



低年段

建議教學節數：共7節

Before Reading: 1節
During Reading: 4節
After Reading: 2節

Language Focus

Vocabulary:

1. 人物：Silly Sally, Neddy Buttercup
2. 動物：pig, dog, loon, sheep
3. 動作：walk, dance, leap, sing, sleep, tickle, wake up
4. 動詞片語：dance(d) a jig, play(ed) leapfrog, sing(sang) a tune, fall(fell) asleep
5. 其它：town, backwards, upside down, forwards, right side up

Sentence Pattern:

Silly Sally went to town, walking backwards, upside down.
On the way she met a pig.

具體教學目標

1. 能聽、說及辨讀本書之動物名稱及動詞單字或片語。
2. 能說出本書的主要句型。
3. 能聽辨韻頭(onset)及韻尾(rhyme)。
4. 能朗讀本書內容。
5. 能吟唱本書相關歌曲。

網站資源

1. <http://www.youtube.com/watch?v=FGj4i-o3BHo&feature=related>
(故事人物導覽)
2. <http://cw.hc.edu.tw/nlpsinf/flash/OldMacdonald.swf>
(歌曲：Old Macdonald Had a Farm)

★活化課程能力指標★

- A2-1-3 能說出低年段所習得的字詞。
A2-1-10 能以低年段簡易句型說出簡單的句子。
A8-1 能培養閱讀的興趣。
A8-2 能瞭解基本的閱讀方法。
A8-3 能理解低年段兒童繪本的內容。



教學活動設計

Before Reading

教學資源準備：

1. 繪本。
2. 實物投影機（教師自備）。

教學步驟：

1. 用實物投影機顯示繪本封面。
2. 請學生仔細觀察封面，教師提問："What do you see?"。
3. 接著請學生仔細看封面小女孩的表情，問 "Is this girl happy or sad?"。
4. 教師再提問："What do you think this girl is doing?"及 "Is she singing, crying, dancing, or jumping?"，並對照封面及書名頁，問學生發生了什麼事？
5. 詢問學生是否做過可笑的事？Sally可能做了什麼可笑的事情呢？藉此製造懸疑，吸引學生往下看的興趣。

活動一

走讀繪本



貼心小叮嚀：

此教學活動的目的是透過圖片，讓學生能理解故事的發展，進而培養敏銳的觀察力，所以在帶領這類活動時，切勿陷入細節之中，以免干擾了學生閱讀繪本的樂趣。

活動二

打獵季節

教學資源準備：

1. 繪本（每組一本）。
2. 小白板、白板筆、板擦（教師自備），每組一份。
3. 動物實際照片（教師自備）。
4. 學習單（P.12），每人一張。

教學步驟：

1. 教師按學生能力平均分組（異質分組），約3~4人一組。
2. 每組發下一本繪本、小白板、白板筆及板擦。
3. 小組分工合作，找出繪本裡共有幾種不同的動物。
4. 利用計數符號（如：正字）寫在小白板上來計算。
5. 教師再帶領全班數一數，並鼓勵學生用英語說出繪本裡出現的動物。
6. 展示繪本中動物的實際照片，並引導學生說出這些動物叫聲和居住地點，和生活課程做連結，以加深印象。
7. 帶唸此4種動物的英文名稱：pig, dog, loon, sheep。
8. 發下學習單（P.12），請學生摹寫及抄寫單字各一次，然後將單字連至正確的图片上。

教學活動設計

During Reading



活動一

讀書高手

教學資源準備：

1. 繪本。
2. 實物投影機（教師自備）。
3. 指揮棒（教師自備）。

教學步驟：

1. 以實物投影機顯示繪本封面。
2. 以問答方式引導學生從封面找到書名和作者的名字，並且提醒書名和人名字首大寫。
3. 展示繪本內容的第一頁，並請幾位學生上台用指揮棒來猜讀英文閱讀的方向為何。
4. 教師公佈正確答案：正確的英語閱讀方向是從左到右、從上到下、從前到後。
5. 教師示範朗讀第一頁的第一句：
"Silly Sally went to town, walking backwards upside down."。
6. 請學生上台練習或競賽，教師說單字，請學生在繪本第一頁指出正確單字，並跟唸一次。
7. 最快指出老師所說的單字並複誦一次的學生獲勝。

