



# There Was an Old Lady Who Swallowed a Fly

作者 / 繪者 : Simms Taback

高年段

## ★活化課程能力指標★

- C1-1-3 能聽懂高年段所習得的字詞。
- C1-1-11 能聽懂簡易對話、短文、故事。
- C2-1-10 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。
- C3-1-5 能讀懂高年段所習得的句子。
- C3-1-11 能讀懂簡易對話、短文、故事。
- C4-1-4 寫出高年段所習得的句子。
- C4-1-6 能依圖畫、圖示填寫高年段所習得之重要字詞。
- C5-1-2 能聽懂及辨識高年段所習得的英語字詞。
- D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。
- C8-1 能分享閱讀的樂趣。
- C8-2 能運用基本的閱讀策略。
- C8-3 能理解高年段兒童繪本的內容。

建議教學節數：共8節

Before Reading: 2節

During Reading: 3節

After Reading: 3節

## Language Focus :



### Vocabulary:

動物名稱: fly, spider, bird, cat, dog, cow, horse  
其他: an old lady, swallow, die



### Sentence Pattern(s):

1. There was an old lady who swallowed a fly.
2. She swallowed the spider to catch the fly.

## 具體教學目標：

1. 能聽、說並認讀本書的主要單字。
2. 能聽懂本書故事內容。
3. 能朗讀本書的故事內容。
4. 能仿作本書的主要句型。

## 網站資源：

1. <http://www.youtube.com/watch?v=LSIK5YTI3XY>  
(本書歌曲，無字幕)
2. <http://www.youtube.com/watch?v=altckbVlceM>  
(故事朗讀)
3. <http://www.kizclub.com/stories1.htm>  
(故事內容的勞作模型)

教學活動設計  
*Before Reading*

活動一

動物初體驗

教學資源準備：

1. Meet the Animals學習單(P. 12)，每人一張。
2. 動物名稱單字圖卡與動物名稱單字字卡：fly, spider, bird, cat, dog, cow, horse。

教學步驟：

1. 請學生說說已學過的動物名稱，並將學生所說的單字寫在黑板上。
2. 以動物名稱單字圖卡與動物名稱單字字卡介紹本書的主要字彙，帶唸時儘量以字母拼讀法(phonics)引導學生唸出單字發音。
3. 發下Meet the Animals學習單(P. 12)，請學生聽教師唸並完成填空，然後將單字和對應的圖連連看，並將單字唸給3位同學聽。



貼心小叮嚀：

步驟1主要是讓教師了解學生的背景知識，並複習已學過的動物名稱單字。

活動二

神獵手

教學資源準備：

1. 動物名稱單字小字卡：fly, spider, bird, cat, dog, cow, horse，每組一份，如圖一，並裁剪成7小片（教師自備）。
2. 動物名稱單字圖卡及動物名稱單字字卡：fly, spider, bird, cat, dog, cow, horse。

教學步驟：

1. 以動物名稱單字圖卡及動物名稱單字字卡複習本書的主要字彙。
2. 發給各組一份動物名稱單字小字卡。小字卡需先一疊正面朝下，不讓學生看見內容。
3. 小組內每位學生輪流從卡片堆上方翻出一張小字卡，並唸出該動物名稱。
4. 全部字卡翻開後，將字卡散置於小組桌上。教師唸出一動物名稱單字，學生須以手按住該動物名稱單字小字卡，並同時跟唸出動物名稱。
5. 最快速且正確者，可以拿走該動物小字卡。
6. 重覆步驟4~5，直至所有字卡被取走為止。
7. 給予獲得最多小字卡的學生獎勵。

fly	spider
bird	cat
dog	cow
horse	

圖一



貼心小叮嚀：

1. 進行此活動時，教師要注意學生伸手按小字卡的動作安全性。
2. 可將小字卡護貝，以便重覆使用。
3. 將小字卡收回，以利後續活動之使用。

## 教學活動設計

### *Before Reading*

#### 活動三

#### 好眼力

##### 教學資源準備：

1. Before Reading活動二使用的動物名稱單字小字卡：fly, spider, bird, cat, dog, cow, horse（教師自備）。
2. 動物名稱單字圖卡及動物名稱單字字卡：fly, spider, bird, cat, dog, cow, horse。

##### 教學步驟：

1. 以動物名稱單字圖卡及動物名稱單字字卡複習本書的主要字彙。
2. 發給每組一套動物名稱單字小字卡，學生將小字卡散置於桌上。
3. 任意抽取一張動物名稱單字圖卡給學生看。
4. 學生須根據教師手上的圖卡，從桌上的小字卡中找出對應的單字，迅速舉起並全組一起唸該單字。
5. 最正確又快速的組予以加分。



