

## 附件二 107 英語文課綱(審議版)國中小核心素養及學習重點節錄

### 學習重點

「英語文科目學習重點與核心素養呼應表參考示例」(詳參附錄一)乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本科目核心素養，並引導跨領域/跨科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。

「議題融入英語文科目課程綱要示例說明」(詳參附錄二)乃為豐富本科目的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與英語文的學習重點適當結合。

#### 一、學習表現

學習表現為本綱要之核心，學生之學習與評量以此為本；分為「(一) 語言能力(聽、說、讀、寫、綜合應用)」；「(二) 學習興趣與態度」；「(三) 學習方法與策略」；「(四) 文化與習俗」；「(五) 邏輯思考、判斷與創造力」，共五個類別。

故編碼部分，第一碼為「表現類別」，以阿拉伯數字為+代碼。「1-5」代表(一)語言能力；「6」代表(二)學習興趣與態度；「7」代表(三)學習方法與策略；「8」代表(四)文化與習俗；「9」代表(五)邏輯思考、判斷與創造力。第二碼為「學習階段」，以羅馬數字為代碼，以Ⅱ代表第二學習階段(國民小學 3-4 年級)；Ⅲ代表第三學習階段(國民小學 5-6 年級)；Ⅳ代表第四學習階段(國民中學 7-9 年級)；Ⅴ代表第五學習階段(高級中等學校 10-12 年級)。第三碼則為「流水號」。

1. 星號(\*)係指較高階的學習表現，表示各校在針對學生的能力特質或各校的不同時數規劃課程時，可就該項學習表現選取或自行研發深淺、分量不同的教材，進行適性教學。
2. 雙圈(°)係指相同學習表現反覆出現在不同學習階段。英語文的學習常涉及加深加廣、螺旋向上的知識與技能精進，故以此種方式敘寫。
3. 同時出現(\*)及(°)，表示該學習表現反覆出現在不同學習階段且屬較高階的學習表現。

#### 二、學習內容

學習內容擷取自學習表現之重要學科知識內涵，作為示例，如下表所示。學習內容涵蓋四大主題：A.語言知識；B.溝通功能；C.文化理解；D.思考能力。語言知識包含五個項目：Aa 為字母；Ab 為語音；Ac 為字詞；Ad 為句構；Ae 為篇章。

於編碼部分，第一碼為「主題」，以英文為代碼。第二碼為「學習階段」，以羅馬數字為代碼，以Ⅱ代表第二學習階段（國民小學 3-4 年級）；Ⅲ代表第三學習階段（國民小學 5-6 年級）；Ⅳ代表第四學習階段（國民中學 7-9 年級）；Ⅴ代表第五學習階段（高級中等學校 10-12 年級）。第三碼則為各階段「流水號」。

1. 星號 (\*) 係指較高階的學習內容，表示各校在針對學生的能力特質或各校的不同時數規劃課程時，可就該項學習內容選取或自行研發深淺、分量不同的教材，進行適性教學。
2. 雙圈 (°) 係指相同學習內容反覆出現在不同學習階段。英語文的學習常涉及加深加廣、螺旋向上的知識與技能精進，故以此種方式敘寫。
3. 同時出現 (\*) 及 (°)，表示該學習內容反覆出現在不同學習階段且屬較高階的學習內容。

學習內容				
主題	項目	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段
A. 語言知識	Aa 字母	Aa-Ⅱ-1 字母名稱 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫		Aa-Ⅳ-1 連續體大小寫字母的辨識
	Ab 語音	°Ab-Ⅱ-3 子音、母音及其組合 °Ab-Ⅱ-4 單音節、多音節，及重音音節 °Ab-Ⅱ-5 片語及句子的重音 Ab-Ⅱ-6 句子的語調及節奏 °Ab-Ⅱ-7 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）	°Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合 °Ab-Ⅲ-2 單音節、多音節，及重音音節 °Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音 Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏 °Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）	Ab-Ⅳ-2 句子的發音、重音及語調 *°Ab-Ⅳ-3 歌謠、韻文的節奏與音韻 Ab-Ⅳ-4 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）
	Ac 字詞	°Ac-Ⅱ-8 簡易的教室用語 °Ac-Ⅱ-9 簡易的生活用語 Ac-Ⅱ-10 第二學習階段所學字詞	Ac-Ⅲ-6 校園內簡易的英文標示 °Ac-Ⅲ-7 簡易的教室用語 °Ac-Ⅲ-8 簡易的生活用語 Ac-Ⅲ-9 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300	Ac-Ⅳ-5 簡易的英文標示 Ac-Ⅳ-6 常見的教室用語 Ac-Ⅳ-7 常見的生活用語 Ac-Ⅳ-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最

學習內容				
主題	項目	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段
			字詞，其中必須拼寫 180 字詞)	基本的 1,200 字詞)
	Ad 句構	Ad- II -11 簡易、常用的句型	Ad-III-10 簡易標點符號 Ad-III-11 簡易、常用的句型	Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型
	Ae 篇章		* <sup>o</sup> Ae-III-12 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇 *Ae-III-13 繪本故事、兒童短劇	<sup>o</sup> Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇 <sup>o</sup> Ae-IV-11 常見的圖表 * <sup>o</sup> Ae-IV-12 公共場所廣播(如捷運、車站、機場廣播) Ae-IV-13 簡易賀卡、書信、電子郵件 *Ae-IV-14 不同體裁、不同主題之簡易文章 Ae-IV-15 簡易故事的背景、人物、事件和結局 * <sup>o</sup> Ae-IV-16 敘述者的觀點、態度、及寫作目的 * Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意
B. 溝通功能		B- II -1 第二學習階段所學字詞及句子的生活溝通	B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹 B-III-2 國小階段所學字詞的句子的生活溝通	B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-4 個人的需求、意

學習內容				
主題	項目	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段
				願和感受的表達 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 *B-IV-6 圖片描述 B-IV-7 角色扮演 *B-IV-8 引導式討論
C. 文化理解		*C-II-1 國內(外)招呼方式 *C-II-2 國內外主要節慶習俗	*C-III-1 國內(外)招呼方式 *C-III-2 國內外主要節慶習俗	C-IV-1 國內外節慶習俗 C-IV-2 國內外風土民情 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 C-IV-4 基本的世界觀 *C-IV-5 國際生活禮儀
D. 思考能力		*D-II-1 所學字詞的簡易歸類	*D-III-1 所學字詞的簡易歸類 D-III-2 故事發展的排序 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序 D-IV-3 訊息因果關係的釐清 *D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