

您不能不知道的~

# 新北市英語課程綱要



主持人： 林瑞昌校長

組 員： 李美江、戴雲卿  
洪嘉宏、徐名希

# 大綱

- 一、課綱的緣起
- 二、課綱討論與釋義
- 三、能力指標轉化教學活動
- 四、常見問題



# 一、課綱的緣起

爲什麼要有課綱？

1. 各縣市英語教學同步的白皮書。
2. 規範學生英語學習的核心能力。
3. 課綱的價值在一綱多本。



# 一、課綱的緣起

## 新北市爲什麼要有自己的課綱？

1. 教育部課綱的學習階段區塊較\_\_\_\_：\_\_\_\_跟\_\_\_\_。
2. 新北市課綱分\_\_\_\_、\_\_\_\_、\_\_\_\_替各階段的能力把關。  
(\_\_\_\_做得好，\_\_\_\_沒煩惱)
3. 新北市課綱與部版課綱規範開始學習的\_\_\_\_不同。
4. 新北市課綱與部版課綱規範的\_\_\_\_不同。
5. 標示\_\_\_\_指標。
6. 納入\_\_\_\_的學習指標。

◎ 「新北市97課綱」與「部版100課綱」比較

	97課綱 (新北市)	100課綱 (部版)
學習 階段	第一階段 一～六年級	第一階段 三～六年級



◎ 「**新北市97課綱**」與「**部版100課綱**」比較

	<u>97課綱</u> ( <u>新北市</u> )	<u>100課綱</u> ( <u>部版</u> )
能力 指標 編號	加註學習年段  <b>A</b> 低年級 <b>B</b> 中年級 <b>C</b> 高年級 <b>D</b> 各年段皆適用	無學習年段  網底呈現做區隔 (有網底的指標 須優先在三四年 級達成)

