

# The Crocodile and the Dentist

作者／繪者：Taro Gomi

中年段



## ★活化課程能力指標★

- B1-1-3 能聽懂中年段所習得的字詞。
- B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。
- B3-1-9 能讀懂簡易兒童故事。
- B4-1-6 能依圖示填寫中年段所習得之重要字詞。
- B5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
- D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。
- B8-2 能培養基本的閱讀技巧。
- B8-3 能理解中年段兒童繪本的內容。

建議教學節數：共10節

Before Reading: 2節

During Reading: 4節

After Reading: 4節

## Language Focus :



### Vocabulary:

crocodile, dentist, brave, scared, awful, angry, worst, brush your teeth, Aaugh! Ouch! Whew!



### Sentence Pattern(s):

1. I must be brave.

2. I really don't want to see him.

## 具體教學目標：

1. 能聽、說、辨讀本書之形容詞與驚嘆詞。
2. 能將本書的驚嘆詞應用於日常生活中。

## 網站資源：

1. <http://www.youtube.com/watch?v=Bt8VCZ0Ijw&feature=channel>  
(刷牙歌)
2. <http://blog.xuite.net/birdielai/Norway/19469822>  
(作者介紹)
3. <http://elearning.ice.ntnu.edu.tw/km/data/Teacher/16781/Data/教材/4749/1.EXE>  
(自動播放本書)
4. <http://www.mobile01.com/topicdetail.php?f=129&t=86271>  
(Photo Story軟體下載)
5. <http://www.youtube.com/watch?v=iUXRpjHxxD0>  
(Ouch Charlie小短劇)
6. [http://www.cleverpatch.com.au/SiteFiles/cleverpatchcomau/pdfs/4049\\_CP09\\_B007.pdf](http://www.cleverpatch.com.au/SiteFiles/cleverpatchcomau/pdfs/4049_CP09_B007.pdf)  
(紙偶製作)

教學活動設計  
*Before Reading*

活動一

唱唱跳跳

教學資源準備：

1. 網站資源1。
2. Brush Your Teeth學習單(P. 12)，每人一張。
3. 著色用具（學生自備）。

教學步驟：

1. 播放網站資源1，請學生仔細觀賞。
2. 與學生一起為動詞片語(*brush your teeth, wash your face, comb your hair, eat your food, drink your milk*)設計動作，帶領學生唱遊。
3. 發下Brush Your Teeth學習單(P. 12)，請學生依據歌詞，畫上插畫。



貼心小叮嚀：

也可用*The Wheels on the Bus*的曲調，配合動作，教唱*This Is the Way I Brush My Teeth*，主要歌詞如下：  
This is the way I brush my teeth,  
Brush my teeth, brush my teeth.  
This is the way I brush my teeth,  
So early in the morning.

活動二

情緒即可拓

教學資源準備：

1. 課前請幾位學生依本書之形容詞作出表情及動作，並拍照之（教師自備）。
2. How Do You Feel學習單(P. 13)，每人一張。
3. 單字圖卡及單字字卡: *brave, scared, awful, angry*。

教學步驟：

1. 展示事先拍好的照片，讓學生猜測照片中同學的情緒，藉此介紹各形容詞。
2. 以單字圖卡及單字字卡介紹上述單字。
3. 發下How Do You Feel學習單(P. 13)，請學生將每個形容詞抄寫3次，並畫上插畫。
4. 學習單完成後，可以找同學唸，並做出表情及動作，然後請同學在學習單的空白處簽名。



貼心小叮嚀：

可視學生程度，另外補充其它形容詞，如: *sad, happy, sick, tired, hungry, thirsty...*等。

## 教學活動設計 *Before Reading*

### 活動三

### 我是拳王

教學資源準備：

單字圖卡及單字字卡: brave, scared, awful, angry。

教學步驟：

1. 以單字圖卡及單字字卡教導上述單字。
2. 和學生討論，為上述單字設計不同的動作。
3. 將全班分成兩組，一組是Crocodile組，另一組是Dentist組。
4. 兩組各派一人上台猜拳。
5. 若是Crocodile組的人贏，兩人互握右手並由Crocodile組的人說：“Crocodile, crocodile, I must be brave.”，說到brave時，須做出對應的動作，若Dentist組的人也做出一樣的brave動作，則Crocodile組得一分。
6. 若沒有做出一樣的動作，則由Dentist組的學生發號施令，例如：“Dentist, dentist, I must be angry.”。
7. 重覆步驟4~6，讓每個學生都有機會上台練習。

### 活動四

### 圖說繪本

教學資源準備：

繪本（事先將內文遮住，教師自備）。

教學步驟：

1. 請學生分享看牙醫的經驗：是否討厭看牙醫、多久看一次牙醫、是否忍痛也不願意看牙醫...等。
2. 展示封面，並以插畫帶入crocodile和dentist兩個單字。
3. 介紹作／繪者。
4. 引導學生快速觀看本書插圖，請學生對故事內容進行預測。



