

## Lemons Are Not Red

作者／繪者：  
Laura Vaccaro Seeger

建議教學節數：共13節

Before Reading: 4節

During Reading: 4節

After Reading: 5節

### Language Focus :



#### Vocabulary:

蔬果、動物及其他：

lemon(s), apple(s), carrot(s), eggplant(s), flamingo(s), elephant(s), reindeer(reindeer), snowman(snowmen), grass, sky, moon, night

顏色：

yellow, red, orange, purple, pink, gray, brown, white, green, blue, silver, black



#### Sentence Pattern(s):

1. Lemons are yellow.

2. Lemons are not red.

#### 具體教學目標：

- 1.能聽、說本書之蔬果、動物及顏色的單字。
- 2.能辨讀本書中，有關蔬果及動物單字的字首音。
- 3.能用正確的語調與節奏，跟讀本書內容。

#### 網站資源：

1. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/fr/node/1767> 或 <http://www.youtube.com/watch?v=nRTdq0VsLGQ>  
(歌謠 *I Can Sing a Rainbow*)
2. [http://www.learningchocolate.com/node/55?st\\_lan=en](http://www.learningchocolate.com/node/55?st_lan=en)  
(顏色學習網站)

### 低年段

#### ★活化課程能力指標★

- A1-1-8 能聽懂低年段所習得的句子。
- A2-1-10 能以低年段簡易句型說出簡單的句子。
- A3-1-2 能辨識低年段所習得的字詞。
- A5-1-8 能聽懂並說出低年段所習得的句子。
- A8-1 能培養閱讀的興趣。
- A8-2 能瞭解基本的閱讀方法。
- A8-3 能理解低年段兒童繪本的內容。



## 教學活動設計

### *Before Reading*

#### 活動一

#### 彩虹歌

##### 教學資源準備：

1. 網站資源1。
2. 顏色單字圖卡及顏色單字字卡：yellow, red, orange, purple, pink, green, blue。
3. 上述顏色的色紙，每人一張（教師自備）。
4. 玩具槌或指揮棒（教師自備）。

##### 教學步驟：

1. 呈現圖卡及字卡，帶唸顏色單字。
2. 播放網站資源1。請學生仔細聽聽看歌曲中有哪些顏色單字。本歌謠主要歌詞如下：
 

Red and yellow and pink and green.  
Purple and orange and blue.  
I can sing a rainbow, sing a rainbow, sing a rainbow, too.
3. 請學生說說看聽到的顏色單字，並將該圖卡（或字卡）貼在黑板上。
4. 再次播放歌謠，並請一學生將顏色圖卡（或字卡）依歌謠中的出現順序，貼在黑板上。
5. 教唱本歌謠。每唱到一個顏色，教師以玩具槌（或指揮棒）指到該顏色單字圖卡（或字卡）。
6. 發下色紙，每人一張，請全班一起唱本歌謠，唱到學生所拿的色紙顏色時，學生需站起來並展示該色紙後坐下。
7. 學生交換不同顏色的色紙，重覆步驟6再進行1至數次。

#### 活動二

#### 耳聰手快

##### 教學資源準備：

1. 顏色單字圖卡及顏色單字字卡：  
yellow, red, orange, purple, pink, gray, brown, white, green, blue, silver, black。
2. 上述顏色的色紙（共12色），每組一套（教師自備）。

##### 教學步驟：

1. 複習上述活動一的顏色單字，再呈現本活動二新增的顏色單字圖卡及字卡，帶唸顏色單字。
2. 呈現句型“**What color is it? It's red.**”，以顏色圖卡（或字卡）做代換練習。
3. 將學生分為5~6組，發給每組一套色紙，請學生將色紙散置於各組桌上。
4. 各組一位學生起立，引導學生問教師“**What color is it?**”，若教師回答“**It's red.**”，起立的學生需找出紅色色紙高舉起來，並大聲說出“**It's red.**”。
5. 最快舉起色紙並完整說出句子的組得分。
6. 重覆步驟4~5，讓每位學生都有輪流練習的機會。

## 教學活動設計

### Before Reading

#### 活動三

##### 教學資源準備：

1. 蔬果、動物單字圖卡及字卡：  
lemon(s), apple(s), carrot(s), eggplant(s), flamingo(s), elephant(s), reindeer(reindeer)。
2. Listen and Color學習單(P. 11)，每人一張。
3. 著色用具（學生自備）。

