

Mommy Doesn't Know My Name

作者 / 繪者 :

Suzanne Williams/Andrew Shachat

高年段



★活化課程能力指標★

- C1-1-5 能聽辨基本的字詞及片語的重音。
- C1-1-7 能聽懂日常生活用語。
- C1-1-11 能聽懂簡易對話、短文、故事。
- C2-1-3 能說出高年段所習得的字詞。
- C2-1-13 能進行簡易的對話。
- C3-1-2 能辨識高年段所習得的字詞。
- C3-1-5 能讀懂高年段所習得的句子。
- C3-1-10 能讀懂日常生活用語。
- C3-1-11 能讀懂簡易對話、短文、故事。
- C4-1-4 寫出高年段所習得的句子。
- C5-1-5 能聽懂高年段的生活用語，並能作適當的回應。
- C8-1 能分享閱讀的樂趣。
- C8-2 能運用基本的閱讀策略。
- C8-3 能理解高年段兒童繪本的內容。

建議教學節數：共6節

Before Reading: 1節

During Reading: 2節

After Reading: 3節

Language Focus :



Vocabulary:

暱稱用語:

chickadee, pumpkin, alligator, devil, monster, monkey, mouse

動作用語:

wake up, spill the juice, give (me) a kiss, make dinner, wash your hands, do a puzzle, read a book, make a face, give (me) a hug, sing a song



Sentence Pattern(s):

1. Hannah wakes up in the morning.
2. Mommy says, "My little chickadee."
3. Hannah says, "I'm not a chickadee. I'm Hannah."

具體教學目標：

1. 能欣賞本書內容，體會母親對孩子的愛與關懷。
2. 能聽、說、讀、寫本書之暱稱用語。
3. 能聽、說動作用語，並以動作回應。
4. 能描述本書中發生的生活事件，並說出本書裡簡易的會話。

網站資源：

http://www.youtube.com/watch?v=e7CFFMJ5XtI&feature=player_embedded
(朗讀繪本)

教學活動設計 *Before Reading*

活動一

沐山一角

教學資源準備：

暱稱用語單字圖卡及字卡：

chickadee, pumpkin, alligator, devil, monster, monkey, mouse。

教學步驟：

1. 展示暱稱用語單字圖卡及字卡，介紹本書字彙。
2. 一邊介紹單字，一邊引導學生練習單字的拼字及發音。
3. 請學生伸出手來，在空中一起練習各單字的書寫。
4. 請學生閉上眼睛，教師先朗讀單字一次，再請學生一起拼出該單字。教師視情況加強部分單字的學習。
5. 待學生精熟後請學生起立，輪流唸出教師手中的字卡或圖卡，唸完的學生可先坐下。
6. 將單字圖卡順序重組後，手持且遮蓋單字圖卡並只揭露部分圖片，請學生猜猜看是哪一張單字的圖。



貼心小叮嚀：

此活動可分組競賽以增加趣味性。

活動二

猜猜我是誰

教學資源準備：

動作用語單字圖卡及字卡：

wake up, spill the juice, give (me) a kiss, make dinner, wash your hands, do a puzzle, read a book, make a face, give (me) a hug, sing a song。

教學步驟：

1. 展示動作用語單字圖卡及字卡，介紹上述動詞片語。
2. 請學生試著以動作描述單字，例如：wake up可做起床打哈欠的動作。
3. 請一位學生上台，並展示任一單字圖卡給該生看，請其安靜做出該單字動作讓其他同學猜猜看。猜中的同學為下一位上台的表演者。



貼心小叮嚀：

此活動可分組競賽以增加趣味性。

教學活動設計

Before Reading

活動三

老師說

教學資源準備：

動作用語單字圖卡及字卡：

wake up, spill the juice, give (me) a kiss, make dinner, wash your hands, do a puzzle, read a book, make a face, give (me) a hug, sing a song。

教學步驟：

1. 以上述圖卡及字卡複習單字。
2. 與學生共同為每一個動作用語設計簡單的動作，如wake up可做起床打哈欠的動作、spill the juice則做灑出果汁的動作，以此類推。
3. 請全班學生起立，當教師說出關鍵句“Teacher says”的時候，學生才能做動作，否則即算出局，必須坐下。



貼心小叮嚀：

1. 此活動可分組競賽以增加趣味性。
2. 教師可視學生程度增加「動作用語」以增加活動挑戰性，例如：
(1)Stand up./Sit down. (2)Hands up./Hands down. (3)Jump 3 times.
(4)Open your eyes (mouth)./Close your eyes (mouth).
(5)Turn around. (6)Touch your head/eyes/nose/mouth/ears.
(7)Clap your hands. (8)Shake your head.