貼心小叮嚀：  
作者介紹可參考網站資源2。

## 教學活動設計 *During Reading*

### 活動一

### 鱷魚看牙醫

#### 教學資源準備：

1. 網站資源3。
2. 繪本。

#### 教學步驟：

1. 播放網站資源3，講述故事。
2. 在結局出現前暫停畫面，請學生預測故事結局，例如：牙醫被鱷魚吃掉了嗎？
3. 翻開繪本，根據插畫作提問，例如：
  - (1) Where is the crocodile going?
  - (2) Who is there?
  - (3) What will they do when they see each other?
  - (4) Do they want to see each other?
  - (5) Look at their faces. How do they feel?
  - (6) Do they run away from each other?
  - (7) What will happen next?
  - (8) Will the crocodile bite the dentist?
4. 檢視學生在步驟2的預測是否正確。

### 活動二

### 讀書樂

#### 教學資源準備：

繪本（每人一本或兩人一本）。

#### 教學步驟：

1. 發下繪本。
2. 請學生做朗讀練習，模式如下：
  - (1) Echo Reading：教師唸一句，學生唸一句。
  - (2) Group Reading：
    - 形式一：教師選一個角色唸，學生則唸另一角色。
    - 形式二：男生選一個角色唸，女生則唸另一角色。
    - 形式三：單號選一個角色唸，雙號則唸另一角色...等。利用多種形式的練習讓學生熟悉故事內容。
  - (3) Pair Reading：學生兩兩練習，一起閱讀繪本。



#### 貼心小叮嚀：

教師亦可再次播放網站資源3，請自願的學生上台跟讀，或抽籤請學生上台跟讀。

教學活動設計  
*During Reading*

活動三

閱讀高手

教學資源準備：

繪本（每人一本或兩人一本）。

教學步驟：

- 1.發下繪本。
- 2.隨機唸繪本中的某一個句子。
- 3.最快翻到該句子所在頁，並唸出該句子的學生得一分。

活動四

找台詞

教學資源準備：

- 1.繪本。
- 2.繪本內文句條（教師自備）。

教學步驟：

- 1.將繪本內文句條任意發給學生。
- 2.請學生看句條，跟同學討論句條的唸法，並想一想這句話應該會出現在繪本的哪一頁。
- 3.教師朗誦故事。
- 4.唸到學生手上的句條時，請學生上台將句條貼在黑板上。
- 5.依序帶唸黑板上的句條。

教學活動設計  
*After Reading*

活動一

分辨詞性

教學資源準備：

1. 單字字卡: brave, scared, awful, angry。
2. 動詞片語字卡: brush my teeth, wash my face, comb my hair, eat my food, drink my milk (教師自備)。

教學步驟：

1. 在黑板中間畫一直線，將黑板一分为二。
2. 在黑板的一邊寫上Verbs (動詞)，另一邊寫上Adjs (形容詞)。
3. 將所有字卡任意發給學生，請學生將手上的字卡歸類到所屬的欄位。



貼心小叮嚀：

1. 可視學生程度，另外補充其它形容詞，例如: sad, happy, sick, tired, hungry, thirsty。
2. 可視學生程度，另外補充其它動詞，例如: sleep, run, write homework, read, fly, swim, go, see a dentist。

活動二

誰是幸運兒？

教學資源準備：

1. 單字字卡: brave, scared, awful, angry。
2. 動詞片語字卡: brush my teeth, wash my face, comb my hair, eat my food, drink my milk (教師自備)。

教學步驟：

1. 展示句型“I must be \_\_\_\_\_。”。
2. 複習形容詞: brave, scared, awful, angry。
3. 請學生練習將形容詞套入句型“I must be angry。”。
4. 展示句型“I really don't want to \_\_\_\_\_。”。
5. 複習動詞片語: brush my teeth, wash my face, comb my hair, eat my food, drink my milk。
6. 請學生練習將動詞片語套入句型: “I really don't want to brush my teeth。”。
7. 將所有字卡正面朝下，散置在講桌上。
8. 將學生分組，各組輪流上台抽卡。若抽到形容詞，需套入句型: “I must be \_\_\_\_\_。”; 若抽到動詞片語，則套入句型: “I really don't want to \_\_\_\_\_。”。唸對句子可得一分。



貼心小叮嚀：

1. 可準備鱷魚牙齒玩具 (如右圖) 增加趣味性。答對的學生可獲得壓鱷魚牙齒的機會一次，被夾到的學生可成為幸運兒，再加一分。
2. 可視學生程度，另外補充其它形容詞，例如: sad, happy, sick, tired, hungry, thirsty。
3. 可視學生程度，另外補充其它動詞，例如: sleep, run, write homework, read, fly, swim, go, see a dentist。