活動二

繪本導讀

教學資源準備：

1. 繪本。
2. Silly Sally紙盤捲髮娃娃（如圖示，教師自備）。
3. 人物圖卡及字卡：Silly Sally, Neddy Buttercup。
4. 動物單字圖卡：pig, dog, loon, sheep。
5. 動作單字圖卡：walk, dance, leap, sing, sleep, tickle, wake up。
6. 動詞片語圖卡：dance(d) a jig, play(ed) leapfrog, sing(sang) a tune, fall(fell) asleep。



教學步驟：

1. 以Silly Sally人物圖卡介紹主角出場，並可戴上紙盤捲髮娃娃的面具，扮演Silly Sally的角色，以自己為主角來講述故事。
2. 導讀時可問以下問題，引發學生興趣及促進理解能力，例如：
"Who's she?"、"What's she doing?"、"How many animals are there in the story?"、"Let's count." 及"What happened?"。
3. 當新的動物出現時，可將動物單字圖卡及動物所做的動作圖卡貼在黑板上，教師也可引導學生做這些動作，以增加趣味性。



教學活動設計

During Reading

活動三

唸唸有詞

教學資源準備：

1. 繪本（每人一本或兩人一本）。
2. 實物投影機（教師自備）。

教學步驟：

1. 發下繪本。
2. 將繪本置於實物投影機上，教學生邊指邊唸。
3. 教師帶唸繪本，並行間巡視，檢查學生是否有指在正確的字詞上。
4. 唸到第五頁後，教師可以故意不唸出經常出現的語句或字詞，讓學生自己唸出來。如: "Silly Sally went to town, walking backwards, upside down. On the way she met a pig."，讓學生唸出"pig"。

活動四

比手畫腳

教學資源準備：

1. 動物單字圖卡及字卡：
pig, dog, loon, sheep。
2. 動詞片語圖卡及字卡：
dance(d) a jig, play(ed) leapfrog, sing(sang) a tune, fall(fell) asleep。
3. 繪本。

教學步驟：

1. 以動物單字圖卡及字卡教導學生認識單字。
2. 和學生共同討論出每個動物的叫聲，並練習模仿。
3. 以動詞片語圖卡及字卡帶唸字詞。
4. 和學生共同討論出每個片語的代表動作，並練習之。
5. 教師朗讀繪本，當唸到動物單字時，學生須模仿其叫聲；當朗讀到動詞片語時，學生須做出對應的動作。

教學活動設計

During Reading



活動五

井然有序

教學資源準備：

1. 繪本（每人一本）。
2. 活動單（P.13），每組一張。
3. 剪刀（學生自備）。

教學步驟：

1. 發下繪本，帶領學生一同閱讀故事內容，並提醒學生以手指指字跟讀。
2. 3~4人一組，發下活動單（P.13），請學生依虛線剪成小卡片。
3. 小組分工合作，以最快的速度將圖卡及字卡按照動物在繪本中出現的順序及動作排好。
4. 完成的小組必須一起喊 "We're done!" 。
5. 與學生共同討論，檢查圖卡順序是否正確。



活動六

條理分明

教學資源準備：

1. 繪本（每人一本或兩人一本）。
2. 活動單（P.14），兩人一張。
3. 剪刀（學生自備）。

教學步驟：

1. 發下繪本。
2. 教師領讀，遇到押韻字時停頓，由學生接續唸出。
例如，教師唸 "Silly Sally went to town, walking backwards, upside _____."，由學生唸 "down"。
3. 重複步驟2直至朗讀完整本繪本。
4. 將學生分成兩人一組，發下活動單（P.14），並依虛線剪成5段文字。
5. 請學生互相討論，排出故事的正確順序。
6. 與學生討論正確的順序。
7. 將故事互相朗讀給同學聽。



