



# The Gruffalo

作者：Julia Donaldson

繪者：Axel Scheffler

## 高年段

建議教學節數：共12節

Before Reading: 3節

During Reading: 3節

After Reading: 6節

### Language Focus

#### Vocabulary :

動物：mouse, fox, owl, snake

動物身體部位：tusk, claw, teeth, jaw, knee, toe, wart, eye, tongue, prickle, back

#### Sentence Patterns :

1. Come and have lunch in my underground house.
2. Where are you going ?  
I'm going to have lunch with a gruffalo.
3. My / His favorite food is roasted fox.

### 具體教學目標

1. 遇到困難時會想辦法克服。
2. 能聽、說本單元之動物及身體部位名稱。
3. 能知道老鼠的天敵是哪些動物。
4. 能簡述本書的故事內容，並能在口語上運用主要句型。

### 網站資源

1. [http://www.youtube.com/watch?v=pvKwF-A\\_v44&feature=related](http://www.youtube.com/watch?v=pvKwF-A_v44&feature=related) (繪本朗讀)

#### ★活化課程能力指標★

- C1-1-11 能聽懂簡易對話、短文、故事。
- C3-1-11 能讀懂簡易對話、短文、故事。
- C4-1-6 能依圖畫、圖示填寫高年段所習得之重要字詞。
- C5-1-8 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的句子。
- C8-1 能分享閱讀的樂趣。
- C8-2 能運用基本的閱讀策略。
- C8-3 能理解高年段兒童繪本的內容。



## 教學活動設計 Before Reading

### 教學資源準備：

1. 白紙或圖畫紙（每人一張）。
2. 怪物圖片數張（教師自備，可事先做成簡報檔）。

### 教學步驟：

1. 教師提問："What's a monster like?"，請學生發表。
2. 播放怪物圖片簡報，引導學生觀察怪物的特徵，並試著造句，例如："He/It has three eyes."。
3. 發下白紙或圖畫紙，請學生畫下自己心目中的怪物。
4. 請學生為自己的怪物命名，並以簡單的句子描述怪物，例如："My monster's name is \_\_\_\_\_. My monster has & eyes/ears/hands/heads/legs."。
5. 請學生互相分享自己的作品，用英文介紹自己心目中的小怪物。

## 活動一 我的小怪物



### 貼心小叮嚀：

如果學生曾經讀過 *Go Away, Big Green Monster!* 這本書，可以用此繪本取代怪物圖片簡報，並藉機複習學生學過的單字及句子。

## 活動二 怪物出籠

### 教學資源準備：

繪本。

### 教學步驟：

1. 呈現繪本封面給學生看，在座位行間走動，並提問："What do you see?"、"Is this a monster?"、"Is he happy?"、"How about the mouse?"、"Is he scared?"及"Where are they?"等問題。
2. 指著書名並介紹怪物的名字：*The Gruffalo*，提問："What does the Gruffalo look like?"，請學生發表。
3. 請學生預測故事的發展。例如：小老鼠和Gruffalo 為什麼會同時出現？小老鼠最害怕什麼動物？猜一猜故事中牠會遇到誰呢？

## 教學活動設計

### During Reading



### 活動一

#### 講古時間

教學資源準備：

繪本。

教學步驟：

1. 教師呈現繪本圖片，一邊指著圖片，一邊說故事，可適時加上手勢或表情，並用較淺顯的字彙幫助學生了解故事的內容。
2. 講故事時可隨時提問，以增加學生的參與度，例如："Who will the little mouse see next?"。又如，當小老鼠遇到第2隻動物（貓頭鷹）時，也向貓頭鷹描述怪物（Gruffalo）的長相，在說這一段描述之前，可問學生："Do you remember what the gruffalo looks like?"，然後再給新的有關怪物長相的資訊。
3. 故事說到小老鼠真的遇見怪物（Gruffalo）時結束。
4. 請學生預測及發表：當小老鼠遇見真的怪物（Gruffalo）時，會如何求生呢？或是就被怪物吃了？

### 活動二

#### 老鼠的天敵

教學資源準備：

1. 繪本。
2. 學習單（P.10），每人一張。

教學步驟：

1. 教師朗讀繪本，這一次可不更動繪本中的字彙或句子，如實朗誦。
2. 發下學習單（P.10）。
3. 教師再次朗讀故事，請學生根據所聽到的內容填空，並標出小老鼠遇到這些動物的順序。
4. 與學生共同討論答案。
5. 將全班分為4組，指定不同的角色，分別為：Mouse、Fox、Owl及Snake。
6. 依照故事發生的順序，各組唸出其角色的台詞，例如，Fox說："Come and have lunch in my underground house."，Mouse回應："It's very kind of you, but no, I'm going to have lunch with a gruffalo."。



