



低年段

★活化課程能力指標★

- A3-1-2 能辨識低年段所習得的字詞。
- A4-1-3 能臨摹抄寫低年段所習得的字詞。
- A5-1-2 能聽懂及說出低年段所習得的英語字詞。
- A8-1 能培養閱讀的興趣。
- A8-2 能瞭解基本的閱讀方法。
- A8-3 能理解低年段兒童繪本的內容。

建議教學節數：共6節

Before Reading: 1節

During Reading: 2節

After Reading: 3節

Language Focus

Vocabulary:

monkey(s), penguin(s), kangaroo(s), bat(s), elephant(s)

Sentence Pattern:

We went to see some penguins.

具體教學目標

1. 能聽、說並摹寫五個動物單字。
2. 能說出本書主要句型。

網站資源

1. http://blogs.scholastic.com/kid_lit/2009/04/video-wednesday-monkey-and-me-author-reading.html (作者朗讀本書內容)
2. <http://www.wretch.cc/album/show.php?i=peggyh121098&b=32764&f=1057789422&p=17> (帶有節奏的朗讀本書內容)
3. <http://quizlet.com/7541850/monkey-and-me-flash-cards/> (單字圖卡及字卡下載)



教學活動設計

Before Reading

活動一

玩偶現身記

教學資源準備：

1. A4白紙，每人一張。
2. 彩色筆（學生自備）。

教學步驟：

1. 問學生是不是（曾）有心愛的玩偶或玩具，請學生分享經驗。
2. 發下白紙，請學生畫出自己最心愛的玩偶或玩具。
3. 教師行間巡視，並協助學生以英文說出所畫的物品。
4. 請學生上台，並以"This is my teddy bear. I like it very much."的句型，和同學分享自己心愛的東西。

活動二

小預言家

教學資源準備：

繪本。

教學步驟：

1. 展示繪本封面，問學生看到了什麼？
2. 說明這是一本關於小女孩與猴子玩偶的書，請學生思考，是否曾帶著自己心愛的玩偶去過哪裡。
3. 告訴學生小女孩帶猴子玩偶出去時，看到了一些動物，請學生猜猜看他們看到了什麼動物，鼓勵學生以英文作答。
4. 將學生的預測寫在黑板上，當朗讀完繪本時可以加以比對，看看誰預測得最準確。

教學活動設計 During Reading



教學資源準備：
繪本。

教學步驟：

1. 教師手持繪本，請學生仔細看封面，詢問相關的問題，例如：
 - (1)繪本的標題是什麼？在封面的哪裡？
 - (2)monkey、me、see有押韻嗎？押的是什麼韻？
 - (3)繪本的作者/繪者是誰？在封面的哪裡？
 - (4)繪本的主角是哪兩位？
2. 教師朗讀繪本，在講解或朗讀每頁文字之前，請學生先瀏覽一下圖片，並嘗試說出看到了什麼東西？可能發生了什麼事情？
3. 在翻至下一頁之前，請學生先預測下一頁的內容。隨後對照預測是否為真，正確者給予口頭獎勵。
4. 比對前一活動的學生預測，猜對者予以適當獎勵。

活動一

繪本導讀



貼心小叮嚀：

1. 教師請先閱讀繪本，以思考朗讀繪本時所需用到的各種語氣及動作，需要做記號的地方可貼一張小紙條提醒自己。
2. 導讀前，如環境許可，可安排學生座位，使學生們圍繞著教師坐著，以看得到繪本圖畫及內容為原則。
3. 單手持繪本於肩膀前側或其他適當位置，準備對學生進行繪本導讀。

活動二

全班朗讀

教學資源準備：

1. 繪本（每人一本或兩人一本）。
2. 網站資源1、2。

教學步驟：

1. 發下繪本，播放網站資源1，告訴學生朗讀的人即為本書的作者，請學生一邊聽，一邊用手指指著文字。
2. 播放網站資源2，請學生模仿其節奏，跟讀繪本的內容。
3. 將學生分成四組，第一組負責唸"Monkey and me, monkey and me, monkey and me."。第二組負責唸"We went to see."，第三組唸"We went to see some..."，而第四組唸"Penguins."，合力把繪本朗讀完畢。
4. 重複步驟3，但指定各組唸不同的段落語詞，直至每一組都有機會唸到不同的段落。