#### 繽紛世界

##### 教學步驟：

1. 以單字圖卡及字卡帶唸上述蔬果及動物的單字。
2. 教導複數的概念，例如lemons。提醒學生reindeer複數時字尾不加s。
3. 發下Listen and Color學習單(P. 11)。
4. 兩人一組，將學習單上的7個圖所代表的單字唸給對方聽。
5. 請學生仔細聽教師的指示，將學習單上的圖著色，所塗的顏色須是物品實際的顏色，例如：Color the lemons yellow。
6. 最後一個空格請學生發揮想像力，畫一畫自己最喜歡的水果或動物，並著上顏色。教師行間巡視，並指導該水果或動物的英文說法。



##### 貼心小叮嚀：

請學生收妥Listen and Color學習單，以利後續活動之使用。

#### 活動四

##### 教學資源準備：

1. 上述活動三完成的Listen and Color學習單(P. 11)（學生自備）。
2. 蔬果及動物單字圖卡及字卡：lemon(s), apple(s), carrot(s), eggplant(s), flamingo(s), elephant(s), reindeer(reindeer)。
3. 剪刀（學生自備）。

#### 造句高手

##### 教學步驟：

1. 以上述單字圖卡及字卡複習複數的概念。
2. 呈現並帶唸句型，然後做代換練習：Lemons are yellow。
3. 請學生拿出活動三已完成之Listen and Color學習單，並將之剪成8張小圖卡。
4. 4~6人一組，將剪好的圖卡全部疊成一疊，置於小組桌面上，圖面朝下。
5. 每人輪流抽一張圖卡，並依圖卡提示造句，例如：Eggplants are purple。
6. 能正確造句者，可保留該圖卡。
7. 重覆步驟5~6，最後收集到最多圖卡者獲勝。

## 教學活動設計

### *Before Reading*

#### 活動五

#### 封面導讀

教學資源準備：  
繪本。

教學步驟：

1. 引導學生看繪本封面。指著封面底色，並問：“What color is it?”，學生回答：“It’s yellow.”後，再指著封面中檸檬形狀內的顏色，問：“What color is it?”，引導學生回答：“It’s red.”。
2. 問學生：“Are lemons red?”，引導學生回答：“No, lemons are not red.”。
3. 介紹書名，並進一步提問：“What color are lemons?”，看看學生是否能答出黃色。
4. 與生活經驗連結，問學生有哪些東西通常是黃色的，學生可以英文或中文回答，教師再以英文重述一次，如檸檬、香蕉、小雞、蛋黃...等。
5. 重覆步驟4，問有哪些東西通常是紅色的，如蘋果、蕃茄...等。
6. 亦可詢問學生對顏色的喜好，例如：“What color do you like?”、“Do you like red or blue?”、“Who likes green?”...等。



貼心小叮嚀：

一般在台灣看到的檸檬為綠色外皮，英文名稱為lime；而黃色外皮的檸檬，英文名稱才是lemon。

## 教學活動設計

### *During Reading*

#### 活動一

#### 繪本導讀

教學資源準備：  
繪本。

教學步驟：

1. 翻至繪本內文第一頁，指著檸檬圖，並帶唸單字：lemon。
2. 繼續指著該圖提問：“What color is this lemon?”，當學生回答“red”之後，繼續追問：“Are lemons red?”及“What color are lemons?”。
3. 帶唸句子：“Lemons are not red. Lemons are yellow.”。
4. 再度提問：“What is red?”，讓學生猜測繪本下一頁會出現什麼紅色的東西。
5. 每次遇到新的物品，即重覆步驟2~4，直至朗讀完全部內容。

## 教學活動設計 *During Reading*

### 活動二

教學資源準備：

繪本（每人一本或兩人一本）。

教學步驟：

1. 發下繪本。
2. 教師先唸第一句，學生唸第二句，師生共同唸第三句，合力唸完繪本。例如：教師唸：“Lemons are not red.”，學生接：“Lemons are yellow.”，師生一起唸：“Apples are red.”。
3. 師生交換唸讀順序，再練習一～二次。

輪流唸讀



貼心小叮嚀：

閱讀繪本時，指導學生要邊唸、邊用手指指到所唸的字詞。

### 活動三

教學資源準備：

1. 繪本（每人一本或兩人一本）。
2. 蔬果及動物單字圖卡（或字卡）：lemon(s), apple(s), carrot(s), eggplant(s), flamingo(s), elephant(s), reindeer(reindeer)。
3. 學習單(PP. 12~13)，每人一份。
4. 剪刀、膠水及著色用具（學生自備）。