##### 貼心小叮嚀：

教師也可將動物名稱單字圖卡做成投影片，活動時任意選取其中一張動物圖播放，以增加活動趣味性。

#### 活動四

#### 天才預言家

##### 教學資源準備：

1. 餅乾數片（教師自備）。
2. 單字圖卡與單字字卡：swallow。
3. A4白紙，每人一張（教師自備）。
4. 繪本。

##### 教學步驟：

1. 教師一邊咬一口餅乾，一邊說：“I’m taking a bite of the cookie.”，當咀嚼餅乾時說：“Now, I’m chewing the cookie.”，最後當吞嚥時再說：“Now I’m swallowing the cookie.”，請學生猜猜swallow的意思。
2. 揭示swallow單字圖卡及單字字卡，並帶唸之。
3. 請幾位學生上台，各發一片餅乾，請學生根據教師提示，例如：“Take a bite of the cookie.”，一起做咬、咀嚼及吞嚥餅乾的動作。
4. 呈現繪本並介紹書名及作／繪者。
5. 發下A4白紙，告訴學生封面上的老婆婆共吞了7種動物，而且是有順序的，請學生猜猜看，並在A4白紙上作預測記錄。



##### 貼心小叮嚀：

請學生收妥自己所寫的預測單，以利後續活動之使用。

## 教學活動設計 *During Reading*

### 活動一

### 聽我講古

教學資源準備：

- 1.繪本。
- 2.於Before Reading活動四完成之預測單（學生自備）。
- 3.動物名稱單字圖卡：fly, spider, bird, cat, dog, cow, horse。

教學步驟：

- 1.朗誦故事，請學生仔細聆聽。
- 2.請學生拿出已完成的預測單，教師再朗誦一次故事。
- 3.詢問學生所作之預測是否準確。
- 4.請學生試著回憶故事中老婆婆吞嚥動物的順序。
- 5.將7張動物名稱單字圖卡任意發給7位學生，教師再唸一次故事，當聽到動物名稱出現時，學生須將該圖卡貼於黑板上。
- 6.公佈答案：fly→spider→bird→cat→dog→cow→horse。

### 活動二

### 共讀時間

教學資源準備：

繪本（每人一本或兩人一本）。

教學步驟：

- 1.發下繪本。
- 2.朗誦繪本內容，請學生仔細聆聽，並手指著教師朗誦的句子。
- 3.在所有動物相關的單字前停頓，由學生唸所有動物相關的單字，例如：  
“There was an old lady who swallowed a fly. She swallowed the spider to catch the fly.”。
- 4.再次朗讀繪本，但給予學生不同的任務，例如：除了動物名稱外，學生還須讀出：“I don't know why she swallowed the fly. Perhaps she'll die.”，師生合力朗讀完繪本。

教學活動設計  
*During Reading*

活動三

全神貫注

教學資源準備：

繪本（每人一本或兩人一本）。

教學步驟：

- 1.發下繪本，請學生逐句跟讀，引導學生注意句子的語調。
- 2.學生分組齊聲朗讀。
- 3.一組唸一句，以接力方式唸完繪本內容。

活動四

眼明手快

教學資源準備：

- 1.在紙上寫下繪本故事的句子，一張一句，並揉捏成紙球（教師自備）。
- 2.繪本（每人一本或兩人一本）。

教學步驟：

- 1.發下繪本，請學生先不要翻開。
- 2.教師唸出一句子，學生們馬上翻開繪本，找到該句子並大聲唸出。
- 3.每組輪流派一位學生至講台前選取一顆紙球，打開後唸出紙球內的句子，同組的學生須翻開繪本至正確頁數並齊聲唸出該句子。

## 教學活動設計 *After Reading*

### 活動一

### 故事重組

#### 教學資源準備：

1. 信封袋，每組一個（教師自備）。
2. 信封袋內裝入下列8個句條（每組一套，教師自備）。
  - (1) There was an old lady who swallowed a fly.
  - (2) She swallowed the spider to catch the fly.
  - (3) She swallowed the bird to catch the spider.
  - (4) She swallowed the cat to catch the bird.
  - (5) She swallowed the dog to catch the cat.
  - (6) She swallowed the cow to catch the dog.
  - (7) She swallowed the horse to catch the cow.
  - (8) She died, of course.