貼心小叮嚀：

1. 進行步驟6時，可影印PP.15~16之動物圖卡做成頭套。
2. 教師可適時提醒學生，學習單中的單字lunch會被使用二次。

## 教學活動設計

### During Reading



### 活動三

### 以智取勝

教學資源準備：

繪本。

教學步驟：

1. 詢問學生是否記得怪物Gruffalo的長相，以英文簡述。
2. 接續上一堂課停頓處，從第13頁小老鼠遇見真的Gruffalo之處開始講述故事："Who is this creature with terrible claws and..."。
3. 說故事時一邊指著插圖，並可一邊加上動作、手勢或表情，不時提問，以增加學生參與度。例如："Who do they see next?"、"What does the snake say?"及"What will the fox do?"等。
4. 說完故事後，可提問："你覺得小老鼠很聰明嗎？為什麼？"你是否聽過類似的故事？本故事與「狐假虎威」情節類似，若學生不知道此寓言故事，可簡述之。



貼心小叮嚀：

實施步驟1時，若學生不太記得Gruffalo的長相，可呈現繪本封面的圖片，給予一些提示。

### 活動四

### 怪物特寫

教學資源準備：

1. 繪本（每人一本或兩人一本）。
2. 學習單（P.11），每人一張。

教學步驟：

1. 教師再度朗讀故事，請學生特別注意怪物的特徵。
2. 發下學習單（P.11），請學生依照繪本中的描述，填入怪物Gruffalo的特徵。
3. 先完成的學生發給繪本，讓其靜默閱讀，並從中找答案。
4. 與學生核對答案。



## 教學活動設計

### After Reading



### 活動一

## 動物總動員

#### 教學資源準備：

動物單字圖卡及字卡：

mouse, fox, owl, snake。

#### 教學步驟：

1. 以上述圖卡及字卡帶唸單字。
2. 提醒學生注意冠詞的使用，例如：an owl。
3. 提醒學生注意單、複數之區別，例如：a mouse→two mice及a fox→three foxes。
4. 問學生故事中動物出現的順序：mouse→fox→owl→snake→Gruffalo→snake→owl→fox。
5. 問學生還知道哪些其他的動物名稱，以英文發表之。

### 活動二

## 怪物想像畫

#### 教學資源準備：

1. 動物身體部位單字圖卡及字卡：

tusk, claw, teeth, jaw, knee, toe, wart, eye, tongue, prickle, back。

2. 學習單（P.12），每人一張。

#### 教學步驟：

1. 以動物身體部位之單字圖卡及字卡帶唸生字。
2. 發下學習單（P.12）。
3. 請學生畫出心目中的Gruffalo的長相，並在圖中標示出上述至少6個身體部位。
4. 請學生嘗試造句，例如："My gruffalo is big and scary. He has long tusks and three tongues. His favorite food is fried eggs."。
5. 與其他同學分享自己的Gruffalo 畫像，並唸句子給對方聽。



## 教學活動設計

### After Reading

### 活動三

## 怪物大餐

#### 教學資源準備：

1. 繪本（每人一本或兩人一本）。
2. 學習單（P.13），每人一張。

#### 教學步驟：

1. 練習句型："My / His / Her favorite food is \_\_\_\_\_."。
2. 請學生用"My favorite food is \_\_\_\_\_."的句型說說自己喜歡的食物。
3. 發下繪本，請學生靜默閱讀，並特別注意Gruffalo 喜歡吃的食物。
4. 發下學習單（P.13）。
5. 請學生再次閱讀故事，找出會面的地點及Gruffalo 喜歡吃的東西，並填空。
6. 兩人一組，互相練習唸學習單上的句子給對方聽。

### 活動四

## 故事重組

#### 教學資源準備：

1. 繪本（每人一本或兩人一本）。
2. 活動單（P.14），每人一張。
3. 剪刀（學生自備）。
4. 膠水（學生自備）。
5. 英語作業簿（學生自備）。

#### 教學步驟：

1. 發下繪本，請學生靜默閱讀。
2. 發下活動單（P.14），請學生依虛線剪下。
3. 請學生讀一讀句子，然後依照故事發生的先後順序重組故事。
4. 與同組的同學討論答案，教師行間巡視，從旁協助指導。
5. 請學生將句條依序貼在作業簿上，句條和句條間留些許空白。
6. 請學生依照句意在空白處畫上插圖。
7. 兩人一組，互相將重組好的故事唸給對方聽。

Class: .....

Number: .....

Name: .....



