



We're Going on a Bear Hunt

作者／繪者：
Michael Rosen/Helen Oxenbury

高年段

★活化課程能力指標★

- C2-1-10 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。
- C2-1-12 能以所習得的英語看圖說話。
- C4-1-6 能依圖畫、圖示填寫高年段所習得之重要字詞。
- C5-1-2 能聽懂及辨識高年段所習得的英語字詞。
- C5-1-8 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的句子。
- D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。
- D7-1-3 能認識外國風土民情。
- C8-1 能分享閱讀的樂趣。
- C8-2 能運用基本的閱讀策略。
- C8-3 能理解高年段兒童繪本的內容。

建議教學節數：共8節

Before Reading: 2節

During Reading: 4節

After Reading: 2節

Language Focus :



Vocabulary:

地點：grass, river, mud, forest,
snowstorm, cave

動詞片語：go over, go under, go through

狀聲詞：Swishy swashy! Splash splosh! Squelch squerch!
Stumble trip! Hoooo woooo! Tiptoe!

其他：scared



Sentence Pattern(s):

1. We're going on a bear hunt.
2. We can't go over it.
3. We've got to go through it.

具體教學目標：

1. 能聽、說、辨讀本書之主要單字。
2. 能聽、說並讀出本書的句型。
3. 能欣賞本書的故事及插畫。

網站資源：

1. <http://www.youtube.com/watch?v=ytc0U2Waz4s>
(本書作者原聲朗讀此繪本)
2. <http://www.canteach.ca/elementary/songspoems19.html>
(介紹與熊有關的歌曲及詩歌韻文)
3. <http://www.bearhuntlive.com/>
(本繪本舞台劇演出)
4. <http://www.silkysteps.com/forum/showthread.php?t=2510>
(上台表演時所需道具)

教學活動設計 *Before Reading*

活動一

上上下下

教學資源準備：

動詞片語圖卡及動詞片語字卡：go over, go under, go through。

教學步驟：

1. 以手勢教導學生上述動詞片語，例如：左手握拳放在胸前，右手從左手拳頭上方越過為go over；右手從左手拳頭下方滑過為go under；雙手合十，往前伸直為go through。
2. 發號施令，學生做出相對應的手勢。
3. 兩人一組，一人發號施令，一人做動作；數分鐘後交換角色，讓學生熟悉這三組動詞片語。
4. 揭示動詞片語圖卡及動詞片語字卡，引導學生認讀。

活動二

讓我來畫畫看

教學資源準備：

1. 繪本。
2. A4白紙，每人一張（教師自備）。

教學步驟：

1. 將封面圖片遮住。
2. 介紹本書作者及繪者。
3. 介紹書名，告訴學生這是一個有關獵熊的故事，詢問學生：「誰會去獵熊？會穿著怎樣的服裝？會攜帶哪些裝備？」。
4. 發下A4白紙，每人一張。請學生想像並畫出主角的穿著與裝備。
5. 再度拿出繪本，揭示封面，詢問學生：“Who are they?”，藉此複習家人稱謂及動物名稱：father, mother, sister, brother, dog。



貼心小叮嚀：

教師可提醒學生，這家人並沒有攜帶任何工具去獵熊，帶出生命教育以及環境教育的議題。

教學活動設計 *During Reading*

活動一

教學資源準備：

網站資源1。

猜猜樂

教學步驟：

1. 播放網站資源1，請學生仔細聆聽本書作者Michael Rosen親自說故事。
2. 請學生發表，試著說出故事大意，測試學生的理解程度。
3. 告知學生這是一個有關獵熊的故事，狩獵的一家人經過許多地方去尋找熊的蹤跡。
4. 再次播放網站資源1，請學生仔細聽聽看這一家人在獵熊的途中經過了哪些地方。
5. 小組討論，猜猜看這六個地點為何。
6. 將學生的猜測寫在黑板上，等到導讀完故事再核對答案。

活動二

教學資源準備：

1. 繪本。
2. 活動單(P. 12)，每人一張。
3. 地點單字圖卡及地點單字字卡：grass, river, mud, forest, snowstorm, cave。
4. 剪刀（學生自備）。

衛星導航

教學步驟：

1. 朗誦故事，引導學生欣賞插畫，並不時提問，例如：“What do you see?”、“What’s the sound?”、“Where will they go next?”...等。
2. 發下活動單(P. 12)，每人一張，請學生將12張小卡分別剪開。
3. 再次朗讀故事，這次中間不停頓，請學生依照故事內容將主角們經過的路線依序排出。
4. 與學生核對答案。(grass → river → mud → snowstorm → forest → cave → forest → snowstorm → mud → river → grass → home)
5. 以圖卡及字卡帶唸上述單字並練習。



貼心小叮嚀：

可將步驟4排序好的小卡貼在作業簿上，以利後續複習時使用。

教學活動設計
During Reading

活動三

閱讀俱樂部

教學資源準備：

繪本（每人一本或兩人一本）。

教學步驟：

1. 發下繪本，引導學生找出故事中重覆出現的句子：

- (1) We're going on a bear hunt.
We're going to catch a big one.
What a beautiful day!
We're not scared.