3. The Old Lady學習單(P. 13)，每人一張。

4. 著色用具（學生自備）。

#### 教學步驟：

1. 將全班分成8人一組。發給每組一個信封袋，袋內裝有一套8個句條。
2. 學生打開信封袋後，每人拿1個句條。
3. 學生輪流唸出手中的句條後，合作排列出故事發展的正確順序。
4. 發下The Old Lady學習單(P. 13)，請學生將拿到的句子寫在學習單上，並畫上插圖。



#### 貼心小叮嚀：

將各組的學習單裝訂起來，即成為各組的故事小書。

### 活動二

### 百萬大歌星

#### 教學資源準備：

歌曲海報（教師自備；或將歌詞寫於黑板上）。

#### 教學步驟：

1. 揭示歌曲海報，並帶領學生唸讀。歌詞如下：  
There was an old lady. There was an old lady.  
She swallowed a fly. She swallowed a fly.  
I don't know why. I don't know why.  
Perhaps she'll die.  
Perhaps she'll die.
2. 教導學生用「兩隻老虎」的旋律吟唱。
3. 將fly替換成其他動物練習，例如：spider, bird, cat, dog, cow, horse。
4. 請學生分組上台演唱。

## 教學活動設計 *After Reading*

### 活動三

### 小小編劇家

教學資源準備：

1. A4白紙，每人一張（教師自備）。
2. 著色用具（學生自備）。

教學步驟：

1. 複習句型：There was an old lady who swallowed a spider. She swallowed the spider to catch the fly。
2. 請學生以口頭發表方式照樣造句。鼓勵學生發揮創意。
3. 發下A4白紙，請學生自行設定句子的主角及其吞入的物品，寫下句子並畫上插畫。
4. 將學生的作品張貼於公佈欄，讓其他同學欣賞。



貼心小叮嚀：

提醒學生句子主角的肚子應預留較大的空間，並以透視的方式，畫上所吞入的物品。

### 活動四

### 讀者劇場

教學資源準備：

RT學習單(PP.14~15)，每人一份。

教學步驟：

1. 將學生分成4人一組。
2. 發下RT學習單(PP.14~15)。
3. 帶唸劇本至少一次。
4. 請學生在小組內討論並分配角色。
5. 請學生用螢光筆將自己角色的台詞劃記。
6. 再次帶唸劇本，指導學生唸讀台詞時應注意的語調、發音、情感及表情。
7. 學生分組練習朗讀台詞。
8. 學生分組上台表演。



貼心小叮嚀：

若無法剛好分成4人一組，也可5或6人一組，2人唸同一角色的台詞。

教學活動設計  
*After Reading*

活動五

教學資源準備：

動物名稱單字圖卡（或動物名稱單字字卡）：  
fly, spider, bird, cat, dog, cow, horse。

教學步驟：

1. 將動物名稱單字圖卡（或動物名稱單字字卡）貼於黑板上。
2. 詢問學生這些動物以什麼食物維生，例如：“What do horses eat?”，並將討論結果記錄於動物名稱單字圖卡（或動物名稱單字字卡）旁邊。
3. 請學生分組討論：
  - (1) What do people eat?
  - (2) Is it good to eat a fly?
  - (3) What would you do if you swallowed a fly?
4. 請各組上台發表討論結果。
5. 教師總結，並可導入「健康飲食」的觀念。

動動腦

活動六

教學資源準備：

八開圖畫紙2張、彩色筆、4號或5號透明夾鏈袋一個、雙面膠一卷、美工刀（學生自備）。

教學步驟：

1. 引導學生在第一張圖畫紙畫上一位老婆婆，肚子部位應為夾鏈袋的兩倍大。可參考右圖。
2. 將步驟1完成之老婆婆的肚子中央，用美工刀割開一個圓形的洞。
3. 在圖畫紙的後方、圓洞的周圍，以雙面膠將夾鏈袋固定之。
4. 在第二張圖畫紙上畫上老婆婆吞下的7種動物並剪下。
5. 請學生相互重述故事，一邊說一邊將動物放入老婆婆的肚子裡（夾鏈袋中）。



