



中 年 段

建議教學節數：共7節

Before Reading: 1節

During Reading: 2節

After Reading: 4節

★活化課程能力指標★

B3-1-9 能讀懂簡易兒童故事。

B8-1 能養成閱讀的習慣。

B8-2 能培養基本的閱讀技巧。

B8-3 能理解中年段兒童繪本的內容。

## Language Focus

### Vocabulary:

1. 動物：dog, cat, tiger。
2. 動作：play in the park, howl and bark, chase robbers, chew bones, do tricks, catch mice, see in the dark, move without a sound, jump high, climb trees, prowl like tigers, sleep anywhere
3. 其它：film star, lead

### Sentence Patterns:

1. What can dogs/cats do? Dogs/Cats can chase robbers.
2. I can climb trees.

## 具體教學目標

1. 能欣賞並理解故事內容。
2. 能依圖示重述故事內容。
3. 能省思並欣賞自己與他人的優點。

## 網站資源

1. <http://lydiamonksbooks.blogspot.com/> (作者的部落格)
2. <http://lydiamonks.com/#/home> (作者網站)
3. <http://www.youtube.com/watch?v=8unNEzwFg7M> (大陸達人秀-鋼琴家劉偉)
4. [http://www.youtube.com/watch?v=CdBuZe\\_CFxU](http://www.youtube.com/watch?v=CdBuZe_CFxU) (用腳飛翔的女孩-Lena Maria)
5. <http://www.youtube.com/watch?v=EE9YBz9TWAw> (口足畫家-謝坤山)



## 教學活動設計 Before Reading



### 活動一

#### 手舞足蹈

##### 教學步驟：

1. 請學生腦力激盪，說說學過的動詞，並把單字寫在黑板上，例如：swim, run, jump, dance, sing, read, write, cook。
2. 教師指著swim的單字，做游泳的動作，並說："I can swim."，以此類推，指著其它單字，請學生造句。
3. 全班分兩組競賽，各推派一名代表上台。
4. 教師隨機指著一個字，學生做出動作並說出句子，例如："I can jump."，最快說出並做出對應動作的獲勝。重複此步驟，讓學生練習此句型。

### 活動二

#### 貓不如狗？

##### 教學資源準備：

繪本。

##### 教學步驟：

1. 展示繪本封面，請學生複述書名：*I Wish I Were a Dog*。
2. 問學生："What can dogs do?"，請學生發表，為什麼貓希望自己是狗呢？
3. 再問學生："What about cats?"及"What can cats do?"，請學生發表，貓會做什麼？當一隻貓有什麼優點呢？



##### 貼心小叮嚀：

1. 進行步驟2~3時，如已學過的單字，應鼓勵盡量以英文發表。
2. 進行步驟2~3時，若學生的答案與繪本內容相符時，可將之寫在黑板上，趁機教授新單字或動詞片語。

## 教學活動設計 Before Reading



### 教學資源準備：

1. 繪本。
2. 網站資源1、2。

### 教學步驟：

1. 呈現繪本的封面介紹書名。
2. 介紹本書作者/繪者：Lydia Monks，例如：本書是作者第一本獲獎的童書作品，有超過70本書著作...
3. 與學生討論："What do you see?"、"Is the cat happy?"、"How do you know?"、"Do you like cats?" 及 "Why or why not?"，引導學生看圖，盡量用英文回答。
4. 快速翻繪本內頁，讓學生看看插圖，請學生預測故事內容為何。

## 活動三

### 封面故事



#### 貼心小叮嚀：

關於作者的介紹，可以參考網站資源1和網站資源2。

## 教學活動設計 During Reading



### 教學資源準備：

1. 繪本。
2. 動作單字圖卡及字卡：  
play in the park, howl and bark, chase robbers。
3. 單字圖卡及字卡：  
film star。

### 教學步驟：

1. 呈現繪本封面，介紹書名，解釋書名的意思。
2. 教師朗讀繪本直到"Dogs can play in the park."，和學生討論"What else can dogs do?"，聽取學生的回答，給予正面的回饋。
3. 接續朗讀繪本，引導學生看插圖，並盡量用英文回答："Dogs can \_\_\_\_\_."，以此方式導讀，一直到"I'm fed up! I wish I were a dog!"。
4. 和學生討論"Why does the cat wish to be a dog?"，讓學生回顧故事內容，依據學生的回答，一一拿出單字圖卡及字卡。
5. 運用單字圖卡及字卡，重述故事，複習本書內容。

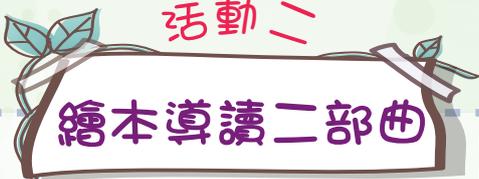
## 活動一

### 繪本導讀首部曲



## 教學活動設計

### During Reading



## 活動二

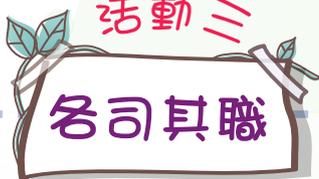
### 繪本導讀二部曲

#### 教學資源準備：

1. 繪本。
2. 動作單字圖卡及字卡：  
catch mice, see in the dark, move without a sound, jump high, climb trees, sleep anywhere。

