



教育部課綱微調說明

新北市國教英語輔導團

蘆洲國小 方淑鳳老師





大綱

☆ 課綱修訂沿革

☆ 實施期程

☆ 研修重點

☆ 修訂內容



英語科課網修訂沿革





實施期程

❁ 97微調課綱何時實施？

❁ 100學年度（民國100年8月1日）

❁ 由一年級、七年級逐年向上實施

❁ 由小三逐年向上實施者：

社會、自然與生活科技、藝術與人文、
英語。



97課綱微調語文學習領域(英語)研修重點

- ☆ 不定分年指標。
- ☆ 修改敘述不清楚的能力指標。
- ☆ 修訂「重點意涵」，並放入「附錄」中。
- ☆ 1200字彙不再更動。
- ☆ 句型不列入微調重點。
- ☆ 重點意涵亦編流水號。



修訂主要內容

☆ 基本理念 → 內容未更動，文字校正。

☆ 課程目標 → 未修改

☆ 分段能力指標

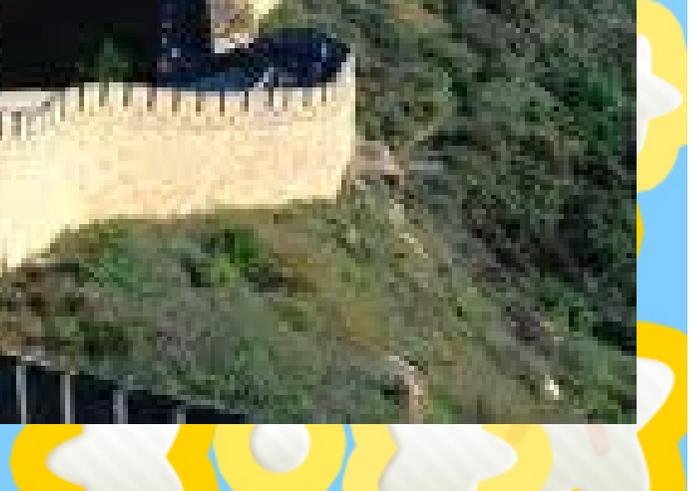
● 國小、國中階段 → 第一、第二階段

● 網底 → 優先應在小三、四達成之指標

☆ 能力指標與十大基本能力之關係 → 修改文字

☆ 實施要點 → 增修刪文字

☆ 附錄 → 新增分段能力指標與重點意涵





統一用字及用法

☆ 統一各學習領域段落序列層級編碼。

● 一、(一) 1. → (一) 1. (1)

☆ 統一各學習領域年段與年級撰寫方式。

● 國小階段、國中階段 → 第一階段、第二階段

☆ 以國字書寫之數字改為阿拉伯數字。

● 二十一世紀 → 21世紀

☆ 統一字彙

● 涵泳 → 涵詠、提昇 → 提升、份量 → 分

量、

了解 → 瞭解、兩 → 二、成份 → 成分、

公佈 → 公布、盡量 → 儘量、制定 → 製定



分段能力指標與十大基本能力的關係

- ☆ 十大基本能力未修改
- ☆ 僅修改「英語課程透過主題、溝通功能、教學活動可培養之能力或態度」
- ☆ 刪除1項
- ☆ 修改8項
 - 若統一用字不列入修改統計，則僅修改7項
 - 1, 3, 8未修改
- ☆ 併入其他「能力或態度」2項
- ☆ 新增1項



修改內容

- ☆ 在基本能力 2「欣賞、表現與創新」中
 - (原) 吟唱和朗讀簡易歌謠及韻文
 - 「**朗讀和吟唱**」，因朗讀比吟唱簡單。



修改內容

- ☆ 在基本能力 4「表達、溝通與分享」中
 - 刪除了解英美人士之溝通方式（因為太難了。）
 - 與能力指標統一：「簡易」改為「**所習得的**」
 - 「人、事、物」加上「時、地」，刪除(如…)
 - 社交禮儀併入6，應用基本的國際社會禮儀（因為屬其中的一部分，並將了解改為應用。）



修改內容

- ☆ 在基本能力5「尊重、關懷與團隊合作」中
 - 新增1項→透過合作學習，培養主動協助弱勢同儕之意願。 *New!*
- ☆ 在基本能力5中，透過英語學習，培養環保觀念，與前一條合併。
 - (原)家人、朋友及社區→…對家人、朋友、社區及**環境**之關懷。
 - 兩性→**性別**，加上「**不同社經背景**」。
(擴大尊重、關懷層面)



修改內容

- ☆ 在基本能力6「文化學習與國際瞭解」中
 - 「中外」→「國內外」（與能力指標統一）
 - 欣賞簡易兒童文學作品→**閱讀英文故事**...
 - 原基本能力4的社交禮儀併入6，改為應用基本的國際社會禮儀規範
- ☆ 在基本能力7調整了因果關係
 - 原-利用有效之外語學習方法安排規劃英語之學習
 - 新-透過英語學習活動，**培養**規劃、組織與實踐能力



修改內容

☆ 在基本能力9「主動探索與研究」中

● 使用字典及其他工具書查詢資料。

→ …及各種**查詢工具**，主動瞭解所接觸英語的內容（因為工具不只書，且須突顯「主動」。）

☆ 在基本能力10「獨立思考與解決問題」中

● 培養利用英語解決問題之能力。

→ 透過英語學習歷程，培養獨立思考、價值判斷及解決問題的能力。（因為陳義過高。）



實施要點之修訂重點

☆ 教材綱要

☆ 教學方法

☆ 教學評量



教材綱要(修改內容)

- ☆ 加入sight words
- ☆ 說明應用字彙與認識字彙的關係
- ☆ → 惟「認識字彙」若於之後... 應調整為「應用字彙」



教學方法(修改內容)