活動四

未卜先知

教學資源準備：

1. 繪本。

2. 暱稱用語單字圖卡：

chickadee, pumpkin, alligator, devil, monster, monkey, mouse。

3. 動作用語單字圖卡：wake up, spill the juice, give (me) a kiss, make dinner, wash your hands, do a puzzle, read a book, make a face, give (me) a hug, sing a song。

4. 英語作業簿（學生自備）。

教學步驟：

1. 以上述圖卡複習暱稱及動作用語單字，並將其固定於黑板，一側為暱稱用語單字圖卡，另一側為動作用語單字圖卡。
2. 展示繪本封面，請學生說出看到了哪些東西，並試著預測繪本內容。教師可問：“What do you see?”、“Is she happy?”、“Is she surprised?”、“Why is she surprised?”及“What happened?”...等。
3. 翻開繪本某一內頁，請學生觀察，並依據黑板上所列的字彙來預測繪本內容。例如：chickadee跟wake up該如何連結？請學生發表自己的想法。
4. 可讓學生將預測記錄在英語作業簿上。



貼心小叮嚀：

可請程度較佳者以英文寫下自己的預測，程度較弱者可以畫圖或寫中文的方式做預測。等繪本導讀完畢，教師可讓學生比對自己預測的正確性為何。

教學活動設計

During Reading

活動一

繪本導讀

教學資源準備：
繪本。

教學步驟：

1. 導讀前，請先安排學生座位，使學生們圍繞教師坐著，以看得到繪本圖畫為原則。
2. 單手持繪本於肩膀前側或其他適當位置，準備對學生進行繪本導讀。
3. 在講解或朗讀每頁文字之前，請學生先瀏覽一下圖片，並嘗試說出看到了哪些東西？可能發生了什麼事情？
4. 在每一頁欣賞完畢之後，詢問學生是否有類似經驗？請其發表之。
5. 在翻至下一頁之前，請學生預測下一頁的內容並提出看法。等到真的翻到下一頁，可詢問預測結果是否吻合，讓學生進行思考。
6. 遇到導讀中斷點則停止導讀，讓學生產生繼續閱讀的期待。可問學生：“Do you want to read some more?”，學生通常很想繼續，可視情況多讀一頁給學生聽。
7. 如無導讀中斷點時，可將繪本直接導讀完畢。



貼心小叮嚀：

1. 教師可於課前先閱讀繪本，以思考朗讀繪本時所需用到的各種語氣及動作，並決定故事導讀的中斷點，也就是決定分幾次把繪本導讀完畢。需要做記號的地方可以貼一張小紙條提醒自己。
2. 預測繪本內容可包含口頭發表、書寫、畫圖等方式來進行。

活動二

簡潔為美

教學資源準備：

1. 繪本。
2. Read and Write學習單(P. 12)，每人一張。
3. 活動單 (P. 16) (教師參考用)。

教學步驟：

1. 教師翻開繪本，手指插圖，用簡單的句子加上簡單的動作來重新描述故事。例如，翻到第一頁時，可說：“Hannah wakes up in the morning. Her mom calls her ...”。試著引導學生說出：“My little chickadee.”，讓學生看圖進行思考與嘗試回想本頁內容及其關鍵字彙。
2. 繪本其餘部分請依此類推進行。教師可參考活動單(P. 16)的句子。
3. 發下Read and Write學習單(P. 12)。請學生根據故事內容填答，並提醒學生動詞字尾的變化，例如：“Hannah wakess up. She wants to talk some more.”等。



貼心小叮嚀：

1. 無論是否設有導讀中斷點或直接導讀完畢，皆可進行此活動來加深學生對繪本的印象。
2. 這個活動可幫助訓練學生書寫或思考總結(summarize)及換句話說(paraphrase)的能力，教師敘述的內容有其示範作用。

教學活動設計 *During Reading*

活動三

我說你做

教學資源準備：

- 1.繪本。
- 2.暱稱用語單字圖卡：
chickadee, pumpkin, alligator, devil, monster, monkey, mouse。