#### 教學步驟：

1. 接續活動一，朗讀繪本直到"Cats can do lots of things. Cats are clever."，問學生："What can cats do?"，之後引導學生看每頁插圖，盡量用英文回答："Cats can \_\_\_\_\_."，依此方式導讀，直到故事結束。
2. 再問一次："What can cats do?"，引導學生用英文回答："Cats can \_\_\_\_\_."，依據學生回答，一一拿出動作單字圖卡與字卡。
3. 運用單字圖卡及字卡重述故事。
4. 與學生討論："Is it good to be a dog?"及"Is it good to be a cat?"，引導學生說出本書所要傳達的意涵—每個人都有自己的優點，不須一味羨慕別人。



## 活動三

### 各司其職

#### 教學資源準備：

1. 活動單 (P.11)，每人一張。
2. 剪刀 (學生自備)。
3. 繪本。

#### 教學步驟：

1. 發下活動單 (P.11)，請學生摹寫單字後，依虛線剪成小卡。
2. 請學生找出狗及貓的圖卡，分置桌上兩邊。
3. 教師朗讀繪本，請學生仔細聽，並把狗及貓會做的動作分成兩堆，置於狗及貓的圖卡下。
4. 請學生根據自己的分類嘗試造句，例如："Dogs can chase robbers."。
5. 能說出完整句子的學生給予鼓勵，已說過的句子不能重複。



**貼心小叮嚀：**  
進行步驟5時，可請學生將別人已造過的句子從卡片堆中挑出，以做為識別。

## 教學活動設計 During Reading



### 教學資源準備：

1. 繪本（每人一本或兩人一本）。
2. 動物單字圖卡及字卡：  
dogs, cat, tiger。

### 教學步驟：

1. 將上述圖卡及字卡張貼於黑板上，並帶唸動物單字。
2. 發下繪本，請學生邊指著字邊跟讀。
3. 當唸到上述動物單字時，教師停頓，由學生接續唸，師生合力朗讀完繪本。

## 活動四

### 朗讀接龍



### 貼心小叮嚀：

可重複步驟3，再唸數次繪本，每次增加學生應負責朗讀的單字或句子。

## 教學活動設計 After Reading



### 教學資源準備：

1. 動作單字圖卡及字卡：  
play in the park, howl and bark, chase robbers, chew bones, do tricks, catch mice, see in the dark, move without a sound, jump high, climb trees, prowl like tigers, sleep anywhere。
2. 動物單字圖卡：  
dog, cat。
3. 學習單（P.12），每人一張。

### 教學步驟：

1. 以上述圖卡及字卡帶唸單字或片語。
2. 將「貓」及「狗」的圖卡張貼於黑板兩側。
3. 將動作單字字卡任意發給若干學生。
4. 請學生依照繪本的內容，將拿到的字卡貼於「貓」或「狗」的圖卡下。
5. 在黑板上寫下句型："Dogs can \_\_\_\_\_."
6. 問學生："What can dogs do?" 請學生看著黑板上的字卡，並嘗試造句。
7. 重複步驟5~6，將句型改為："What can cats do? Cats can \_\_\_\_\_."
8. 發下學習單（P.12），請學生依據提示造句。

## 活動一

### 我會造句



## 教學活動設計 After Reading

### 活動二

#### 看圖說話

##### 教學資源準備：

1. 繪本（每人一本或兩人一本）。
2. 活動單（P.13），每人一張。
3. 剪刀（學生自備）。

##### 教學步驟：

1. 發下繪本，請學生靜默閱讀數分鐘，並請學生注意貓及狗各有什麼長處。
2. 發下活動單（P.13），請學生依虛線剪成12張小圖卡。
3. 2~4人一組，將所有的小圖卡集中成一疊，圖面朝下，放在桌子正中間。
4. 小組猜拳決定先後順序。
5. 小組成員輪流從卡片堆上方取一張圖卡，並依圖示造句，例如："Dogs can be film stars."，能說出正確句子的人可以保留該圖卡；反之，則須將該圖卡放回卡片堆的最下方。
6. 重複步驟5，直至圖卡被取光為止，擁有最多圖卡者獲勝。

### 活動三

#### 我的願望

##### 教學資源準備：

1. 人物或動物圖片，例如：魚、鳥、王建民、蔡依林等（教師自備）。
2. 學習單（P. 14），每人一張。

##### 教學步驟：

1. 呈現圖卡，例如：鳥。
2. 問學生："What can birds do?"，引導學生說出："Birds can fly."。
3. 再問學生："Do you wish to be a bird?"。
4. 在黑板上寫下句子："I wish I could fly like a bird."。
5. 重複步驟2~4，利用其它圖卡引導學生說出句子，例如：
  - (1) Fish can swim. I wish I could swim like a fish.
  - (2) Jolin can dance. I wish I could dance like Jolin.
6. 發下學習單（P.14），引導學生照樣造句。