- (2) We can't go over it.
We can't go under it.

Oh no! We've got to go through it.

2. 帶唸及練習上述句子。

3. 朗讀故事，當遇到上述句子時即停止，由學生接唸，合力朗讀完故事。

活動四

口技大師

教學資源準備：

1. 狀聲詞字卡：Swishy swashy! Splash splosh! Squelch squerch! Stumble trip! Hoooo woooo! Tiptoe!。
2. 地點單字圖卡及地點單字字卡：grass, river, mud, forest, snowstorm, cave。
3. 繪本（每人一本或兩人一本）。
4. Read and Connect學習單(P. 13)，每人一張。

教學步驟：

1. 將狀聲詞字卡貼在黑板一旁備用。
2. 將地點單字圖卡及地點單字字卡貼在黑板上，帶唸及複習單字。
3. 詢問學生經過某一地點時會發出的聲音（例如：river — Splash splosh!），當學生猜對時，將一旁的狀聲詞字卡貼於該地點的下方。
4. 重覆步驟3，直至所有的聲音都被猜出。
5. 練習狀聲詞的說法，例如：當教師說grass，學生須回應：“Swishy swashy!”。
6. 發下繪本，朗讀故事，遇到狀聲詞的部分則由學生接唸。
7. 發下Read and Connect學習單(P. 13)，請學生完成圖、字及聲音的連結。

教學活動設計 *During Reading*

活動五

教學資源準備：

- 1.繪本（每人一本或兩人一本）。
- 2.形容詞大作戰學習單(P. 14)，每人一張。

夥伴閱讀

教學步驟：

- 1.兩人一組，互為閱讀夥伴。
- 2.發下繪本，輪流練習，如一人一句或是一人一頁。
- 3.請一個學生唸句子，另一個學生找出來在繪本的哪一頁。之後可以交換。
- 4.引導學生找出名詞與形容詞，例如：grass — long, wavy grass。
- 5.發下形容詞大作戰學習單(P. 14)，與夥伴一起找出形容詞。
- 6.與學生核對答案。

教學活動設計 *After Reading*

活動一

教學資源準備：

- 1.狀聲詞圖卡及狀聲詞字卡：

Swishy swashy! Splash splosh! Squelch squerch! Stumble trip!

Hoooo woooo! Tiptoe!。

- 2.地點單字圖卡（或地點單字字卡）：grass, river, mud, forest, snowstorm, cave。

聲音蘿蔔蹲

教學步驟：

- 1.以狀聲詞圖卡及狀聲詞字卡複習聲音的說法。
- 2.將全班分為6組，每組排頭發給1張地點圖卡（或字卡）。
- 3.由其中一組先開始唸自己地點所發出的聲音3次，然後排頭的人喊出另一地點名稱，例如：“Swishy swashy! Swishy swashy! Swishy swashy! ... Cave!”。
- 4.拿到cave圖卡（或字卡）的組別須接續唸出cave此地點發出的聲音，再喊出另一地點名稱，例如：“Tiptoe! Tiptoe! Tiptoe! ... River!”。
- 5.重覆步驟4，無法接續說出的組別予以淘汰。



貼心小叮嚀：

各組可更換地點單字圖卡（或字卡）再玩一次，也可以更換排頭的學生，讓更多人有機會練習。

教學活動設計 *After Reading*

活動二

重述故事

教學資源準備：

1. 故事圖卡17張。
2. 繪本（每人一本）。

教學步驟：

1. 以故事圖卡重述故事。
2. 將學生分組，6人一組，發下繪本，並以故事內容為RT劇本，每人負責唸其中一段，例如：

Reader 1: long, wavy grass

Reader 2: a deep, cold river

Reader 3: thick, oozy mud

Reader 4: a big, dark forest

Reader 5: a swirling, whirling snowstorm

Reader 6: a narrow, gloomy cave

3. 參考劇本如下：

All: We're going on a bear hunt.

We're going to catch a big one.

What a beautiful day!

We're not scared.

Reader 1: Uh-uh! Grass! Long, wavy grass.

We can't go over it.

We can't go under it.

Oh no! We've got to go through it!

Swishy swashy!

4. 依此類推，接力講故事，鼓勵學生加上簡單的動作。



貼心小叮嚀：

步驟1也可請學生分組上台，利用故事圖卡重述故事。

活動三

另類結局

教學資源準備：

繪本。

教學步驟：

1. 朗讀故事，至“*It's a bear!*”頁面即停止。
2. 請學生想想，如果自己是此書作者，是否會寫出不同的結局。
3. 分組討論，鼓勵學生發揮想像力。
4. 各組派員上台分享其討論出的另類結局。

教學活動設計 *After Reading*

活動四

教學資源準備：

1. Where Else Did They Go學習單(P. 15)，每人一張。
2. 著色用具（學生自備）。

教學步驟：

1. 請學生試著說出曾經學過的地點名稱，並把單字寫在黑板上。
2. 請學生想像，除了書上的地點，還有哪些是書中的角色可能經過的地方，例如：購物中心、高山、隧道、吊橋...等。
3. 發下Where Else Did They Go學習單(P. 15)，請學生想像故事主角還可能經過的地點，寫下英文名稱，然後找2個形容詞描述該地點，並在兩個腳掌畫下該地點的插圖。