教學步驟：

1. 發下繪本，給予學生足夠時間靜默閱讀完整本繪本。
2. 請學生將繪本闔上，問學生繪本中出現了哪些水果、蔬菜及動物。每說出一種事物，便將單字圖卡（或字卡）貼在黑板上。
3. 利用圖卡（或字卡）複習及帶唸單字。
4. 發下學習單(PP. 12~13)。
5. 請學生剪下P. 12學習單上的圖片及小字卡。
6. 將圖片貼到P. 13對應的位置：水果類貼在水果籃，蔬菜類貼在手推車中，動物類貼在籠子裡，並以小字卡標示之。
7. 請學生為圖卡上的物品塗上它們真實的色彩。
8. 將學習單(P. 13)的單字唸給教師或同學聽。

蔬果大行家

## 教學活動設計

### *During Reading*

#### 活動四

真真假假

教學資源準備：  
繪本

教學步驟：

1. 陳述本書中的某一句子，學生須聽辨教師所唸的句子為「真」或「假」。  
若為真，學生用手勢在身前比出大圈，並重覆句子，例如：“Yes, apples are red.”；若為「假」，學生用手勢在身前比出大叉，並說：“No, apples are not blue.”及“Apples are red”。
2. 重覆步驟1，教師可抽點學生練習或分組比賽。

## 教學活動設計

### *After Reading*

#### 活動一

我是順風耳

教學資源準備：

1. 單字圖卡及單字字卡：  
lemon(s), apple(s), carrot(s), eggplant(s), flamingo(s), elephant(s), reindeer(reindeer), snowman(snowmen), grass, sky, moon, night。
2. Listen and Write學習單(P. 14)，每人一張。
3. 玩具槌2支（教師自備）。

教學步驟：

1. 以圖卡及字卡複習上述單字。
2. 請學生找出每個單字的開頭字母，教師將開頭字母寫在該字卡上方。
3. 帶唸單字首音的發音口訣，如：l - l, /l/ - /l/ - /l/, lemons。
4. 教師只唸單字，如：lemons，學生唸發音口訣，如：l - l, /l/ - /l/ - /l/, lemons。
5. 將學生分為兩大組，每組派一位學生至台前，每人拿一個玩具槌，當教師唸完單字，兩位學生需敲到正確的單字字卡，並唸出發音口訣。例如：教師唸lemons，學生敲lemons的字卡，並大聲唸出l - l, /l/ - /l/ - /l/, lemons。快速又正確的組得分。
6. 發下Listen and Write學習單(P. 14)，請學生仔細聽，並填入每個單字的開頭字母。

## 教學活動設計 *After Reading*

### 活動二

#### 小書製作

#### 教學資源準備：

1. 學習單(P. 15)，每人一張。
2. 著色用具（學生自備）。

#### 教學步驟：

1. 發下學習單(P. 15)。
2. 指導學生將學習單上的圖片塗上顏色，並完成句型。例如：“Lemons are yellow.”及“Lemons are not (任一非黃色的顏色).”。
3. 最後一組圖片由學生自行創作，並完成句型。
4. 將圖片沿框剪下，裝訂成小書，並練習唸小書上的句子。
5. 請學生上台朗讀自己的小書。

