

The Very Hungry Caterpillar

作者／繪者：Eric Carle

中年段

★活化課程能力指標★

- B1-1-11 能聽懂簡易兒童故事。
- B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。
- B3-1-9 能讀懂簡易兒童故事。
- B4-1-3 能抄寫或拼寫中年段所習得之應用字詞。
- B8-1 能養成閱讀的習慣。
- B8-2 能培養基本的閱讀技巧。
- B8-3 能理解中年段兒童繪本的內容。

建議教學節數：共7節

Before Reading: 2節

During Reading: 2節

After Reading: 3節

Language Focus :



Vocabulary:

星期：Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday

食物：apple, pear, plum, strawberry, orange, chocolate cake, ice-cream cone, pickle, Swiss cheese, salami, lollipop, cherry pie, sausage, cupcake, watermelon

其他：caterpillar, hungry, egg, leaf, stomachache, cocoon, butterfly



Sentence Pattern(s):

On Monday he ate through one apple, but he was still hungry.

具體教學目標：

- 1.能聽、說及辨讀本書中食物及星期名稱的單字。
- 2.能欣賞並理解本書內容。
- 3.能朗讀本書內容。
- 4.能改寫內容，完成簡易版小書。

網站資源：

1. <http://www.eric-carle.com/home.html>
(本書作者個人網頁)
2. <http://www.dltk-teach.com/books/hungrycaterpillar/index.htm>
(本書圖檔)
3. <http://www.kiddyhouse.com/Teachers/Literature/huncater.html>
(本書活動設計)
4. <http://www.youtube.com/watch?v=HpISHA8Fs4w>
(故事影片)
5. <http://www.youtube.com/watch?v=fvRcCKP5v6Q>
(創作本書之手法)

教學活動設計
Before Reading

活動一

七大「期」景

教學資源準備：

1. 星期單字圖卡及星期單字字卡：
Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday。
2. 月曆一份（教師自備）。

教學步驟：

1. 拿出月曆介紹星期的概念，並依序揭示上述單字。
2. 以圖卡及字卡帶領學生反覆練習數次。
3. 將字卡順序打亂，任意發給7位學生，請學生上台將字卡依正確的順序排列好，並一起大聲讀出來。
4. 重覆步驟3數次，將字卡發給不同的學生，讓更多學生有練習的機會。

活動二

蔬果百匯

教學資源準備：

1. 食物單字圖卡及食物單字字卡：
apple, pear, plum, strawberry, orange, chocolate cake, ice-cream cone, pickle, Swiss cheese, salami, lollipop, cherry pie, sausage, cupcake, watermelon。
2. Food Bingo學習單(P. 10)，每人一張。

教學步驟：

1. 只露出圖卡一角，請學生猜猜圖卡上的食物為何，然後展示單字字卡，並帶唸英文的說法。
2. 重覆步驟1，分二到三次介紹本書食物單字。
3. 發下Food Bingo學習單(P. 10)。
4. 請學生將Bingo A的15格空格隨意填入食物單字，剩下的一格畫一個笑臉（笑臉表示免費贈送）。
5. 將單字圖卡（或單字字卡）洗牌後，隨機抽出一張並唸出，請學生在自己的表格中找到並圈出該單字。先連成3條線大喊Bingo者即獲勝。
6. 重覆步驟4~5，再玩一次學習單下方的Bingo B。



貼心小叮嚀：

教師可使用洞洞卡遮住單字圖卡，以增加趣味性。

教學活動設計
Before Reading

活動三

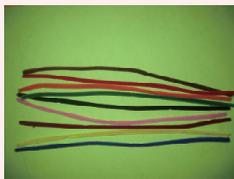
教學資源準備：

- 1.彩色毛根數條（教師自備）。
- 2.單字圖卡及單字字卡：caterpillar。

毛手毛腳

教學步驟：

- 1.取一根毛根對折。
- 2.取另一根毛根纏繞步驟1之毛根，但須距開口處約2公分處開始纏繞。
- 3.重覆步驟2數次，頭部須多纏繞幾圈，開口處可折成毛毛蟲的觸鬚，即成一隻小毛毛蟲（如下圖）。
- 4.展示單字圖卡及單字字卡，並教唸毛毛蟲的說法：caterpillar。