教學步驟：

- 1.將學生分成七組，每組分配一個暱稱用語，請小組共同討論出一個動作，當聽到此單字時，須做出相對應的動作，例如：chickadee組做出鳥類飛翔狀。
- 2.請各組示範一下動作。教師依序說出暱稱用語單字，各組學生則依序以動作回應。練習完成後，教師再隨機說出暱稱用語單字請各組再次示範。
- 3.朗讀繪本，請各組學生聽到所屬單字時立即以動作回應。朗讀至暱稱用語單字時可以稍微加強語氣。
- 4.重新分配各組不同的單字並再練習。

貼心小叮嚀：

也可運用動作用語單字圖卡進行此活動。

活動四

一拍即合

教學資源準備：

繪本（每人一本或兩人一本）。

教學步驟：

- 1.發下繪本。
- 2.朗讀繪本給學生聽，但在關鍵字的部分暫停不唸出聲，改以拍手數次代替，學生聽到拍手後應該說出消失的關鍵字。例如第一頁：
T：“When I wake up in the morning. She comes in to get me. ‘Is that（拍手3次）?’”
Ss：“My little chickadee.”
- 3.重覆步驟2，朗讀完繪本內容。



貼心小叮嚀：

- 1.關鍵字消失的字數就是拍手幾下的次數。
- 2.分組練習：可兩人或多人一組，其中一人（程度較佳者）扮演教師的角色，重覆步驟2，直至唸完全部內容。

教學活動設計

After Reading

活動一

大家來找碴

教學資源準備：
繪本。

教學步驟：

1. 教師進行繪本朗讀，但在朗讀過程中故意說錯內容，如果學生發現到不對的地方，請舉手說出正確的句子。例如，在繪本第1、2頁，教師故意將chickadee說成monster，學生應舉手表達應該是chickadee才對。
2. 重覆步驟1，朗讀完繪本內容。



貼心小叮嚀：

1. 此活動可以幫助學生回想繪本內容。
2. 也可以用書寫的方式來進行活動：發下事先寫好的句子，請學生挑出錯誤的部分並修改。
3. 也可以分組進行，增加趣味性：每組發下一個玩具槌，發現到不對的地方敲下玩具槌並搶答。

活動二

輕聲細語

教學資源準備：

活動單 (P. 16)四份，其中兩份請沿虛線剪成句條。

教學步驟：

1. 將學生分成兩列，分別為A、B隊。教師將完整的2張活動單(P. 16)分別張貼於A、B隊後方（如：公佈欄）。
2. 將剪好的2份句條隨機分置於A、B隊前方（如：黑板）。
3. 兩隊皆面向黑板，各隊第一位學生須與黑板保持距離，使其不能看到句條的內容。
4. 隊伍的最後一位同學閱讀公佈欄的第一個句子，接下來輕聲告訴前一位同學，前一位同學再輕聲的告訴下一位。傳到第一位同學時，第一位同學盡快到前方黑板選出相對應的句子，並先放置在黑板一旁。接著第一位同學必須到隊伍後方去看下一個句子為何，即擔任隊伍中最後一位同學的角色。
5. 最快完成所有句子排序的隊伍獲勝。
6. 當兩隊都完成後，核對順序是否正確，如順序錯誤則予以調整。



貼心小叮嚀：

兩隊句子順序未必一定相同，可依狀況更換順序。

教學活動設計 *After Reading*

活動三

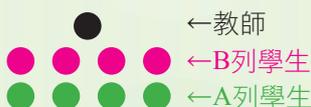
模仿大悶鍋

教學資源準備：

1. 暱稱用語單字圖卡（或字卡）：
chickadee, pumpkin, alligator, devil, monster, monkey, mouse。
2. 動作用語單字圖卡（或字卡）：
wake up, spill the juice, give (me) a kiss, make dinner, wash your hands, do a puzzle, read a book, make a face, give (me) a hug, sing a song。

教學步驟：

將學生分成A、B兩列並面對面，面對面的兩人為一組。教師拿單字圖卡給A列學生看，看完之後請A列學生做出動作，B列學生必須模仿其夥伴所為。若干時間後拍手三下，此時請大家停止動作，由B列同學說出單字內容。進行若干次後，可要求A、B列互換角色。