### 活動三

#### 魔術變變變

#### 教學資源準備：

1. 紅色、黃色、藍色廣告顏料（教師自備）。
2. 保特瓶6個（教師自備）。
3. 顏色魔法師學習單(P. 16)，每人一張。

#### 教學步驟：

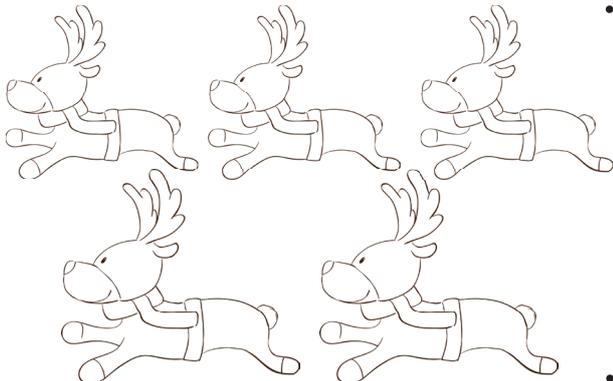
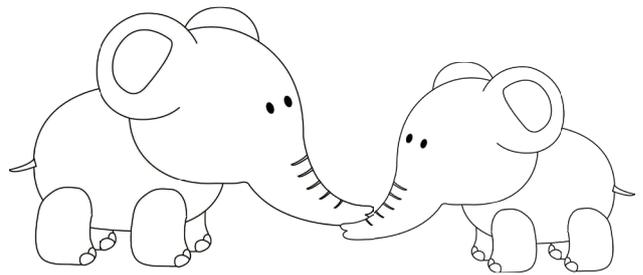
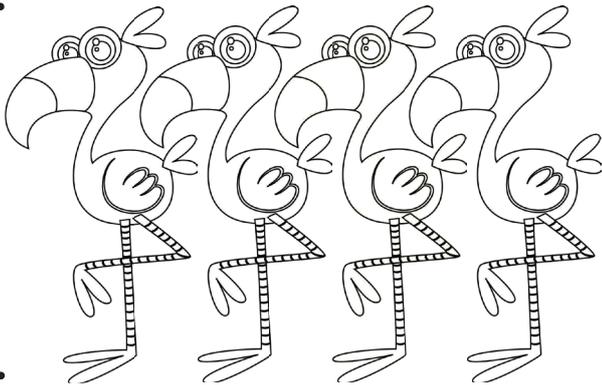
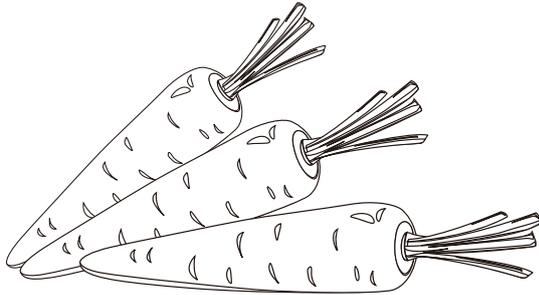
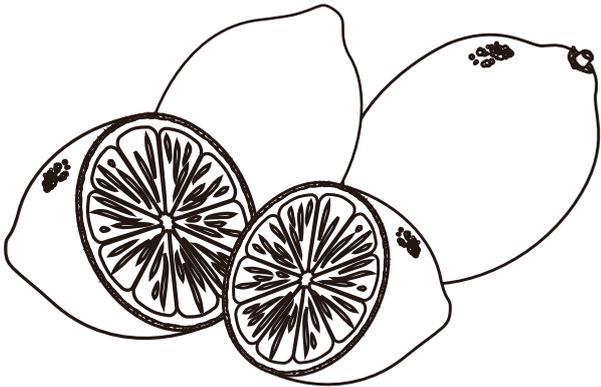
1. 課前準備：將保特瓶各裝滿三分之一的水，將紅、黃、藍色的廣告顏料適量放入，稀釋成兩瓶紅色的水、兩瓶黃色的水及兩瓶藍色的水。
2. 在兩個裝紅色水的保特瓶瓶蓋分別放入等量的黃色和藍色的廣告顏料（未稀釋）。
3. 依照步驟2，分別在裝黃色水的和藍色水的瓶蓋上放入等量的紅與藍、紅與黃的廣告顏料（未稀釋）。
4. 上課時拿出鎖緊瓶蓋的黃色水的保特瓶，問學生：“What color is it?”，由學生回答：“It's yellow.”。
5. 告訴學生要施展魔法：做出變魔術的手勢，假裝唸咒語並搖晃保特瓶，使黃色的水和瓶蓋上的顏料混合而產生顏色變化。
6. 指著已變色的保特瓶問：“What color is it?”，由學生回答：“It's orange.”或“It's green.”。
7. 重複步驟4~6，進行其他保特瓶的變色魔法。
8. 針對顏色起變化的水，可以詢問學生：“Why does the color change?”，聽取學生的各種回答及理由，給予正面的回饋。
9. 將保特瓶的水倒掉，將保特瓶發給各組，請學生將保特瓶裝三分之一的水，並拿出三瓶廣告顏料。
10. 指導學生如何實驗廣告顏料的三原色，調出不同的顏色。
11. 視學生程度引導或激發學生得到結論，例如：“Red and yellow make orange.”等等。
12. 發下顏色魔法師學習單(P. 16)，請學生依照提示塗上顏色後，再把兩色混合後的顏色寫出及塗色。

Class: \_\_\_\_\_

Number: \_\_\_\_\_

Name: \_\_\_\_\_

# Listen and Color



I like...