☆ 修改程度參差學生教學方法的文字敘述

- 衍生…現象→加劇…問題
- 社團活動→成立英語社團
- 學生不同的需求→不同程度學生的需求
- 兩極的→程度高低兩極的
- 新一強調同儕互助、合作學習、小老師…*New!*



教學評量(修改內容)

- ☆ 改為學習評量
- ☆ 並新增教學評量概念相關文字
- ☆ → 教師應依本綱要所列之分段能力指標…
適當調整教學方法或更改教學活動設計。



能力指標修訂結果統計

能力指標修正方式		語言能力					興趣與方法	文化與習俗	總計
		聽	說	讀	寫	綜合應用能力			
保留		8	10	10	8	8	15	2	61
刪除		0	2	3	0	0	0	0	5
新增		0	0	0	0	0	1	0	1
修訂內容		8	10	8	4	5	8	5	48
調整位置		0	0	2	1	3	4	0	10
總條次	第一階段	11	12	9	7	7	16	4	66
	第二階段	5	8	9	5	6	8	3	44

註：改網底、標點、加功能字(如：能、的、並)及統一用字者，不列入修訂統計中。



原能力指標刪除者(1)

☆ 併入其他能力指標者

☆ 原2-1-5 能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子。

→ 併入2-1-3及2-1-4，因意義重覆。

☆ 原*2-1-14 能參與簡易的兒童短劇表演。

→ 融入修正後的 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演。

☆ 原*3-2-10 能了解並欣賞簡易的詩歌及短劇

→ 併入 *3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。



原能力指標刪除者(2)

- ☆ Phonics的整併：
- ☆ 因 phonics不是單一能力
- ☆ 原3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics)中基本常用的規則讀出單字。
- ☆ 原*3-1-11 能活用字母拼讀法(phonics)的規則讀出單字。
- 併入修正後的5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。



原能力指標部分文字改融入重點意涵者 (1)

☆ 原*1-1-11 能藉圖畫、布偶及肢體動作等視覺輔助，聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。

→ *1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。

☆ 原3-1-7 能了解英文書寫格式，如字間空格、句首大寫、由左到右、上而下及句尾適當標點符號。

→ 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。



原能力指標部分文字改融入重點意涵者 (2)

☆ 原5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句(如問候、致謝、道歉、道別等)，並能作適當的回應。

→ 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

☆ 原*5-1-7 能活用字母拼讀法(phonics)了解英語拼字與發音間規則的對應關係，並能嘗試看字發音，聽音拼字。

→ 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。



原能力指標部分文字改融入重點意涵者 (3)

☆ 原6-1-12 樂於參與有助提昇英語能力的活動
(如英語營、詩歌朗誦、短劇表演或比賽等)。

→ 6-1-12 樂於參與有助**提升**英語能力的活動。

☆ 原 *1-2-5 能透過視覺上的輔助，聽懂簡易影片
和短劇的大致內容。

→ *1-2-5 能聽懂簡易影片和短劇的大致內容。



調整編號邏輯順序者 (1)

☆ 原*3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。

原*3-2-8 能從上下文或圖示，猜字意或推論文意。

→ 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。

*3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。

○ *3-2-7 與 *3-2-8對調，文字修訂並刪除原3-2-8之「*」

○ 因猜測字義比辨識故事要素容易



調整編號邏輯順序者 (2)

- ☆ 原*5-1-6 能依文字或口語提示寫出重要字詞。
- 原*5-1-7 能活用字母拼讀法(phonics)了解英語拼字與發音間規則的對應關係，並能嘗試看字發音，聽音拼字。
- 5-1-6 能**運用**字母拼讀法(phonics)。
- *5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。
- 刪除字母拼讀法之「*」



調整編號邏輯順序者 (2)

☆原*6-1-13 具有好奇心，並對老師或同學討論的內容能舉出示例或反例。

原6-1-14 主動做完老師交待的作業。

→6-1-13 能認真完成教師交待的作業。

*6-1-14具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。



新增之能力指標

☆ 6-2-4 能使用英文字典。

- 在讀的能力已有「3-2-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。」，但使用英文字典亦為學習英語的方法及工具，故增列之。
- 呼應「十大基本能力」中「9. 主動探索與研究」
「使用字典及各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。」



為何沒有和KK音標有關的能力指標

- ☆ KK音標本身僅是一種學習工具，可用來幫助學生在面臨不熟悉的詞彙而又無法靠字母拼讀法的對應規則協助發音時，藉由查閱字典中的音標讀出字音，**真正的能力還是學生能讀出字詞。**
- ☆ 以「**3-2-2** 能用字典查閱字詞的發音及意義。」提示教師應教導學生辨認KK音標。
→ **3-2-2-2** 能利用**字典中的標音系統**，讀出所查生字的發音。



「重點意涵」的作用

- ◆ 能力指標的補充說明，使能力指標文字更精簡。
- ◆ 使教師更容易掌握能力指標的內涵。
- ◆ 分階段的導引，有利於能力指標的落實。
例：（為方便說明，流水號增第4碼）
- ◆ 2-2-1 能依情境使用所習得的教室用語。
 - 2-2-1-1 能覆誦課堂中所習得的教室用語。
 - 2-2-1-2 能依情境正確使用所習得的教室用語。
 - ◆ 3-1-3-3 能認識校園內簡易的雙語標示。

新加入之意涵

哪裡可以下載97微調課程綱要？

☆ 國教司網站首頁：

<http://www.edu.tw/eje/index.aspx>。

☆ 點選左邊之「97年國民中小學課程綱要(100學年度實施)」，進入後點選「英語」，即可下載97微調課程綱要。

☆ 計有「全文」與「修正對照表」兩種版本。



Thank you!

