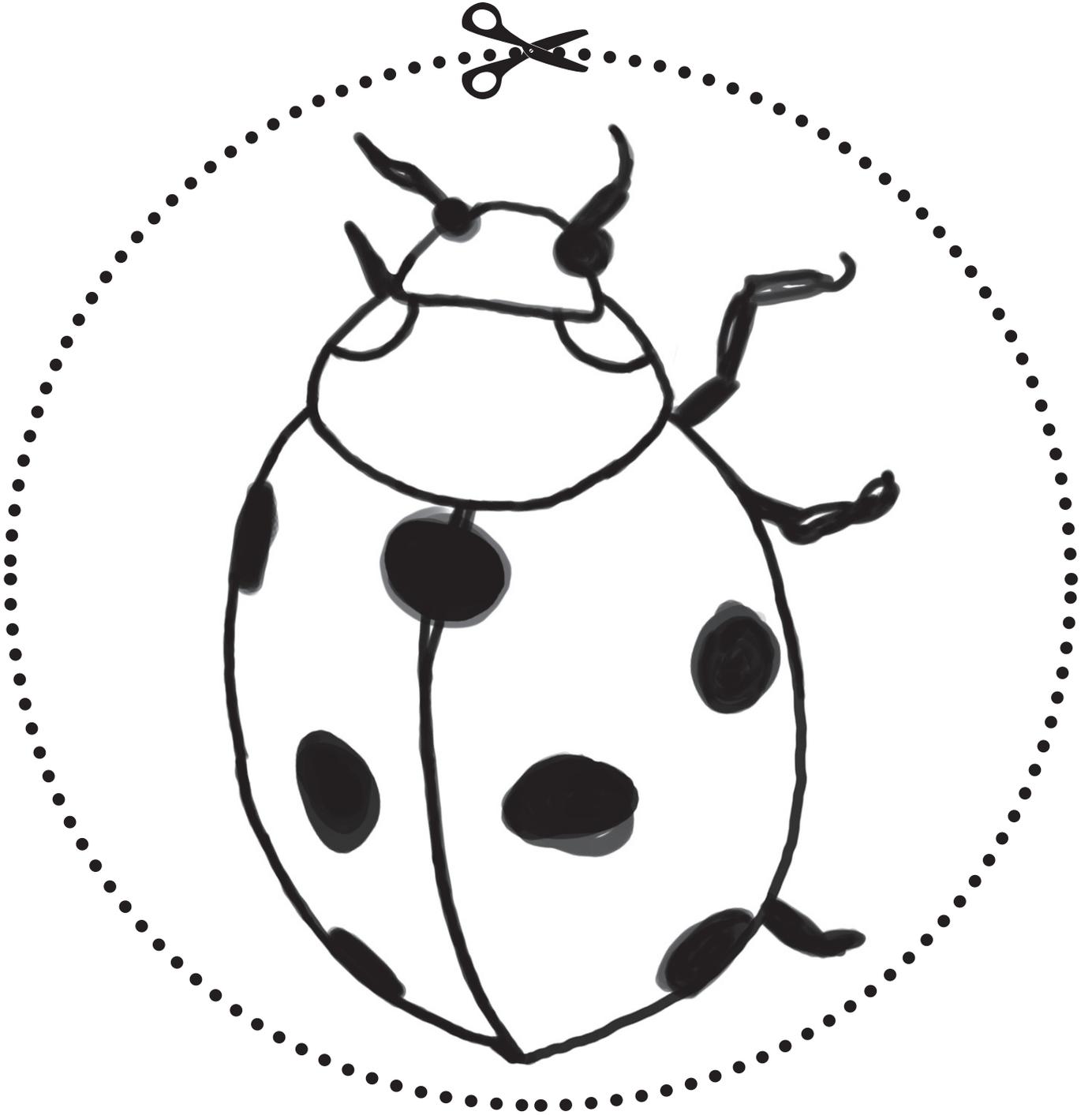
Number: .....

Name: .....

# Bugs, Bugs, Everywhere!

Listen, Number and Color: 仔細聽句子，依照老師唸的順序填上號碼，再塗上正確的顏色。



<p>The _____ _____</p> <p>bug is _____ _____</p>	<p>The _____ _____</p> <p>bug is _____ _____</p>
<p>The _____ _____</p> <p>bug is _____ _____</p>	<p style="text-align: center;"> <b>I Like Bugs</b> </p> <p>           Class: _____            No: _____            Name: _____         </p> <p>The _____ _____</p> <p>bug is _____ _____</p>