教學活動設計

During Reading



活動三

故事接龍

教學資源準備：

1. 活動單 (PP.10~14)，每位學生只領其中一張，可平均分配份數。
2. 剪刀、彩色筆 (學生自備)。
3. 釘書機、釘書針、膠水 (教師自備)。
4. 繪本。

教學步驟：

1. 發下活動單。
2. 請學生剪下活動單上的圖卡，並依自己頭型大小，做成動物頭套，以釘書機裝訂或膠水黏貼。
3. 教師領讀繪本，由學生接替說故事。例如教師唸："Monkey and me, monkey and me, monkey and me."，由學生接著唸"We went to see, we went to see some penguins."，此時頭戴企鵝頭套的學生要站起來。
4. 重複步驟3，直至全書朗讀完畢。



貼心小叮嚀：
可收回動物頭套，或請學生妥善保管，以利後續活動之使用。

活動四

讀唇語

教學資源準備：

1. 繪本 (每人一本或兩人一本)。
2. 學習單 (PP.15~16)，每人一張。
3. 動物單字圖卡及字卡：
monkey(s), penguin(s), kangaroo(s), bat(s), elephant(s)。

教學步驟：

1. 以動物單字圖卡及字卡帶唸本書中的主要單字。
2. 教師不出聲，以唇語說出一個單字，請學生猜一猜，並說出單字。
3. 發下繪本，請學生靜默閱讀，並注意動物在故事中出現的順序。
4. 發下學習單 (P.15)，請學生摹寫及抄寫單字各一次，並畫上插圖。
5. 發下學習單 (P.16)，請學生摹寫單字，並將單字連到正確的圖示及動物在故事中出現的順序。



貼心小叮嚀：
教師可只選擇P.15或P.16任一學習單搭配此教學活動。

教學活動設計 After Reading



教學資源準備：

1. 動物單字圖卡及字卡：
monkey(s), penguin(s), kangaroo(s), bat(s), elephant(s)。
2. During Reading活動三完成之動物頭套（每人一個）。

教學步驟：

1. 以動物單字圖卡及字卡複習單字，並強化複數"s"的概念。
2. 請學生戴上動物頭套，當教師唸到某一動物名稱時，頭戴該動物頭套的學生須站起來。
3. 加上數字，使活動更具挑戰性，例如，教師說"4 monkeys"，學生須找4位皆戴猴子頭套的同學並蹲下。
4. 一次唸2種動物，例如：2 penguins and 5 elephants，最快集合所有動物的組別給予獎勵。

活動一

動物大集合



貼心小叮嚀：

1. 此活動須要在較寬敞的場地進行，並提醒學生勿奔跑，注意安全。
2. 學生可互換頭套，以增加活動的趣味性及挑戰性。

活動二

請聽我說

教學資源準備：

During Reading活動四已完成之學習單（P.15）。

教學步驟：

1. 請學生拿出During Reading活動四已完成的學習單。
2. 請學生找5位同學，指著學習單上的任一動物，並說："Monkey and me, monkey and me, monkey and me, we went to see, we went to see some kangaroos."，然後請對方在空白處簽名。
3. 蒐集到5位同學的簽名後即可回座。





教學活動設計 After Reading

活動三

蘿蔔蹲

教學資源準備：

During Reading 活動三完成的動物頭套。

教學步驟：

1. 請戴同一種動物頭套的學生坐在一起。
2. 教師說："Monkey and me, monkey and me, monkey and me, we went to see, we went to see some penguins."，此時企鵝組學生起立，並說："Monkey and me, monkey and me, monkey and me, we went to see, we went to see some kangaroos."，此時袋鼠組學生起立並造句。
3. 重複步驟2多次，讓學生有充分練習句型的機會。