## 教學活動設計 *After Reading*

### 活動三

#### 小小創作家

#### 教學資源準備：

1. 動詞片語字卡: brush my teeth, wash my face, comb my hair, eat my food, drink my milk (教師自備)。
2. A4白紙，每人一張 (教師自備)。
3. 著色用具 (學生自備)。

#### 教學步驟：

1. 以動詞片語字卡複習上述動詞片語。
2. 帶入句型練習: “I really don’t want to \_\_\_\_\_, but I must.”。
3. 將學生分組，並發給每人一張 A4白紙。
4. 請學生根據句型: “I really don’t want to \_\_\_\_\_, but I must.”發揮創意造句。
5. 請學生根據自己的句子畫出插圖。
6. 請小組將畫好插畫的A4紙集合起來，並推選1人或合力完成封面。
7. 請各組為自己的創作命名，例如: *I Must*。
8. 將自己的句子朗讀給小組同學聽。



#### 貼心小叮嚀：

1. 可視學生程度，另外補充其它動詞，例如: sleep, run, read, fly, swim, go, write homework, see a dentist...等
2. 教師可收回學生的作品，以利後續活動之進行。

### 活動四

#### 錄製有聲書

#### 教學資源準備：

1. 投影機、電腦、可連接電腦的麥克風、喇叭、相機 (教師自備)。
2. 將After Reading活動三各組完成的圖畫及封面拍成照片，並存放在電腦內。

#### 教學步驟：

1. 發回各組的創作，請小組成員聚集在一起，將自己創作的句子唸熟。
2. 請學生依組別一一朗讀自己的句子並進行錄音，利用Photo Story軟體將學生的作品製作成有聲書。
3. 播放製作好的有聲書給全班看。



#### 貼心小叮嚀：

Photo Story 是一套能把相片搭配音樂作成影片的軟體，搭配音樂、旁白和特效後，變成可以拿出來一再回憶的影片。可參考網站資源4，下載使用之。



教學活動設計  
*After Reading*

活動五

狀況劇

教學資源準備：

- 1.單字圖卡及單字字卡: Aaugh! Ouch! Whew!。
- 2.網站資源5。

教學步驟：

- 1.教導Aaugh、Ouch及Whew 的唸法。
- 2.和學生一起討論，有哪些狀況會用到這3個驚嘆詞。
- 3.播放網站資源5。
- 4.學生分組利用Aaugh、Ouch及Whew編小短劇，小短劇中要加入這3個驚嘆詞。



貼心小叮嚀：

可視情形加入文化差異教學，例如：中文會說「唉唷！」，英文則會說“Ouch!”。

活動六

紙偶製作

教學資源準備：

- 1.膠水、剪刀、彩色筆、紙袋（類似速食店提供的棕色紙袋，學生自備）。
- 2.活動單(PP. 14~15)，依學生人數，一半學生拿鱷魚紙偶(P. 14)，另一半學生拿牙醫紙偶(P. 15)。
- 3.繪本（每人一本或兩人一本）。

教學步驟：

- 1.學生兩人一組，自行討論要扮演鱷魚或牙醫的角色。
- 2.發下活動單(PP. 14~15)，請學生著色。
- 3.將紙偶剪下，貼在紙袋上面（袋口朝下）。
- 4.發下繪本，請學生兩兩一組，以紙偶依據繪本內容練習演出。
- 5.請學生上台演出，表現佳者予以鼓勵。



貼心小叮嚀：

教師亦可參考網站資源6的紙偶製作方式。

Class: \_\_\_\_\_

Number: \_\_\_\_\_

Name: \_\_\_\_\_

## Brush Your Teeth

小朋友，你會唱這首歌了嗎？請根據歌詞的意思畫出插圖吧！

1

Brush , brush, brush your teeth.  
Brush them every day.  
Father, mother, brother, sister.  
Brush them every day.



2

Wash, wash, wash your face.  
Wash it every day.  
Father, mother, brother, sister.  
Wash it every day.



3

Comb, comb, comb your hair.  
Comb it every day.  
Father, mother, brother, sister.  
Comb it every day.



4

Eat, eat, eat your food.  
Eat it every day.  
Father, mother, brother, sister.  
Eat it every day.



5

Drink, drink, drink your milk.  
Drink it every day.  
Father, mother, brother, sister.  
Drink it every day.