貼心小叮嚀：

1. 也可請A列學生橫移一位，面對不同的B列學生進行此活動。
2. 也可用單字字卡進行。
3. 此活動可幫助學生記住故事中的動作，為「讀者劇場」活動暖身。
4. 教師可自備哨子，以哨音代替拍手聲。

活動四

回聲隧道

教學資源準備：

1. A Letter to Mommy學習單(P. 13)，每人一張。
2. 活動單(P. 16)（教師參考用）。

教學步驟：

1. 複習本書7個關鍵事件的說法，可參考活動單(P. 16)。
2. 將學生分成A、B兩組，分成兩列並面對面，B組 A組學生
斜舉手臂，指尖接觸形成一座隧道。
3. 教師說出Hannah做的第一件事情，例如：“Hannah wakes up in the morning.”，A組第一位學生進入隧道，當該生經過面前時，B組學生對他說：“My little chickadee.”。穿過隧道後，該生回答：“I am not a chickadee. I’m Hannah.”。
4. 重覆步驟3，讓A組學生輪流依序進入隧道，B組學生喊其暱稱。
5. 發下A Letter to Mommy學習單(P. 13)，請學生根據經驗或運用想像力來填寫。
6. 學習單完成後可張貼或分享。



貼心小叮嚀：

1. 填寫學習單前，教師可介紹相關單字給學生運用，例如：happy, sad, angry, excited, confused等形容詞，學生如有不懂處可請問教師。
2. 步驟3可用學生的英文名字進行。

教學活動設計

After Reading

活動五

教學資源準備：

My Opinion of the Book學習單(P. 14)，每人一張。

捫心自問

教學步驟：

1. 解釋My Opinion of the Book學習單(P. 14)內容，或者可在黑板上由教師示範填寫一次給學生參考。
2. 提供一些描述故事的形容詞給學生使用，例如：funny, exciting, scary, boring, interesting等，可用於第3題的回答。
3. 完成後可請學生互相分享，並張貼於教室或佈告欄。



貼心小叮嚀：

程度較弱者可著重畫圖部分。

活動六

教學資源準備：

RT劇本(P. 15)，每人一張。

讀者劇場

教學步驟：

1. 發下RT劇本(P. 15)。
2. 帶唸劇本。
3. 進行劇本練習：分成教師、男生與女生共三組，分別負責旁白(Narrator)、媽媽(Mom)與Hannah(S1~S8)等三類角色。練習一次後輪替角色再練習2次。
4. 將學生分組，每組15位學生，選出一名組長並進行角色分配。其中旁白(Narrator)可有4位、媽媽(Mom) 1位，此兩者建議由程度較佳學生負責。學生(S1~S8) 8位、動作表演者(Actors)若干，負責覆誦關鍵字及做動作即可。
5. 集合學生，說明讀者劇場進行方式。
6. 準備數張椅子排列成一排，每位角色坐在一張椅子上，當唸到自己的台詞時，該位角色起立朗讀並可做動作及手勢。
7. 請各組依劇本練習，由組長負責各組情況。教師巡視各組練習情形。教師指導學生唸讀時，請注意語調、發音、感情及表情。
8. 以抽號碼或其它方式決定演出順序。各組輪流演出。台上表演時請台下保持肅靜。
9. 演出完成後，教師針對各組進行講評。講評完畢後，選出表現最佳者予以適當獎勵。



貼心小叮嚀：

1. 分組及角色分配部分，因每班學生人數及程度不同，教師可重新分配角色數量。例如，所有旁白的台詞部分由1~2位負責即可。
2. 演出時可安排錄音或錄影，以便往後再次播放，檢討學生發音及演出得失。

Class: _____

Number: _____

Name: _____

Read and Write

spill orange juice

make silly faces

wake up

Boo

talk some more

at Sharon's house

hungry



(1) Hannah wakes up in the morning.
Mommy says, "My little chickadee."

(2) Hannah _____.
Mommy says, "My little pumpkin."

(3) Hannah is _____.
Mommy says, "See you later, alligator."

(4) Hannah is _____.
Mommy says, "You little devil."

(5) Hannah says, "_____!"
Mommy says, "It's a monster."

(6) Hannah _____.
Mommy says, "You funny monkey."

(7) Hannah wants to _____.
Mommy says, "Be a quiet little mouse."