貼心小叮嚀：

每組可指定一位學生當組長，帶領組員說出句子。

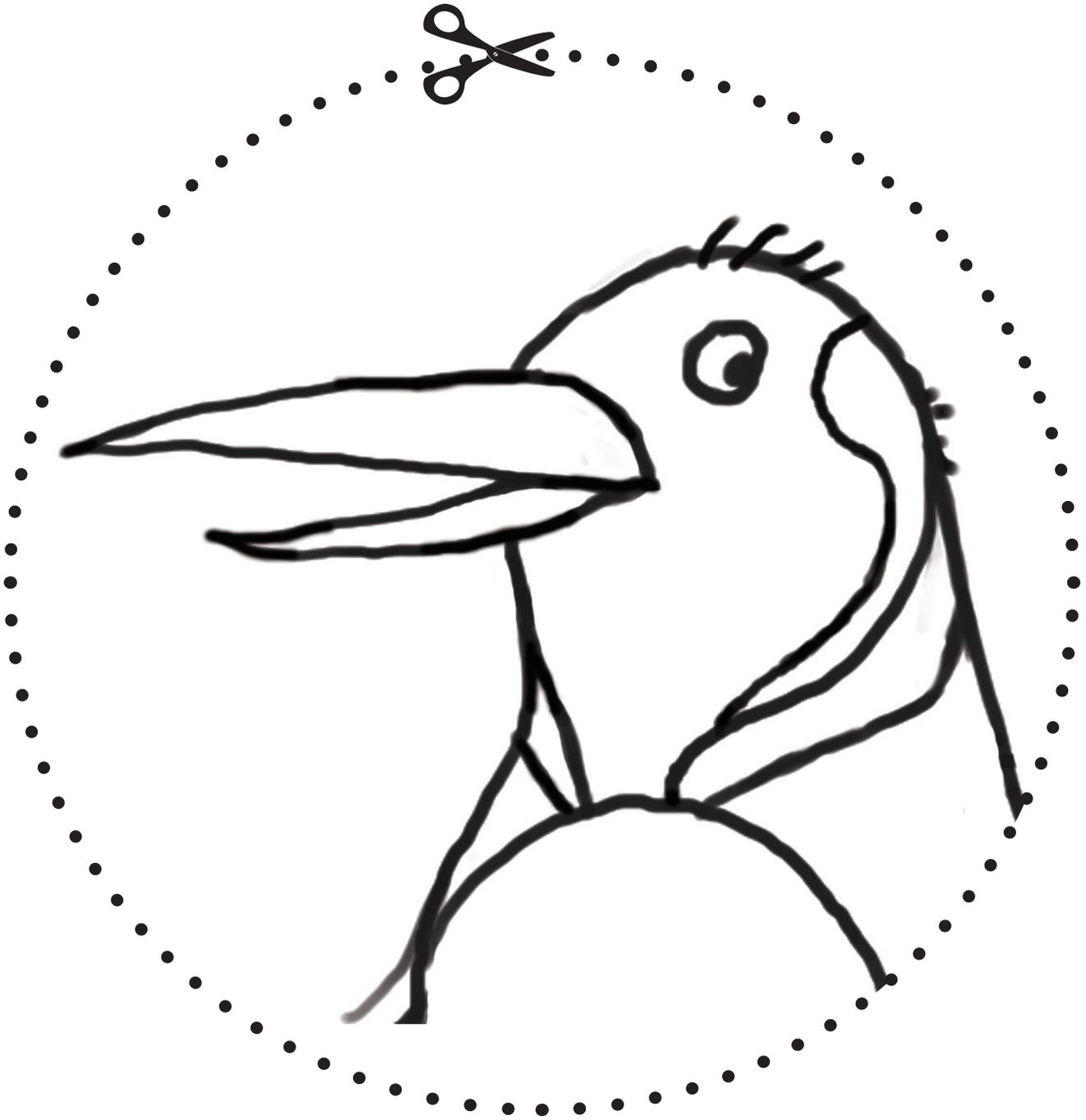
活動四

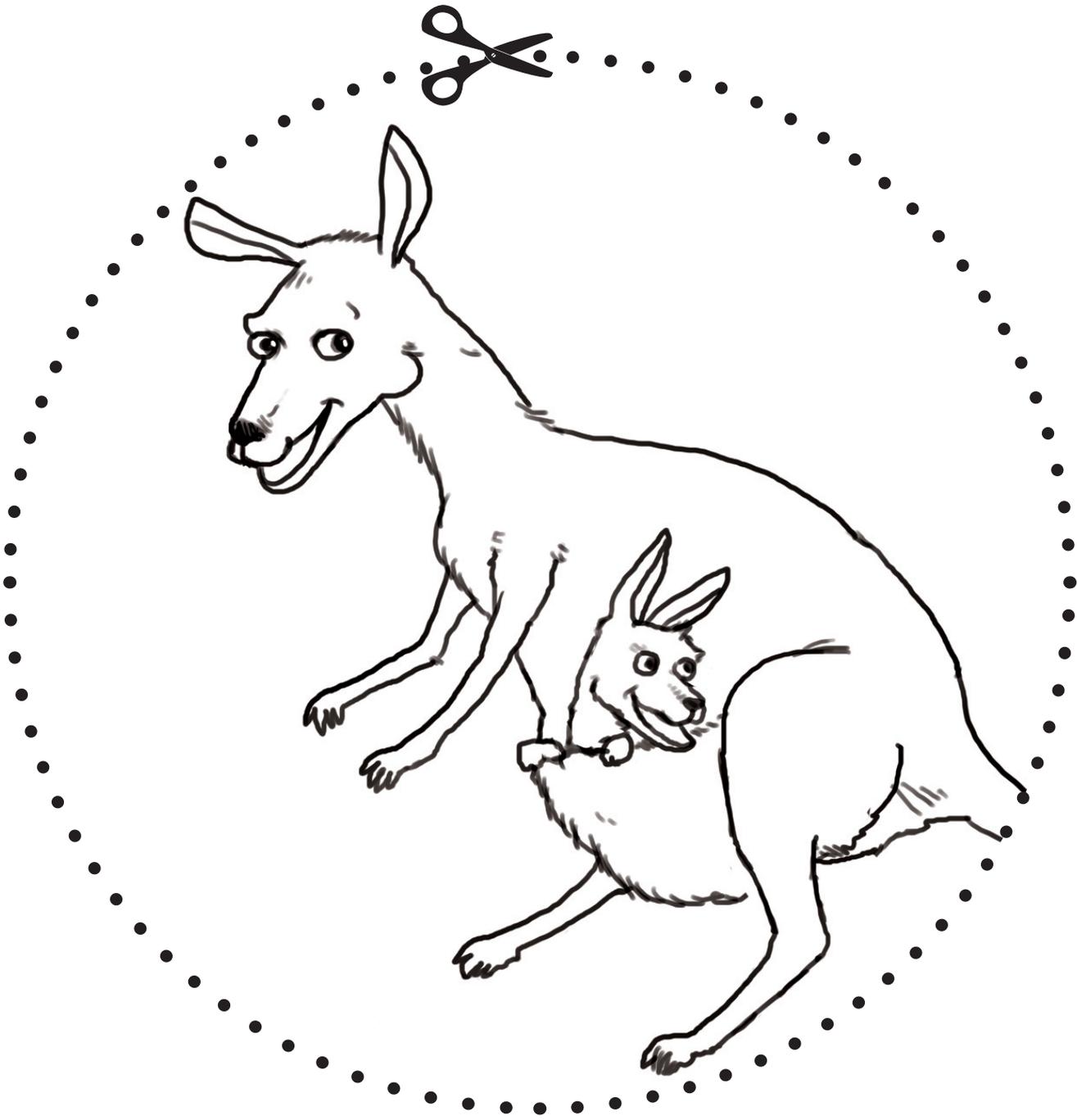