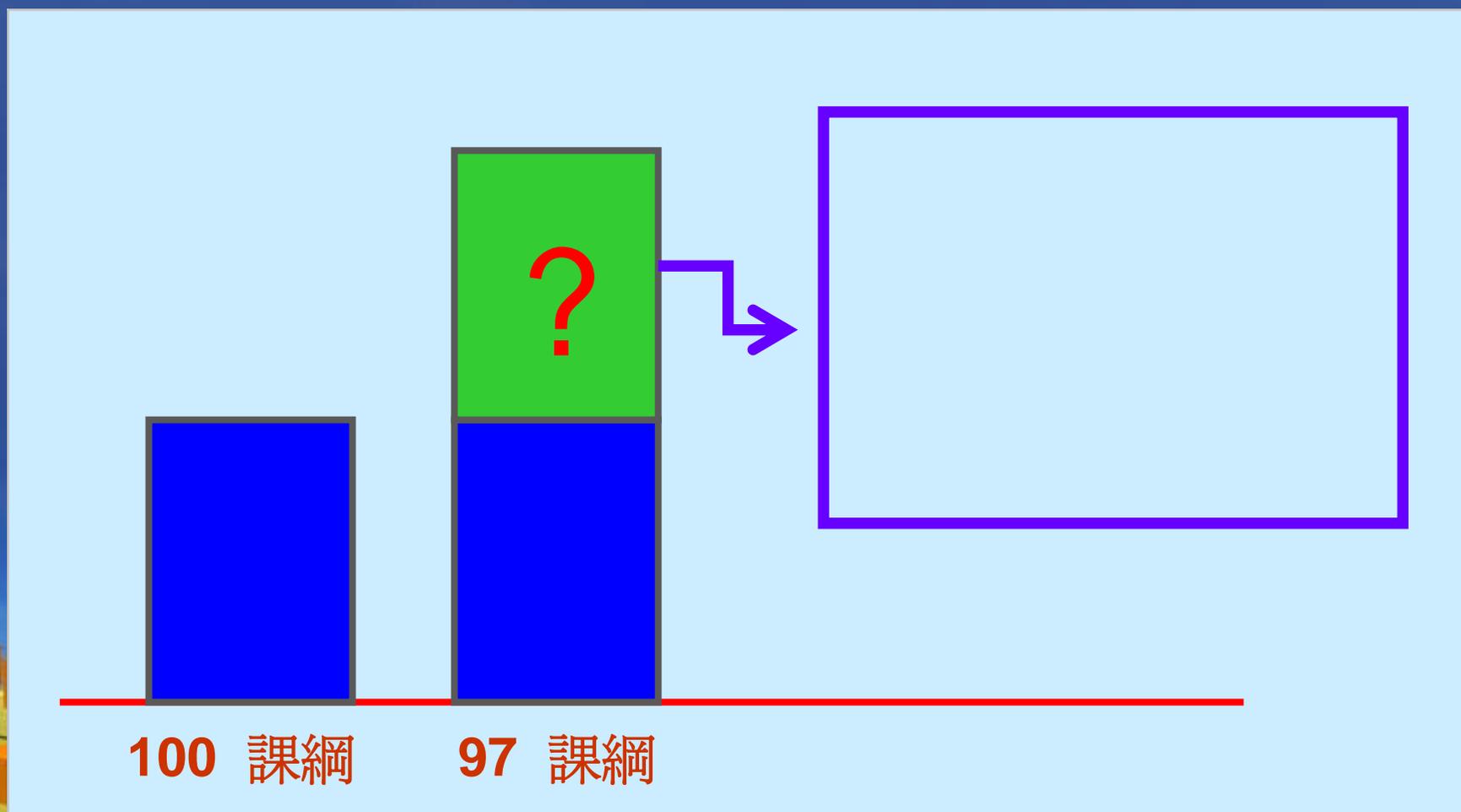
## ◎ 「97課綱」與「100課綱」比較

	97課綱 (新北市)	100課綱 (部版)
評量 指標	<p>* 各校依學生不同的能力與特質進行適性教學</p> <p>◎記號者為統一評量指標</p>	<p>* 各校依學生不同的能力與特質進行適性教學</p>

# ◎ 「新北市97課綱」與「部版100課綱」比較

	<p style="text-align: center;"><u>97課綱</u> (<u>新北市</u>)</p>	<p style="text-align: center;"><u>100課綱</u> (<u>部版</u>)</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">學習內容</p>	<p style="text-align: center;">(具體呈現)</p> <p>Phonics: A-Z字母發音與對應字詞、短母音、長母音</p> <p>字彙: 認讀360字 (拼寫260個)</p> <p>60 classroom English句子</p> <p>40 基本句型</p> <p>36 本繪本參考書 (24本必讀) (由此發展出第八項能力類別之延伸閱讀能力指標)</p>	<p style="text-align: center;">(廣泛概念)</p> <p>概括參考表 (主題與體裁參考表, 溝通功能參考表、參考字彙表 認讀300字拼寫180字、基本語言結構參考表)</p>

# 「新北市97課綱」與「部版100課綱」 學習內容



# 一、課綱的緣起

瞭解課綱有什麼好處？

- 了解學生需要具備的基本能力
- 實際應用面舉例：



# 一、課綱的緣起

## 去哪裡找課綱？

- 教育部國教社群網：  
[http://teach.eje.edu.tw/9CC2/9cc\\_97.php](http://teach.eje.edu.tw/9CC2/9cc_97.php)
- 新北市國小英語輔導團網站：  
<http://tesag.tpc.edu.tw/web/1english/>



## 二、課綱討論與釋義

國民中小學英語課程的目標為：

1. 培養學生基本的英語溝通能力，俾能運用於實際情境中。
2. 培養學生學習英語的興趣與方法，俾能自發有效的學習。
3. 增進學生對本國與外國文化習俗的認識，俾能加以比較，並尊重文化差異。



## 二、課綱討論與釋義



## 二、課綱討論與釋義

### 1.能力指標編號：

第一個數字代表能力類別。

1、2、3、4、5

6、7

8

第二個數字代表學習階段。

1國小、2國中

第三個數字代表流水號。



## 二、課綱討論與釋義

2. 國小階段部份能力指標於數字之前  
以英文字母A, B, C分別表示低、中、高年  
段，各年段皆適用者標示



## 二、課綱討論與釋義

解讀能力指標的意涵

B3-1-7

能朗讀課文中的對話和故事



## 二、課綱討論與釋義

意涵：

- 1.能正確跟讀課本中的對話和故事。
- 2.在跟讀時能正確指出所讀的字詞。
- 3.能於閱讀時，在適當的地方  
(meaningful chunk)斷句。
- 4.能正確朗讀課本中的對話或故事。