貼心小叮嚀：

提醒學生收妥學習單，以利後續活動之使用。

沒完沒了

活動五

教學資源準備：

1. 已完成之Where Else Did They Go學習單(P. 15)（學生自備）。
2. 剪刀（學生自備）。
3. 打洞機、扣環（教師自備）。

教學步驟：

1. 請學生拿出已完成之Where Else Did They Go學習單(P. 15)。
2. 小組內分享自己學習單上的內容。
3. 請學生將學習單依熊的形狀剪下。
4. 將全班的學習單打洞後，以扣環固定，即成熊熊班書。
5. 將班書陳列於教室，供同儕觀賞。

熊熊班書

教學活動設計
After Reading

活動六

熊熊世界

教學資源準備：

1. 網站資源2。
2. 繪本（教師自備）。
 - (1) *Polar Bear, Polar Bear, What Do You Hear?*
 - (2) *The Biggest Bear*
 - (3) *The Teddy Bear*
 - (4) *Mooncake*
 - (5) *I Lost My Bear*

教學步驟：

1. 播放網站資源2，介紹有關熊的歌曲及詩歌韻文。
2. 可用與熊有關的書，作為延伸閱讀，例如：
 - (1) *Polar Bear, Polar Bear, What Do You Hear?* by Bill Martin Jr.
 - (2) *The Biggest Bear* by Lynd Ward
 - (3) *The Teddy Bear* by David McPhail
 - (4) *Mooncake* by Frank Asch
 - (5) *I Lost My Bear* by Jules Feiffer



貼心小叮嚀：

可將保育類動物台灣黑熊一併介紹。



river



snowstorm



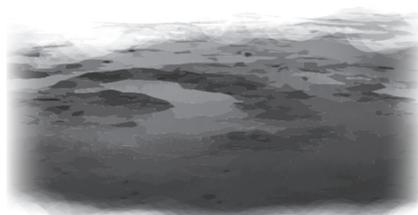
home



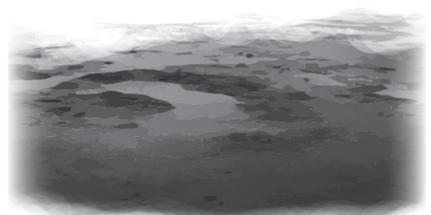
forest



cave



mud



mud



grass



snowstorm



forest



river



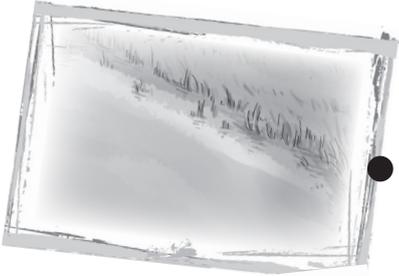
grass

Class: _____

Number: _____

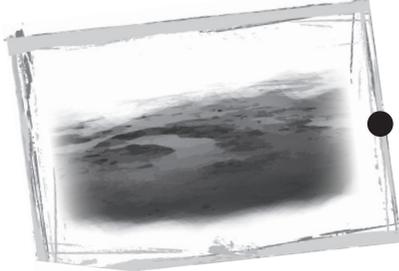
Name: _____

Read and Connect



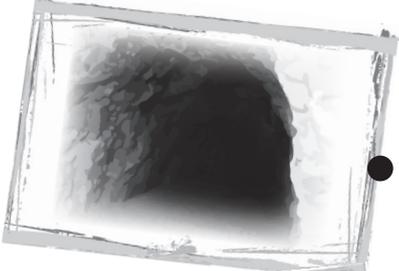
cave

● Stumble trip!



● snowstorm ●

● Swishy swashy!



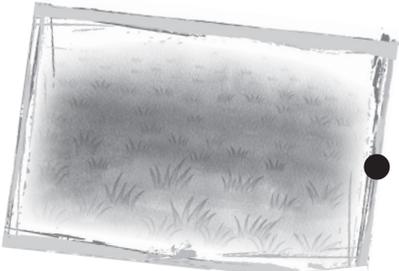
● forest ●

● Tiptoe!



● grass ●

● Squelch squerch!



● river ●

● Hooooo woooo!



● mud ●

● Splash splosh!



Class: _____

Number: _____

Name: _____

形容詞大作戰

名詞 (N)

形容詞 (Adj)

1



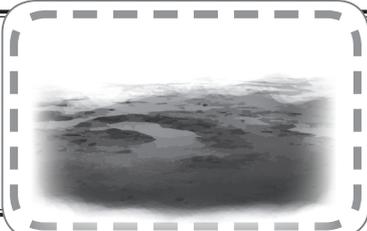


2





3





4





5





6





7





Where Else Did They Go?

書中的主角還可能會經過什麼地方呢?發揮你的想像力,把它寫在熊的肚子上,然後找出2個形容詞來形容這個地點,並在熊的腳掌上畫出關於地點的插圖吧!