動物旅行

教學步驟：

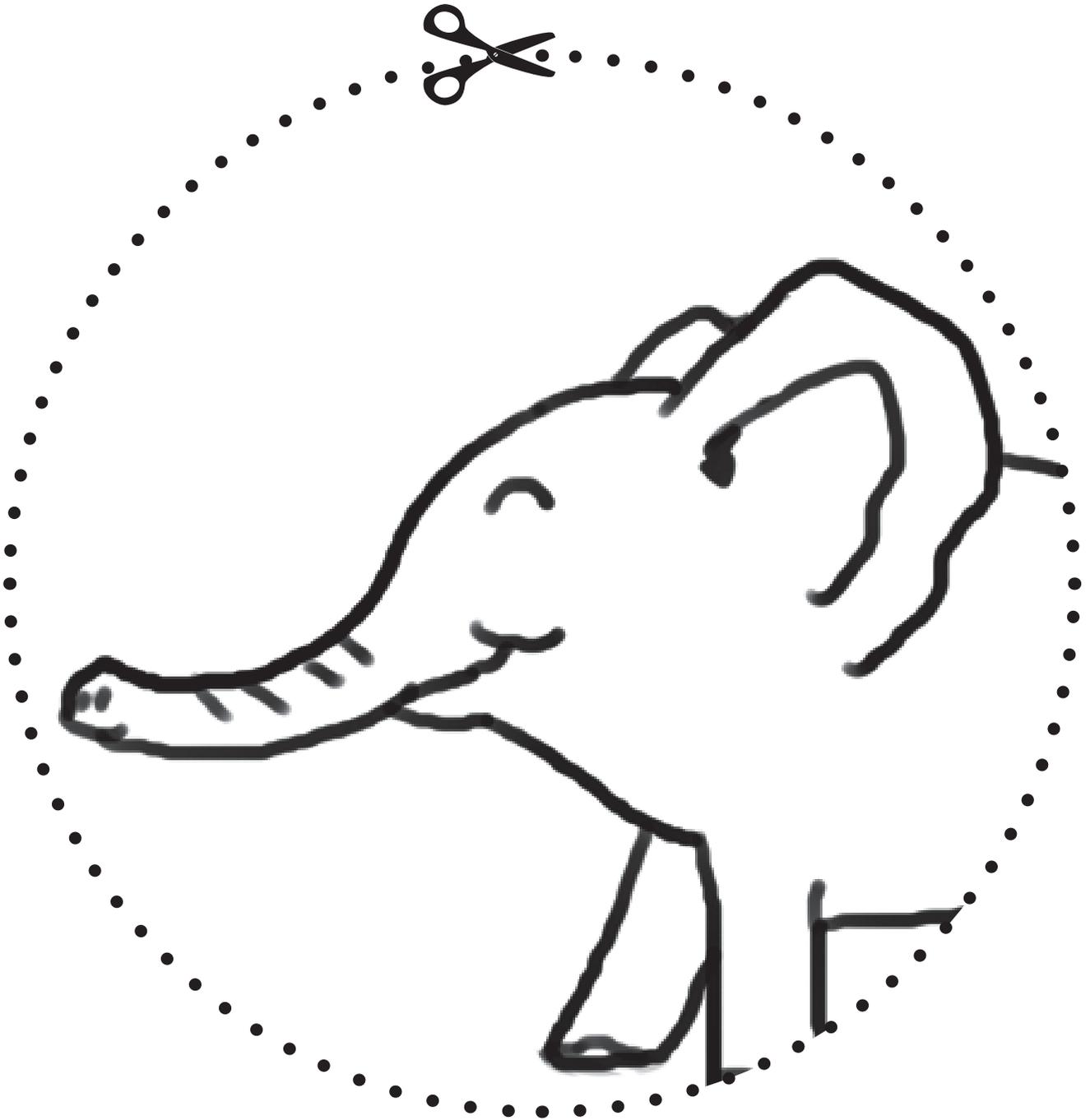
1. 問學生還知道哪些動物，將英文名稱寫在黑板上，藉機補充單字量。
2. 與學生討論：如果有機會帶著動物去旅行，會想要帶什麼動物呢？又想去什麼呢？
3. 請學生以"Frog and me, frog and me, frog and me, we went to see, we went to see some princesses."的句型發表。