活動四

教學資源準備：

- 1.單字圖卡及單字字卡：caterpillar, egg, cocoon, butterfly。
- 2.生生不息學習單(P. 11)，每人一張。
- 3.繪本。

生生不息

教學步驟：

- 1.與學生討論蝴蝶成長的過程。
- 2.以單字圖卡及單字字卡介紹蝴蝶的生命週期。
- 3.發下生生不息學習單(P. 11)，請學生填寫，並畫出蝴蝶的生命週期。
- 4.展示繪本，介紹書名及作／繪者。
- 5.利用封面的插畫提問，引起學習動機，例如：“What do you see?”、“What is it?”、“What color is the caterpillar?”、“Guess, what does the caterpillar eat?”...等。

教學活動設計 *Before Reading*

活動五

未卜先知

教學資源準備：

1. 毛根毛毛蟲成品（教師自備）。
2. 食物單字圖卡：apple, pear, plum, strawberry, orange, chocolate cake, ice-cream cone, pickle, Swiss cheese, salami, lollipop, cherry pie, sausage, cupcake, watermelon, leaf。
3. 星期單字字卡：Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday。

教學步驟：

1. 將黑板分隔成七大區，請學生上台依序放置星期單字字卡。
2. 拿出毛根毛毛蟲，介紹本書的主角。
3. 展示食物單字圖卡，引導學生說出正確的食物名稱。
4. 請全班預測故事中的小毛毛蟲要快快長大的話，在星期幾會吃掉哪種食物？請學生把食物圖卡放在星期名稱的下面。



貼心小叮嚀：

1. 教師可依預測內容帶唸簡易句型。例如：全班預測星期一毛毛蟲吃的是葉子則說：“On Monday he ate a leaf.”
2. 若接下來沒有立即進行故事導讀，請先將預測結果記錄下來，以利後續活動之使用。

教學活動設計 *During Reading*

活動一

故事導讀

教學資源準備：

1. 繪本。
2. 食物單字圖卡：apple, pear, plum, strawberry, orange, chocolate cake, ice-cream cone, pickle, Swiss cheese, salami, lollipop, cherry pie, sausage, cupcake, watermelon。
3. 星期單字字卡：Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday。

教學步驟：

1. 承Before Reading活動五，將黑板隔成七大區。請全班回想預測結果，將食物單字圖卡擺置於黑板上，待教師導讀完故事時驗證當初預測的正確性。
2. 朗讀繪本，並挑選學生上台移動食物單字圖卡。例如：聽到“On Monday he ate through one apple.”後，請學生上台移動蘋果圖卡至正確位置。
3. 與學生一起檢視毛毛蟲一週來吃的東西。
4. 再朗讀一次繪本，重點引導學生看洞洞書的插圖藝術，並逐頁向學生提問，例如：“What did the caterpillar eat on Wednesday?”



貼心小叮嚀：

教師朗讀繪本時，可搭配使用毛根毛毛蟲，增加活動的趣味性。

教學活動設計 *During Reading*

活動二

超級任務

教學資源準備：

- 1.活動單(P. 12)及What Did the Caterpillar Eat學習單(P. 13)，每人一份。
- 2.剪刀、膠水（學生自備）。
- 3.繪本。

教學步驟：

- 1.發下活動單(P. 12)，請學生將16種食物剪下備用。
- 2.發下What Did the Caterpillar Eat學習單(P. 13)。
- 3.朗讀故事，請學生依據聽到的內容將剪下的16張食物小圖卡貼在學習單(P. 13)上。
- 4.檢視學生答案。