Class: \_\_\_\_\_

Number: \_\_\_\_\_

Name: \_\_\_\_\_



# How Do You Feel?

小朋友，請將這些形容詞抄寫3次，並畫上插圖。

awful

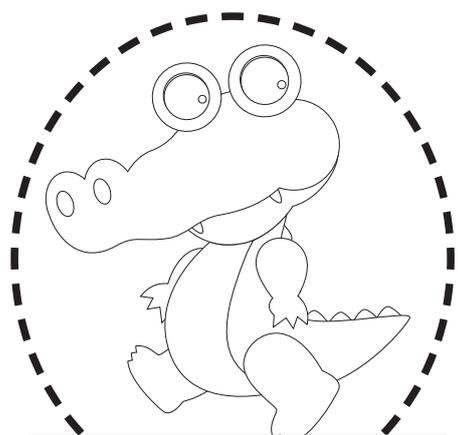
angry

brave

scared

sad

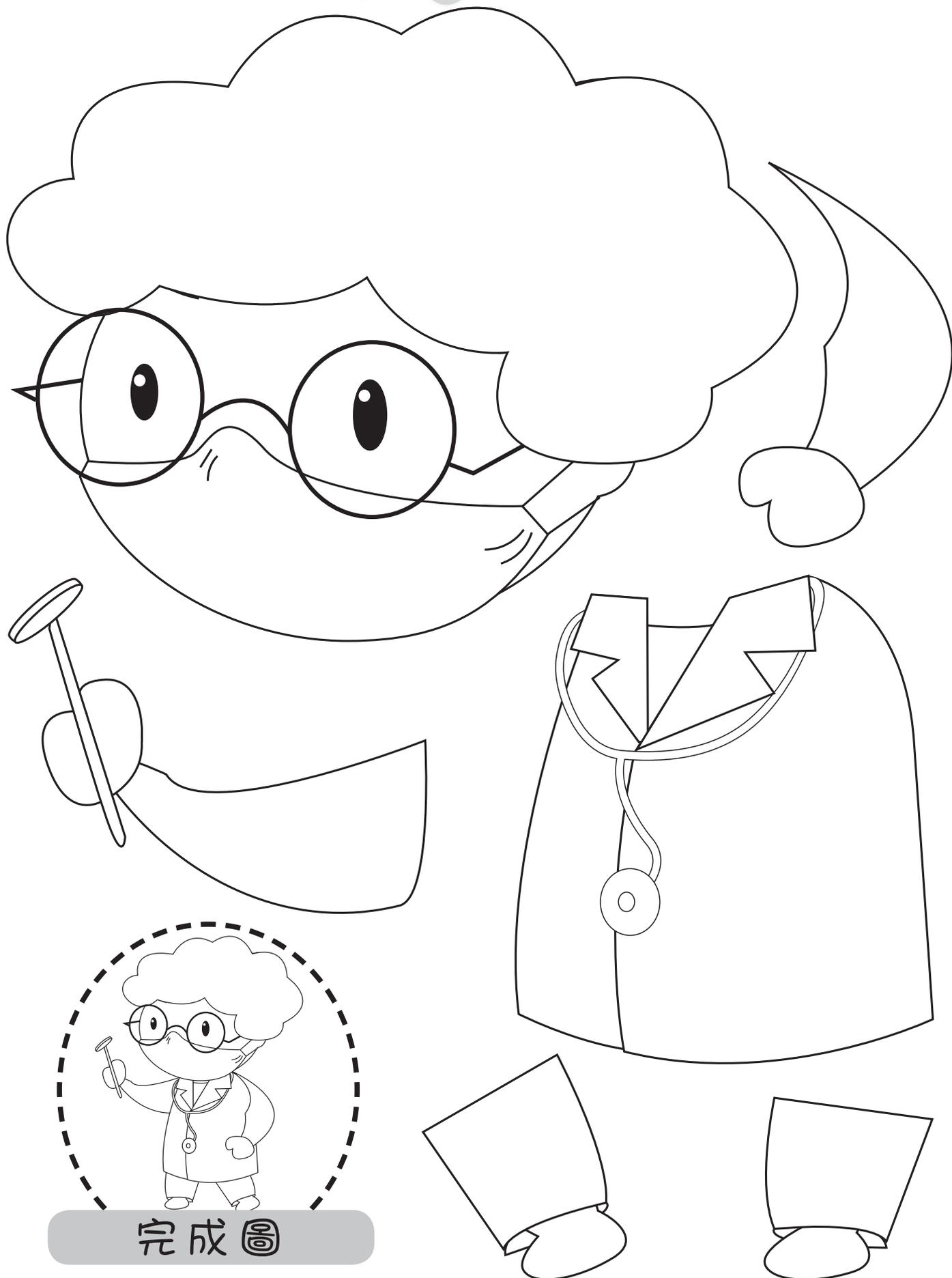
happy



完成圖



THE CROCODILE AND THE DENTIST



完成圖