Class: _____

Number: _____

Name: _____

A Letter to Mommy

_____ (Date)

Dear Mommy,

I am your lovely kid. I am afraid that you don't know my name. Is it true?

For example, when I _____,
you say, "_____."

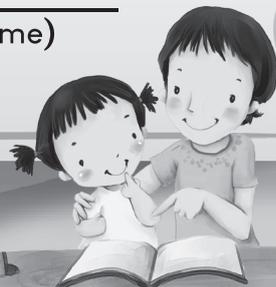
And when I _____,
you always say, "_____."

I feel _____ when you call me the wrong names.

Mommy, do you know my name? I am worried, but I still love you very much.

Love,

_____ (name)



Class: _____

Number: _____

Name: _____

My Opinion of the Book

1. Book Title: _____

2. I like this book.

This book is OK.

I don't like this book.

3. I think the book is _____.

4. I like the part when _____.

5. I don't like the part when _____.

6. I think the ending of the book is _____.

7. My favorite scene is:



Class: _____

Number: _____

Name: _____

Reader's Theater:

Mommy Doesn't Know My Name

Scene 1

Narrator 1: When I wake up in the morning, Mommy comes in to get me.

S1: Good morning, Mommy.

Mom: Is that my little chickadee?

Actors: Chickadee, chickadee, chickadee.

All: Oh, no! Mommy doesn't know my name.

S1: I am not a chickadee. I'm Hannah.

Scene 2

Narrator 2: After I'm dressed, we have breakfast. My cup slips, and I spill orange juice.

S2: Oh, no! I spill the juice.

Mom: It's O.K., pumpkin. Accidents happen to everyone.

Narrator 2: Do accidents happen to pumpkins?

Actors: Pumpkin, pumpkin, pumpkin.

All: Oh, no! Mommy doesn't know my name.

S2: I am not a pumpkin. I'm Hannah.

Scene 3

Narrator 3: Soon we are at Sharon's house. Mommy gives me a kiss.

S3: Goodbye, Mommy.

Mom: See you later, alligator.

Actors: Alligator, alligator, alligator.

All: Oh, no! Mommy doesn't know my name.

S3: I am not an alligator. I'm Hannah.

Scene 4

Narrator 4: When we are home again, Mommy makes dinner. I'm hungry and can't wait.

S4: Mommy, can I have some food?

Mom: You little devil. Go wash your hands.

Actors: Devil, devil, devil.

All: Oh, no! Mommy doesn't know my name.

S4: I am not a devil. I'm Hannah.

Scene 5

Narrator 1: After dinner we do a puzzle. Then Mommy reads her book. I want to play some more.

S5: Let's play again! Boo!

Mom: Help! It's a monster.

Actors: Monster, monster, monster.

All: Oh, no! Mommy doesn't know my name.

S5: I am not a monster. I'm Hannah.

Scene 6

Narrator 2: Mommy puts on some music and we dance. Around and around we twirl. Mommy gets tired and has to sit down. I keep dancing. I make silly faces and kick my feet in the air.

S6: Mommy, look!

Mom: Ha, you funny monkey.

Actors: Monkey, monkey, monkey.

All: Oh, no! Mommy doesn't know my name.

S6: I am not a monkey. I'm Hannah.

Scene 7

Narrator 3: When it is bedtime, we have a story. Mommy sings a good-night song, but I want to talk some more.

S7: Mommy, can you tell me a story?

Mom: Shh. Be a quiet little mouse.

Actors: Mouse, mouse, mouse.

All: Oh, no! Mommy doesn't know my name.

S7: I am not a mouse. I'm Hannah.

Scene 8

Narrator 4: Mommy gives me a hug.

S8: Mommy, it's warm and sweet.

Mom: Yes, I know, Hannah sweetie, my very own happy little, funny little girl.

All: Hurray! Mommy knows my name.



Hannah wakes up in the morning.

Mommy says, "My little chickadee."

Hannah spills orange juice.

Mommy says, "My little pumpkin."

Hannah is at Sharon's house.

Mommy says, "See you later, alligator."

Hannah is hungry.

Mommy says, "You little devil."

Hannah says, "Boo!"

Mommy says, "It's a monster."

Hannah makes silly faces.

Mommy says, "You funny monkey."

Hannah wants to talk some more.

Mommy says, "Be a quiet little mouse."