貼心小叮嚀：

- 1.請學生收妥學習單(P. 13)，以利後續活動之使用。
- 2.學習單(P. 13)Saturday該欄可使用浮貼方式增加黏貼空間。

活動三

閱讀越樂

教學資源準備：

繪本（每人一本或兩人一本）。

教學步驟：

- 1.發下繪本，帶領學生共同朗讀繪本。
- 2.可指定某類單字，如：星期及食物由學生負責朗讀，其餘由教師負責朗讀。
- 3.漸漸增加學生朗讀的部分，直到學生可以自行完成朗讀。

教學活動設計
After Reading

活動一

寫一寫，讀一讀

教學資源準備：

1. 已完成之What Did the Caterpillar Eat學習單(P. 13) (學生自備)。
2. 我會造句學習單(P. 14)，每人一張。

教學步驟：

1. 請學生拿出已完成之學習單(P. 13)。
2. 引導學生看圖造句，例如：“On Monday he ate through one apple.”。
3. 發下我會造句學習單(P. 14)。
4. 請學生描一描，並照樣造句。
5. 兩人一組，將學習單上的5個句子互相唸給對方聽。

活動二

小小作家

教學資源準備：

1. 小小作家學習單(P. 15)，每人一張。
2. 繪本（每人一本或兩人一本）。
3. 彩色筆、剪刀、訂書機（學生自備）。

教學步驟：

1. 發下繪本，請學生默讀故事數分鐘。
2. 發下小小作家學習單(P. 15)，請學生改寫書中毛毛蟲每天所吃的食物，若學生遇到不會的單字，教師可從旁指導。
3. 將已完成的學習單，用剪刀將各頁剪下。
4. 將各頁依序重疊，用釘書機裝訂，完成小書作品。
5. 請學生練習唸小書上的句子，並與同組同學分享自己製作的小書。