手腦並用



貼心小叮嚀：

1. 可讓學生在步驟4的動物圖片背後拼寫出正確單字。
2. 提醒學生使用美工刀時要注意安全。

Class: \_\_\_\_\_

Number: \_\_\_\_\_

Name: \_\_\_\_\_

# Meet the Animals

小朋友：仔細聽老師唸，寫出正確的單字，並將相對應的圖片連起來。完成後將單字唸給三位同學聽，並請他們簽名。

spider

dog

horse

cow

cat

fly

bird

1

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

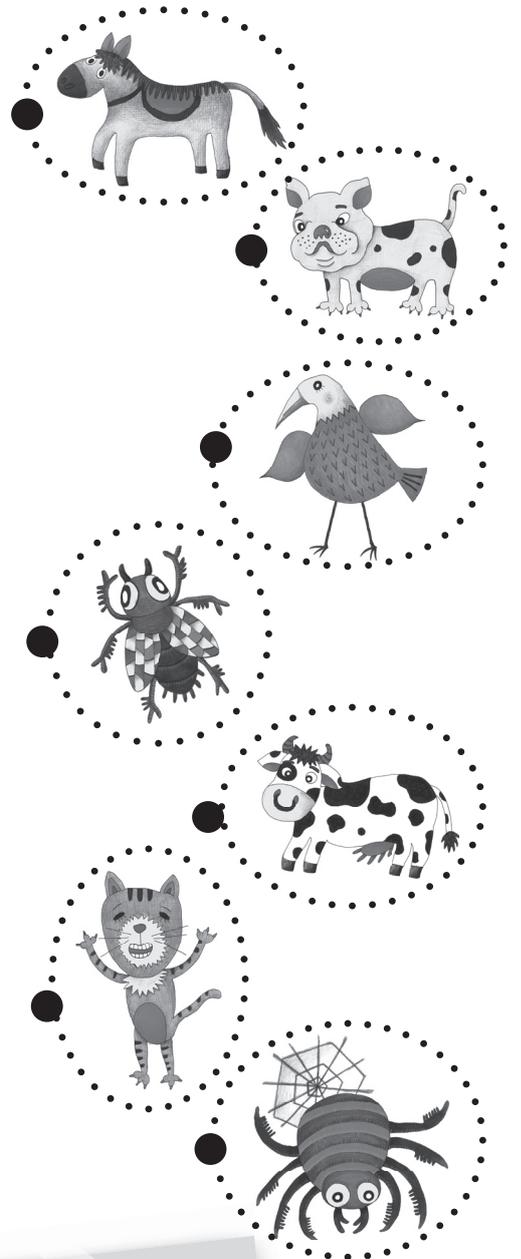
\_\_\_\_\_

7

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Friend 1:

\_\_\_\_\_

Friend 2:

\_\_\_\_\_

Friend 3:

\_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

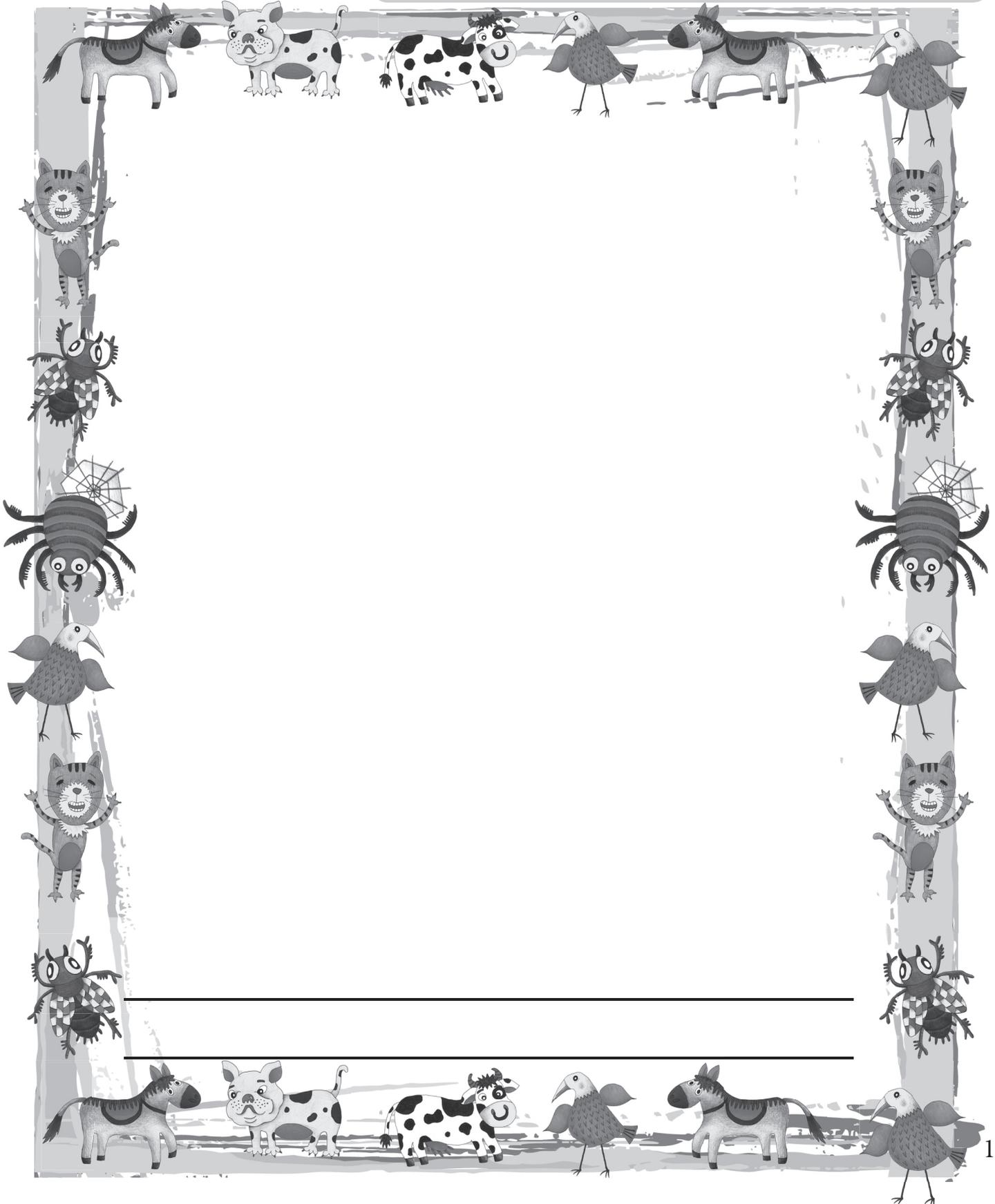
Number: \_\_\_\_\_

Name: \_\_\_\_\_



# The Old Lady

小朋友：將你拿到的句子寫下來，並畫插圖。



Class: \_\_\_\_\_

Number: \_\_\_\_\_

Name: \_\_\_\_\_

**RT: *There Was an Old Lady Who Swallowed a Fly***

Characters: Reader 1(R1), Reader 2(R2), Reader 3(R3), Reader 4(R4)

R1:	There was an old lady who swallowed a fly.	
R2:	A fly?	
R3:	Yes, a fly.	
R4:	I don't know why she swallowed the fly.	
R1~R4:	Perhaps she'll die.	
R2:	There was an old lady who swallowed a spider.	
R3:	A spider?	
R4:	Yes, a spider.	
R1:	She swallowed the spider to catch the fly.	
R2:	I don't know why she swallowed the fly.	
R1~R4:	Perhaps she'll die.	
R3:	There was an old lady who swallowed a bird.	
R4:	A bird?	
R1:	Yes, a bird.	
R2:	She swallowed the bird to catch the spider.	
R1~R2:	She swallowed the spider to catch the fly.	
R3~R4:	I don't know why she swallowed the fly.	
R1~R4:	Perhaps she'll die.	
R4:	There was an old lady who swallowed a cat.	
R1:	What? A cat?	
R2:	Wow! A cat.	
R3:	She swallowed the cat to catch the bird.	
R4:	She swallowed the bird to catch the spider.	
R1:	She swallowed the spider to catch the fly.	
R2:	I don't know why she swallowed the fly.	
R1~R4:	Perhaps she'll die.	

THERE WAS AN OLD LADY WHO SWALLOWED A FLY

Class: \_\_\_\_\_

Number: \_\_\_\_\_

Name: \_\_\_\_\_

**RT: *There Was an Old Lady  
Who Swallowed a Fly***

Characters: Reader 1(R1), Reader 2(R2), Reader 3(R3), Reader 4(R4)

R1:	There was an old lady who swallowed a dog.	
R2:	What? A dog?	
R3:	Wow! A dog. What a hog to swallow a dog!	
R4:	She swallowed the dog to catch the cat.	
R1:	She swallowed the cat to catch the bird.	
R2:	She swallowed the bird to catch the spider.	
R3:	She swallowed the spider to catch the fly.	
R4:	I don't know why she swallowed the fly.	
R1~R4:	Perhaps she'll die.	
R2:	There was an old lady who swallowed a cow.	
R3:	A cow?	
R4:	Yes, a cow. A big cow. A very big cow.	
R1:	I'm not sure why she swallowed the cow.	
R2:	She swallowed the cow to catch the dog.	
R3:	She swallowed the dog to catch the cat.	
R4:	She swallowed the cat to catch the bird.	
R1:	She swallowed the bird to catch the spider.	
R2:	She swallowed the spider to catch the fly.	
R3:	I don't know why she swallowed the fly.	
R1~R4:	Perhaps she'll die.	
R3:	There was an old lady who swallowed a horse.	
R4:	A horse?	
R1:	Yes, a horse. A big horse. A very big horse.	
R2:	She died, of course.	
R1~R4:	That's very very sad!	