## 二、課綱討論與釋義

◎ C5-1-8

能聽懂、讀懂、說出並  
寫出高年段所習得的句子。



## 二、課綱討論與釋義

意涵：

能綜合運用本指標所提出之至少2種技能，如能「聽懂」並「說出」、  
「聽懂」並「讀懂」、或能「聽懂」  
並「寫出」高年段所學40句型所造  
句子等。



## 二、課綱討論與釋義

◎分享時間：

### 1. 推選chair



## 二、課綱討論與釋義

◎分享時間：

2. 問題討論：

- (1) 我的學生都能達到這些指標嗎？
- (2) 哪些較難達到？哪些可能需要修正？
- (3) 如果不能達到，問題在哪裡？



## 二、課綱討論與釋義

◎分享時間：

3. 分享報告：



## 三、能力指標轉換教學活動

• 綜合應用能力：

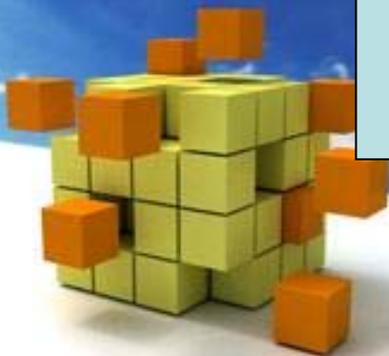
**B5-1-3**在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

- 1.在聽讀字詞時，能在課文中指出(point to)所聽到的字。
- 2.在聽讀字詞時，能唸出(read aloud)課文中的字。
- 3.在聽讀短文時，能在課文中將所聽到的字一一指出。



1. What does David like? I don't know.  
Ask him.
2. Hi, David. What do you like?  
I like apples.
3. I like bananas, too.  
Ok. Let's get some, Darbie.
4. I like tomatoes, too.  
Ok. Let's get some, Judy.
5. I like.....  
David, stop!

[Hello, Darbie Book 6]



# 能力指標轉換教學活動

- 綜合應用能力：  
C5-1-8 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的句子。

能綜合運用本指標所提之至少2種技能，如：  
能「聽懂」並「說出」、「聽懂」並「讀懂」、  
或能「讀懂」並「寫出」高年段所學40句型所造句子  
等。





1. George's mother said, "Bark, George."

2. George went, "Meow."

3. George went, "Quack-quack."

4. George went, "Oink."

5. George went, "Moo."

6. George's mother took George to the vet.

7. The vet reached deep down inside of George...

8. And pulled out a cat.

9. And pulled out a duck.

10. And pulled out a pig.

11. And pulled out a cow.

12. On the way home, George went, "Hello."



# 能力指標轉換教學活動

- 學習興趣、態度與方法:

D6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。

1. 能在日常生活所接觸的廣告看板、路上標示，注意到所學過的英文字母、單字和句子。
2. 能在日常生活中所聽到的英語廣播或是電視節目中，注意到所學過的單字和句子。

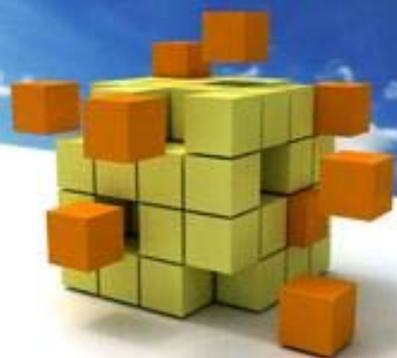


# 能力指標轉換教學活動

- 學習興趣、態度與方法:

D6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

- 1.能利用肢體語言、語調和表情等，提升對學習內容的瞭解。
- 2.能利用情境中出現的圖片或真實物件，提升對學習內容的瞭解。



# Feelings



**happy**



**sad**



**angry**



**bored**



# 能力指標轉換教學活動

## • 學習興趣、態度與方法:

D6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。

1. 能在校園內主動與教師或同學以英語交談。
2. 能在校外生活中欲到外國人或出國旅遊時，用英語進行簡單的溝通對話（如：詢問價錢、詢問地點或方向、點餐等）。
3. 在生活中或網路上看到使用英語表達的指示時，能細心閱讀指示，並按照指示操作，如：行動電話操作、電梯操作、電腦遊戲、其他遊戲或器具說明等



- Mission Possible

情境: 速食店點餐

任務1.