貼心小叮嚀：

1. 針對程度落後的學生，繪本內容可不要求改寫，以原繪本內容填寫學習單即可。
2. 可在學生的小書上打洞，將小書用線串起來，懸掛於教室供學生欣賞、閱讀。



Class: _____
Number: _____
Name: _____

Food Bingo

請將以下的單字隨意填入空格中，最後剩下的一個空格請畫笑臉 😊



Bingo A

Bingo B

THE VERY HUNGRY CATERPILLAR

Class: _____

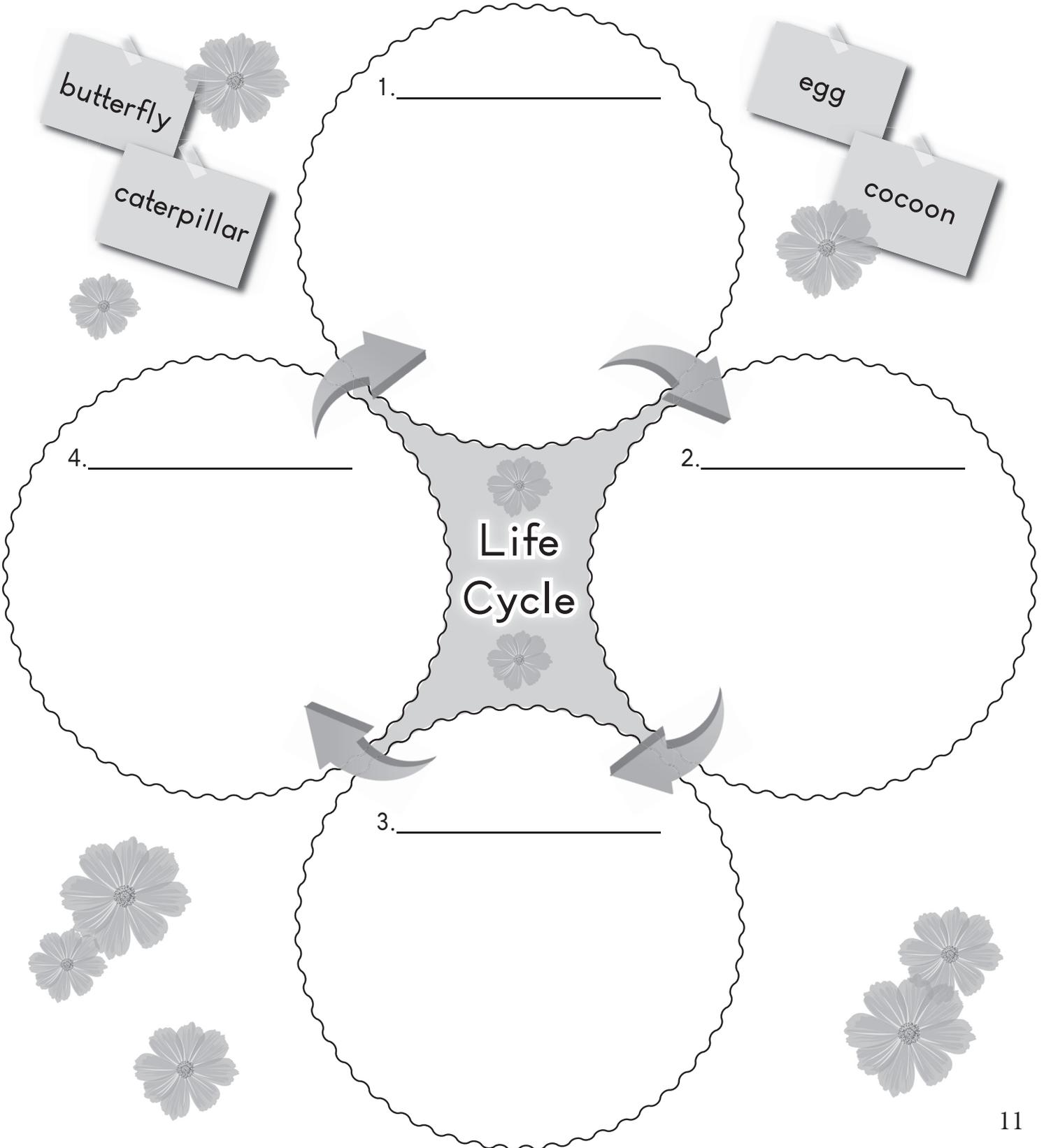
Number: _____

Name: _____

生生不息



請把以下單字填入正確的圈圈裡，然後再畫出蝴蝶的生命週期。





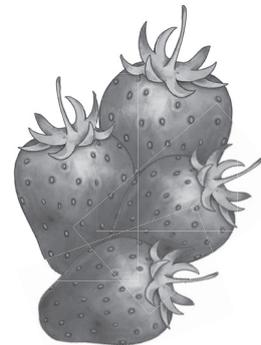
apple



pears



plums



strawberries



oranges



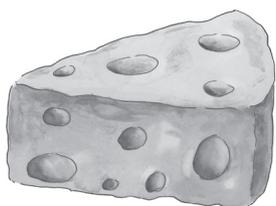
chocolate cake



ice-cream cone



pickle



Swiss cheese



salami



lollipop



cherry pie



sausage



cupcake



watermelon



leaf

THE VERY HUNGRY CATERPILLAR

Class: _____
Number: _____
Name: _____

What Did the Caterpillar Eat?



Monday

Tuesday

Wednesday

Thursday

Friday

Sunday

Saturday

Class: _____

Number: _____

Name: _____



我會造句

1. On Monday he ate through one _____.

2. On Tuesday he ate through _____.

3. On _____ he ate through _____.

4. On _____ he ate through _____.

5. _____



Class: _____

Number: _____

Name: _____

小小作家



作小書囉！改寫故事內容，並加上彩色插畫吧！



My Caterpillar Book

By _____

Price: \$ _____

On Monday
a caterpillar ate through _____,
but he was still hungry.

1

On Tuesday
he ate through _____,
but he was still hungry.

2

On Wednesday
he ate through _____,
but he was still hungry.

3

On Thursday
he ate through _____,
but he was still hungry.

4

On Friday
he ate through _____,
but he was still hungry.

5

On Saturday
he ate through _____,
but he was still hungry.

6

On Sunday
he ate through _____.
He was not hungry anymore!

7