lemons

carrots

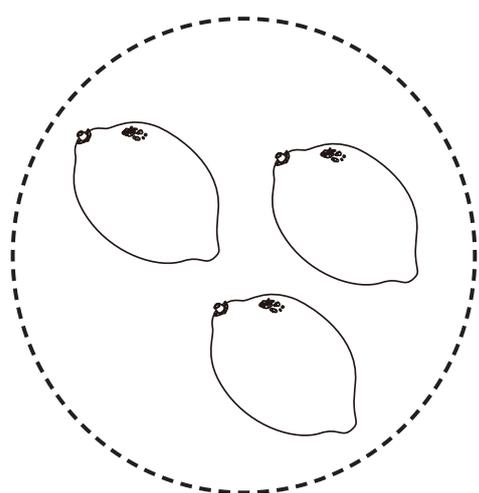
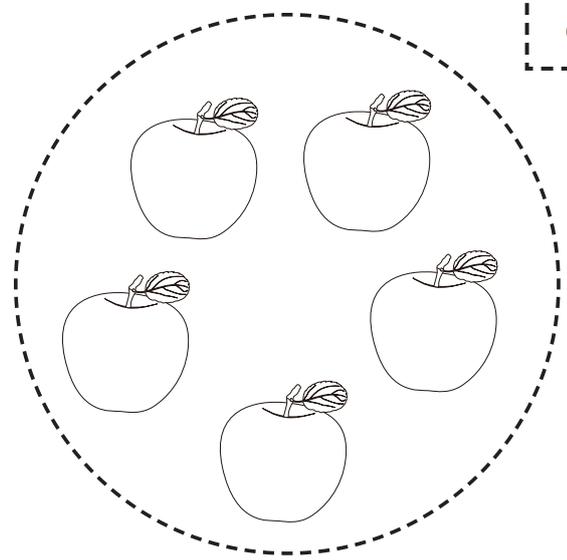
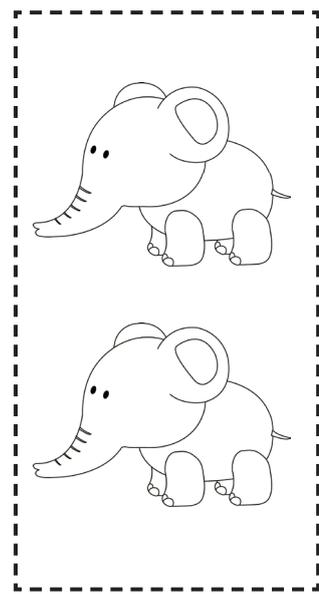
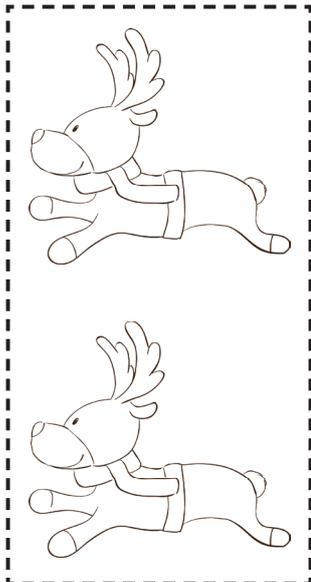
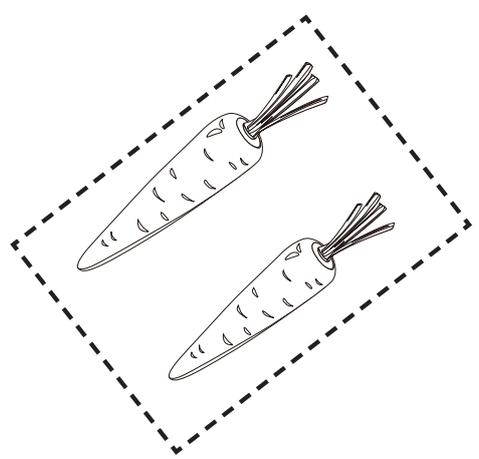
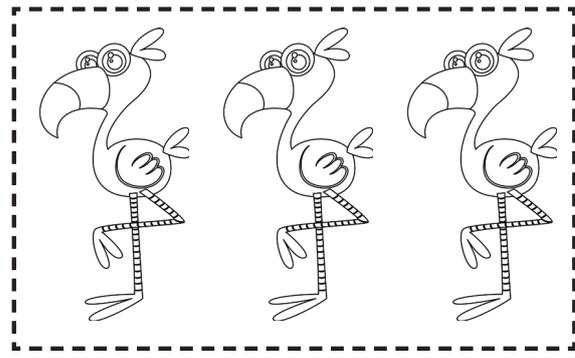
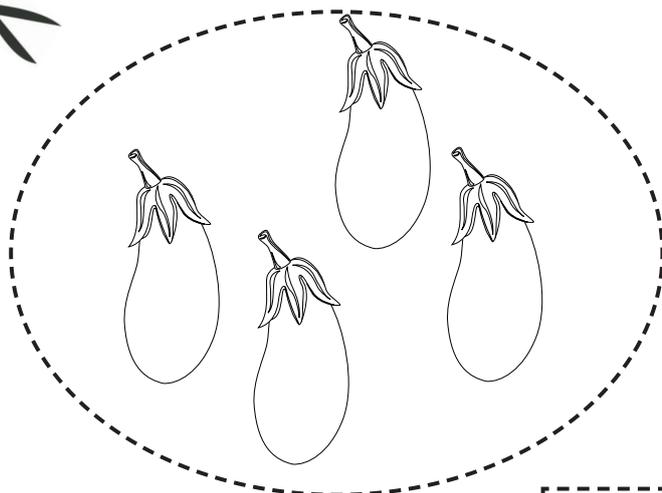
reindeer