仔細聽老師說故事，填上缺空的字，並以數字標出小老鼠遇到這些動物的順序。

tea

a feast

lunch

snake

owl

fox

mouse

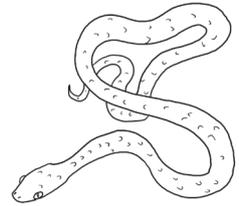
underground house

logpile house

treetop house



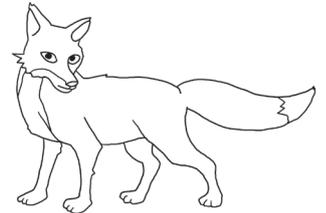
Come for \_\_\_\_\_  
in my \_\_\_\_\_.



\_\_\_\_\_



Come and have \_\_\_\_\_  
in my \_\_\_\_\_.



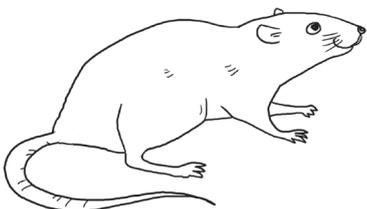
\_\_\_\_\_



Come and have \_\_\_\_\_  
in my \_\_\_\_\_.



\_\_\_\_\_



It's very kind of you, but no, I'm going to have \_\_\_\_\_ with a gruffalo.

\_\_\_\_\_

Class: .....

Number: .....

Name: .....

# What does a gruffalo look like?

terrible tusks

orange eyes

terrible teeth

knobbly knees

a black tongue

terrible claws

terrible jaws

purple prickles

turned-out toes

a poisonous wart



Class: \_\_\_\_\_

Number: \_\_\_\_\_

Name: \_\_\_\_\_



# My gruffalo looks like...

請畫出你心目中Gruffalo的長相，並標出至少6個它的身體部位，加上形容詞更好喔！

My gruffalo is \_\_\_\_\_.

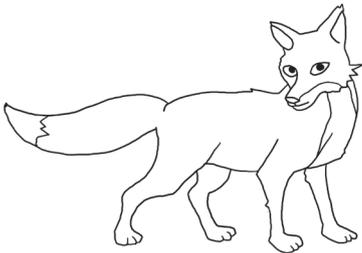
He/She has \_\_\_\_\_.

His/Her favorite food is \_\_\_\_\_.

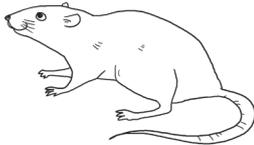
Class: .....

Number: .....

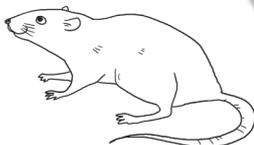
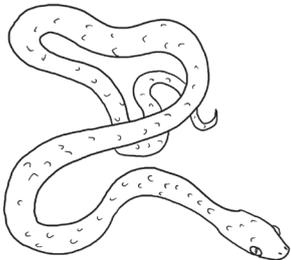
Name: .....



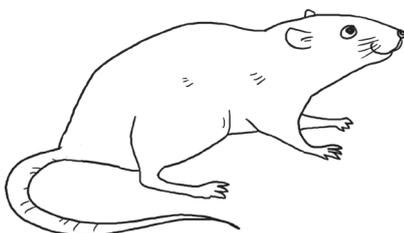
I'm meeting the gruffalo  
by this \_\_\_\_\_.  
His favorite food is \_\_\_\_\_.



I'm meeting the gruffalo  
by this \_\_\_\_\_.  
His favorite food is \_\_\_\_\_.



I'm meeting the gruffalo  
by this \_\_\_\_\_.  
His favorite food is \_\_\_\_\_.



I'm in the \_\_\_\_\_.  
My favorite food is  
\_\_\_\_\_.



The little mouse enjoyed the nut in the quiet wood.

The little mouse said no because he is going to have a feast with a gruffalo.

The snake took one look at the gruffalo and then he slid to his logpile house.

The little mouse said no because he is going to have lunch with a gruffalo.

The little mouse told the gruffalo that everyone was afraid of him.

The little mouse said no because he is going to have tea with a gruffalo.

The gruffalo was afraid, too. He turned and ran away.

The fox saw the little mouse and asked him to have lunch with him.

The gruffalo wanted to eat the little mouse.

The fox took one look at the gruffalo and then he ran to his underground house.

The snake saw the little mouse and asked him to go in his logpile house for a feast.

The little mouse met the gruffalo. He has terrible claws and terrible teeth in his terrible jaws. He has knobbly knees and turned-out toes and a poisonous wart at the end of his nose. His eyes are orange, his tongue is black, and he has purple prickles all over his back.

The owl saw the little mouse and asked him to have tea with him in his treetop house.

The owl took one look at the gruffalo and then he flew to his treetop house.