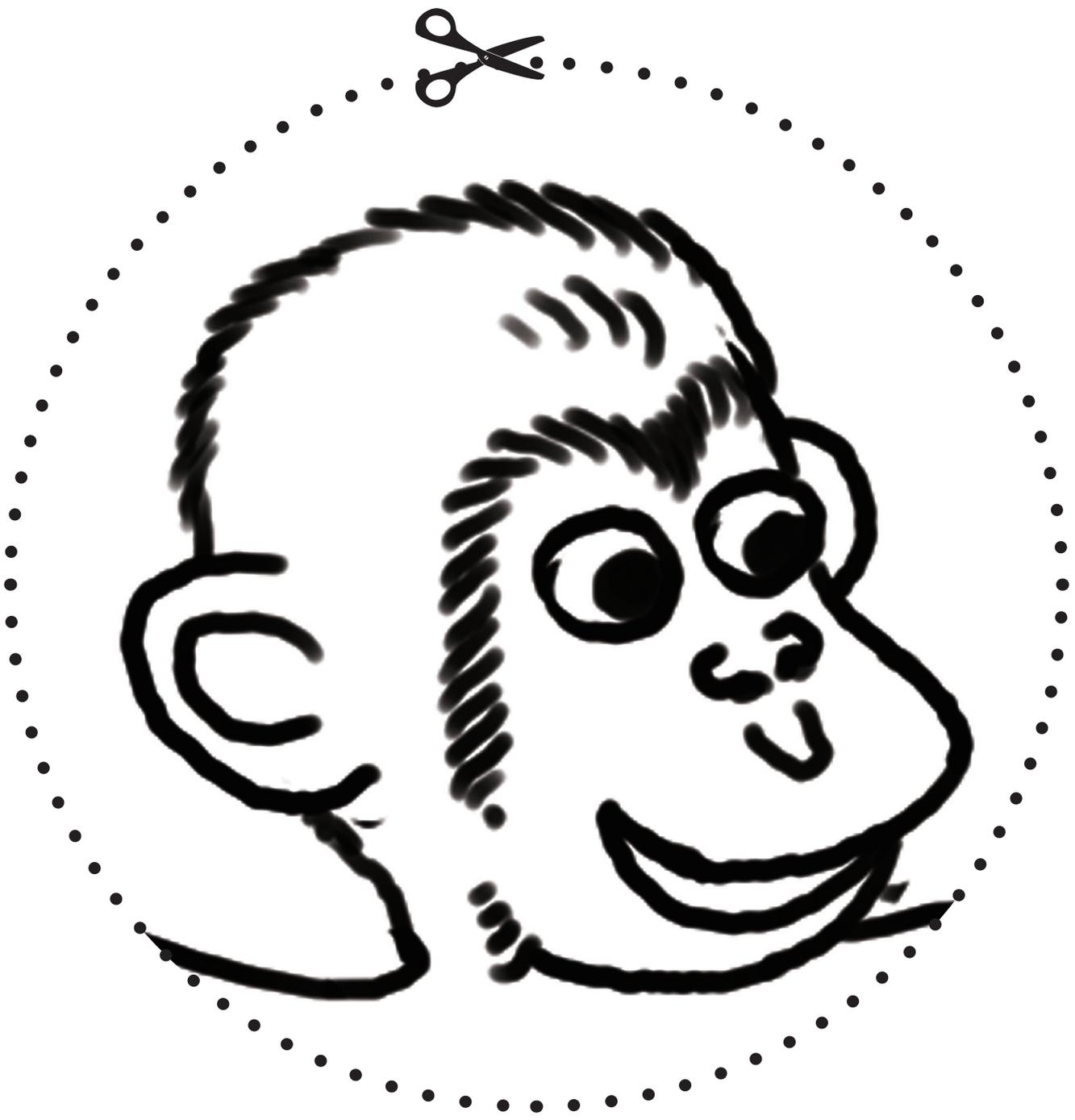












Class:

Number:

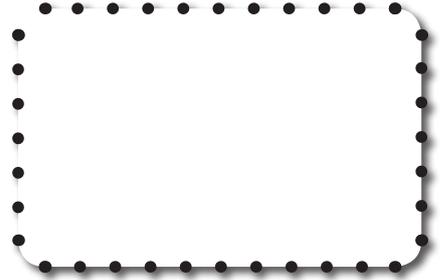
Name:



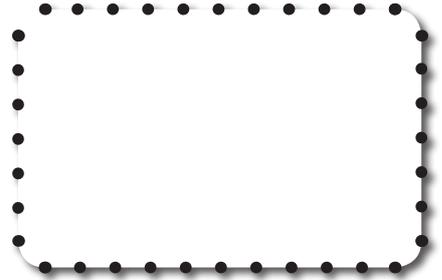
Monkey and Me

描_{ㄉㄠ} 描_{ㄉㄠ} 看_{ㄎㄢ}， 寫_{ㄩㄠ} 寫_{ㄩㄠ} 看_{ㄎㄢ}， 並_ㄇ 為_{ㄨㄛˊ} 單_ㄉ 字_ㄘ 畫_{ㄏㄨㄚˋ} 上_ㄕ 插_ㄇ 圖_ㄉ。

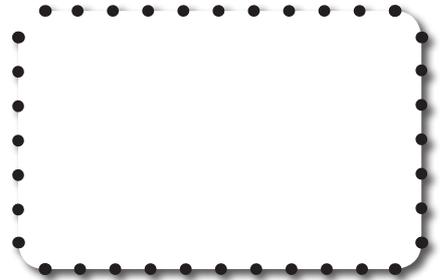
bats



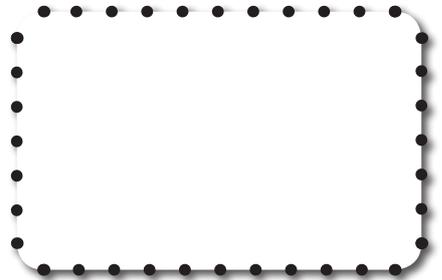
monkeys



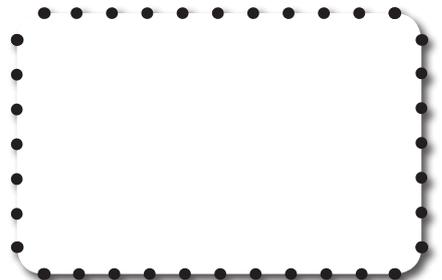
penguins



kangaroos



elephants



Class:

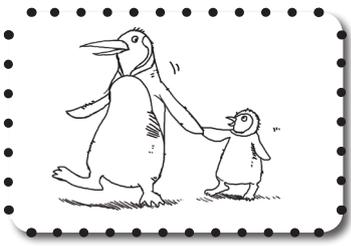
Number:

Name:

Monkey and Me

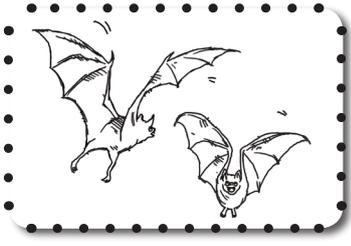
描描看，連連看，數數字，1~5表示這些動物在故事出現的先后順序。

bats



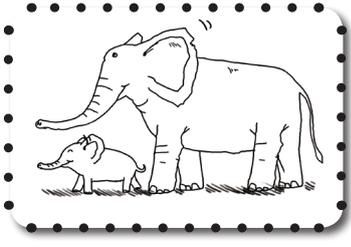
1

monkeys



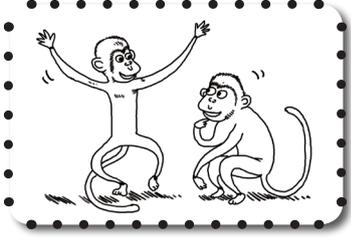
2

penguins



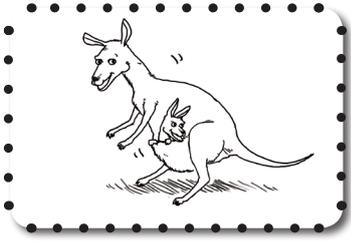
3

kangaroos



4

elephants



5