A: May I help you?

B: Yes, please.

I' d like a hamburger  
and salad, please.

任務2.

A: May I help you?

B: Yes. I' d like an apple  
pie, please.

任務3.

A: I' d like a coke.

B: For here or to go?

A: Here, thank you.

B: Here you are.



- 校園廣播站

1. 利用校園訊息與中午廣播時間提供使用英語機會。
2. 廣播員由中高年級各班輪流擔任。
3. 每日中午休息時間，由廣播員和英語老師提供校園訊息相關問題，以能力指標範圍為限。  
e.g. What time is it now?  
How old are you?
4. 由全校學生自由排隊至廣播室回答，答對者給予鼓勵。



# 能力指標轉換教學活動

- 學習興趣、態度與方法:

D6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。

1. 能透過已學過的單字，聯想新字詞的意義。
2. 能運用字首和字尾，推測新字詞的意義。
3. 能運用上下文中已學過的字詞，推測並學習新字詞的意義。
4. 能運用word family概念，學習新的字詞。



1. 能透過已學過的單字，聯想新字詞的意義。  
(compound words, e.g. homework, indoor, inside, backpack, notebook, housewife, but not butterfly)
2. 能運用字首和字尾，推測新字詞的意義。  
(prefix/suffix, e.g. -er, -ing, -y sunny),
3. 能運用上下文中已學過的字詞，推測並學習新字詞的意義。(Here We Go 8, Longman, p.48, example of expensive)
4. 能運用word family概念，學習新的字詞。  
(-teen, -ty, -day, -father, -room)



# 能力指標轉換教學活動

- 文化與習俗:

D7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。

1. 能認識國外主要節慶的英語名稱。
2. 能認識國外節慶具代表性的事物及活動的英語用語。



- 主題: Halloween

	單字	句子	活動
中年級			
高年級			



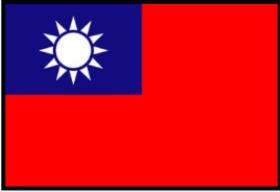
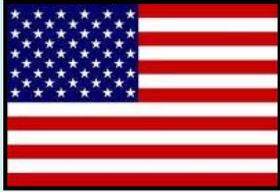
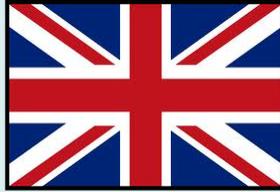
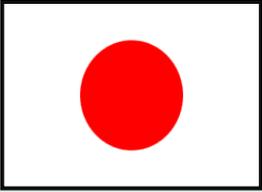
# 能力指標轉換教學活動

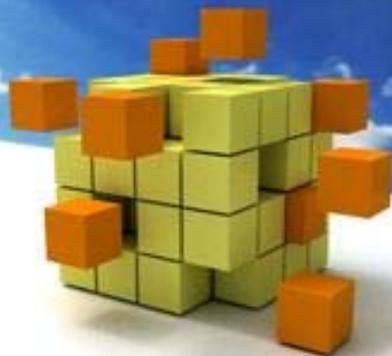
- 文化與習俗:

D7-1-3 能認識外國風土民情。

1. 能瞭解課堂教材中所介紹外國的生活習俗（如節慶、生活方式、飲食、歌謠、國際禮儀等）。
2. 能認識與上述生活習俗有關的英語字詞與句子。



Taiwan	U.S.A.	U.K.	Japan
			
Taipei	Washington D.C.	London	Tokyo



## 四、常見問題

◎國小要教KK音標嗎？



## 四、常見問題

◎小學生要會查字典嗎？



## 四、常見問題

◎我可以教小六生書寫體嗎？



## 四、常見問題

◎爲什麼小一教字母，小三還是教字母呢？



## 四、常見問題

◎一定要會背字母的順序嗎？



## 四、常見問題

◎何時要求學生背單字呢？



# 有獎徵答

Jeopardy



Thank you.