貼心小叮嚀：

可請學生將5個段落依序貼在作業簿上，以便下次上課運用於朗讀活動。

教學活動設計

After Reading



活動一

韻味十足

教學資源準備：

1. During Reading活動六已完成之活動單 (P.14) 。
2. 鈴鼓 (教師自備) 。

教學步驟：

1. 請學生拿出活動六已完成之活動單 (P.14) 。
2. 以鈴鼓打節拍帶唸活動單上的內容。
3. 利用鈴鼓帶領學生將句子的節拍和音調 (重音) ，用雙手拍出來，訓練音韻和語句節拍的敏感度。
4. 教師按學生能力平均分組 (異質分組) ，約4~5人一組。
5. 進行朗讀接力賽，每組唸完一頁後可指定下一組繼續唸，若沒跟上教師的鈴鼓節拍的小組則為輸方，其它組加分。



貼心小叮嚀：

用鈴鼓引導學生朗讀，其用意是希望學生不會拖拉聲音讀成中文節奏，也不致讀得太快而不清楚，藉此瞭解朗讀應帶有節奏快慢、抑揚頓挫，使他人聽得清楚。

活動二

另類結局

教學資源準備：

1. During Reading活動六已完成之活動單 (P.14) 。
2. 英語作業簿 (學生自備) 。

教學步驟：

1. 請學生將During Reading活動六已完成之5個段落依序貼在英語作業簿上。
2. 詢問學生故事的結局，請學生發表。
3. 請學生腦力激盪，為故事創造一個不同的結局，並在作業簿上寫下或畫下來。
4. 張貼學生作品，讓同儕互相欣賞。

教學活動設計 After Reading



教學資源準備：

1. 動物單字圖卡及字卡：
pig, dog, loon, sheep。
2. 動作單字圖卡及字卡：
walk, dance, leap, sing, sleep, tickle, wake up。
3. 學習單（P.15），每人一張。

教學步驟：

1. 複習動物名稱。
2. 以動作單字圖卡及字卡複習動詞，可加入動作，以增加趣味性。
3. 發下學習單（P.15），請小朋友找出並圈出單字。
4. 最快完成的小朋友給予獎勵。

活動三

出雙入對



貼心小叮嚀：

此學習單並非讓低年級學習「背」單字，而是藉此加強低年級學生單字辨認能力，教師可收回學習單或貼於課本上，以便下次上課複習單字時使用。

活動四

「聲聲」不息

教學資源準備：

1. 網站資源2。
2. 學習單（P.16），每人一張。

教學步驟：

1. 播放網站資源2上的兒歌Old McDonald Had a Farm，讓學生練唱。
2. 請學生說說看歌曲中出現的動物及其叫聲。
3. 發下學習單，請學生以Old McDonald Had a Farm的旋律唱出改編的Silly Sally歌曲。
4. 將全班分為4組，分組輪唱四段歌曲。



教學活動設計

After Reading



活動五

順風耳

教學資源準備：

繪本（每人一本或兩人一本）。

教學步驟：

1. 與學生共同討論英文中的押韻字，例如：pig/jig，dog/frog，loon/tune，sheep/sleep。
2. 發下繪本，請學生靜默閱讀數分鐘，並請學生試著找出繪本中的押韻字。
3. 與學生共同討論，並把押韻字寫在黑板上。
4. 將全班分為2組，每組各派一人至台前。
5. 教師唸兩個單字，若此兩個單字互相押韻，則在頭頂以手勢畫圈；若互不押韻，則在胸前以手勢畫"x"。動作快且正確者得分。
6. 重複步驟5，每次輪流不同的學生上台練習。

活動六

迷你讀者劇場

教學資源準備：

1. 繪本（每人一本）。
2. 圖卡：
pig, dog, loon, sheep, Silly Sally, Neddy Buttercup（課前先影印圖卡，並打洞穿繩，便於學生掛於頸上）。
3. 剪刀、彩色筆（學生自備）。
4. 釘書機、訂書針、膠水（教師自備）。

教學步驟：

1. 發下繪本。
2. 將學生分成6人一組。
3. 分配角色：Silly Sally, Neddy Buttercup, pig, dog, loon, sheep，並將圖卡掛在頸上。
4. 每人負責朗讀自己角色出現的段落。
5. 小組練習朗誦故事。
6. 請小組上台朗讀，台下學生可加入動物叫聲，幫忙製造音效，讓全班學生可一起參與朗讀活動。

Class:

Number:

Name:

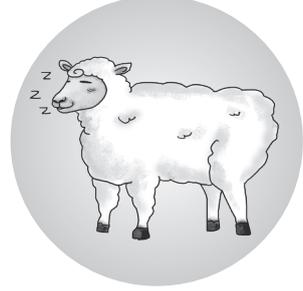
I Love Animals

描_{ㄉㄠ}看_{ㄎㄨㄥ}，寫_{ㄩㄢ}寫_{ㄩㄢ}看_{ㄎㄨㄥ}，並_ㄅ將_ㄓ單_ㄓ字_ㄓ連_ㄌ到_ㄌ正_ㄓ確_ㄓ的_ㄓ圖_ㄓ片_ㄓ上_ㄓ。

pig



dog

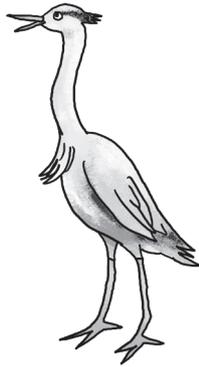


toon

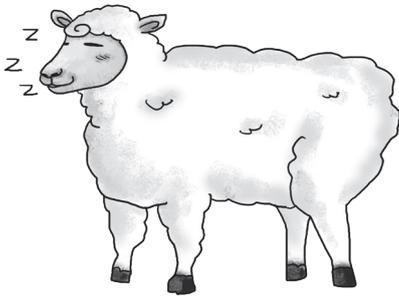


sheep





dance a jig



sing a tune



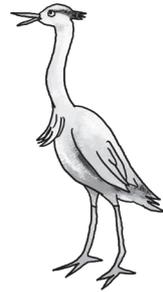
play leapfrog



fall asleep



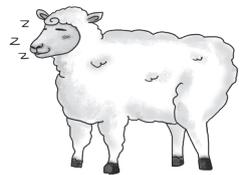
Silly Sally went to town,
leaping backwards, upside down.
On the way she met a loon, a silly loon,
they sang a tune.



Now how did Sally get to town,
sleeping backwards, upside down?
Along came Neddy Buttercup,
walking forwards, right side up.



Silly Sally went to town,
singing backwards, upside down.
On the way she met a sheep, a silly sheep,
they fell asleep.



Silly Sally went to town,
walking backwards, upside down.
On the way she met a pig, a silly pig,
they danced a jig.



Silly Sally went to town,
dancing backwards, upside down.
On the way she met a dog, a silly dog,
they played leapfrog.



Class:

Number:

Name:



Word Puzzle

silly

pig

dog

loon

sheep

walk

tickle

dance

leap

sing

sleep

t	i	c	k	l	e	p	d
a	d	a	s	i	n	g	o
m	a	c	e	f	p	i	g
t	n	v	n	l	l	s	s
m	c	o	w	a	l	k	h
v	e	a	t	e	d	d	e
l	s	l	e	e	p	d	e
o	t	p	e	g	g	w	p
o	y	a	s	i	l	l	y
n	l	e	a	p	q	f	e

Class:

Number:

Name:



Silly Sally

Silly Sally went to town. Ee-I, Ei-I, oh!
 And on the way she met a pig. Ee-I, Ei-I, oh!
 With an oink oink here, and an oink oink there,
 Here an oink, there an oink, everywhere an oink oink!
 Silly Sally went to town, Ee-I, Ei-I, oh!



Silly Sally went to town. Ee-I, Ei-I, oh!
 And on the way she met a dog. Ee-I, Ei-I, oh!
 With a woof woof here, and a woof woof there,
 Here a woof, there a woof, everywhere a woof woof!
 Silly Sally went to town. Ee-I, Ei-I, oh!



Silly Sally went to town, Ee-I, Ei-I, oh!
 And on the way she met a loon. Ee-I, Ei-I, oh!
 With a howl howl here, and a howl howl there,
 Here a howl, there a howl, everywhere a howl howl!
 Silly Sally went to town, Ee-I, Ei-I, oh!



Silly Sally went to town. Ee-I, Ei-I, oh!
 And on the way she met a sheep. Ee-I, Ei-I, oh!
 With a baa baa here, and a baa baa there,
 Here a baa, there a baa, everywhere a baa baa!
 Silly Sally went to town. Ee-I, Ei-I, oh!