##### 貼心小叮嚀：

進行步驟5時，可以鼓勵學生找出其他同學的優點並造句，例如："Ben can sing. I wish I could sing like Ben."。

## 教學活動設計

### After Reading



## 活動四

### 獨一無二的我

#### 教學資源準備：

1. 繪本（每人一本或兩人一本）。
2. 學習單（P. 15），每人一張。

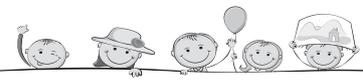
#### 教學步驟：

1. 發下繪本。
2. 在黑板上寫下句子："You are very special just as you are."，並帶唸數次。
3. 請學生翻開繪本，找找看這個句子出現在繪本的哪一頁。
4. 請學生試著猜猜看這句話的意思。
5. 解釋句意，並引出本書之寓意：每個人都有自己的優點及長處。
6. 帶出句型："I am special because I can sing well."，並請學生照樣造句。
7. 當聽完每位學生所造的句子後，引導其它學生說出句型：Anna is special because she can sing well.。
8. 發下學習單（P.15），請學生先為自己的長處造一個句子，然後訪問4位同學，並寫下答案。



#### 貼心小叮嚀：

教師也可以利用網路資源3、4、5，與學生討論影片主角身體上的缺陷及他們的成就，藉而引出結論："Everyone is special."。



# I Wish I Were a Dog



chew old bones

play in the park

move  
without a sound

sleep anywhere

howl and bark

do tricks

see in the dark

jump high

be film stars

chase robbers

catch mice

climb trees

prowl like tigers

come and go  
as they please

Class:

Number:

Name:

howl and bark

chew bones

climb trees

prowl like tigers

catch mice

chase robbers

see in the dark

move without a sound



What can dogs do?

1. Dogs can

2.

3.



What can cats do?

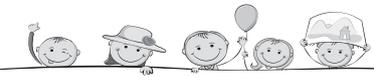
1. Cats can

2.

3.

4.

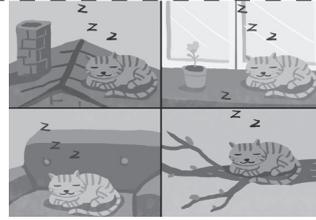
5.



I Wish I Were a Dog



play in the park



sleep anywhere



jump high



move without a sound



chew bones



howl and bark



see in the dark



catch mice



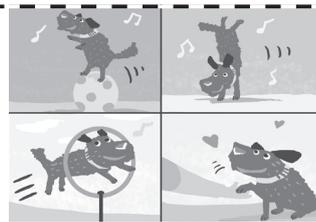
chase robbers



climb trees



be film stars



do tricks

Class: .....

Number: .....

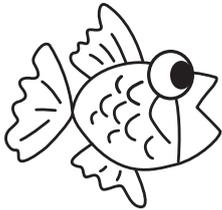
Name: .....

小朋友，你能看到並欣賞別人的優點嗎？畫出或貼上你羨慕的人物或動物的圖片，然後照樣造句。



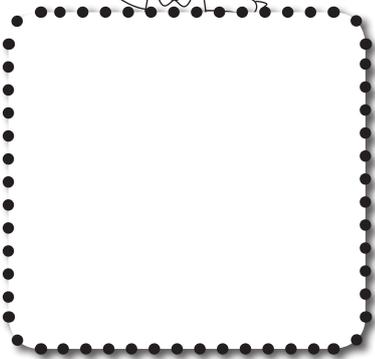
Birds can fly.

I wish I could fly like a bird.



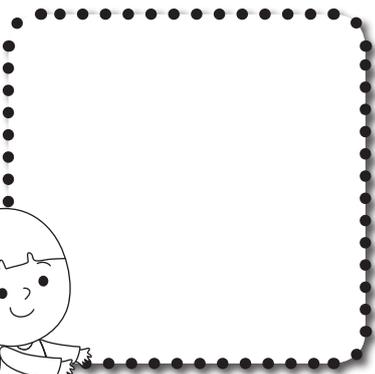
Fish can \_\_\_\_\_.

I wish I could \_\_\_\_\_.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Class:

Number:

Name:

# I am special.

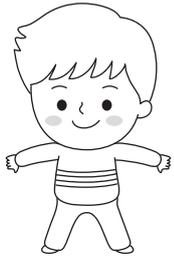
小朋友，你能找出自己和別人的優點嗎？請寫下自己的優點，然後訪問4位同學，並寫下他們的答案。



I am special because I  
can \_\_\_\_\_.



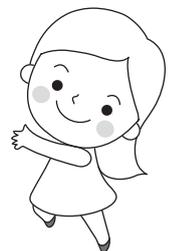
\_\_\_\_\_ is special because he  
can \_\_\_\_\_.



\_\_\_\_\_ because  
\_\_\_\_\_.



\_\_\_\_\_ is special because she  
can \_\_\_\_\_.



\_\_\_\_\_ because  
\_\_\_\_\_.



# Eureka!

Handwriting practice area consisting of 15 horizontal dashed lines for writing.

Eureka is an exclamation used as an interjection to celebrate a discovery.

In other words, it means "I got it!"