flamingos

apples

eggplants

elephants



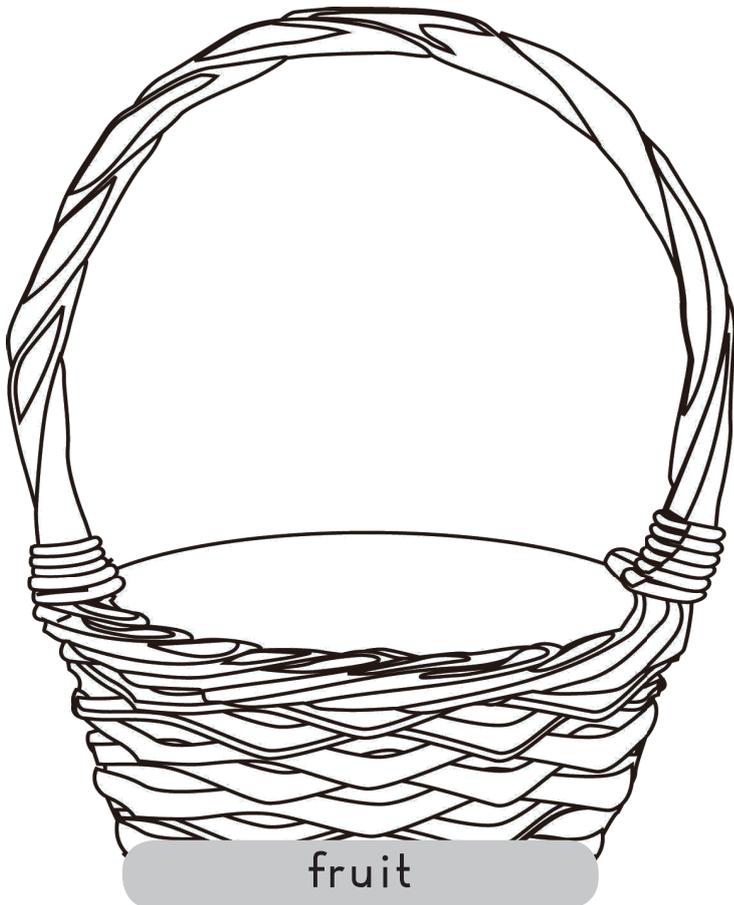
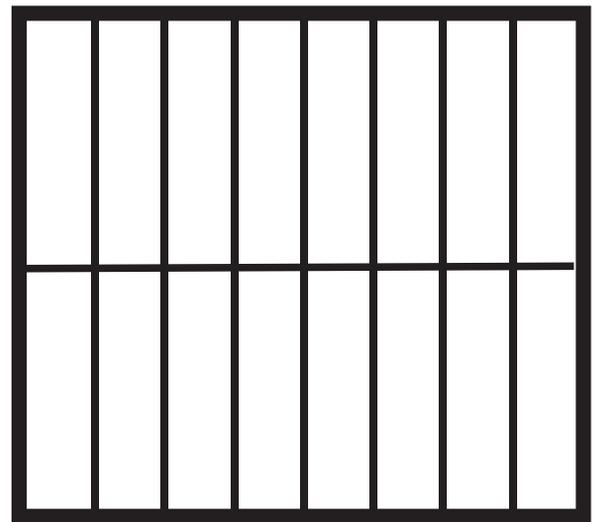
# LEMONS ARE NOT RED

Class: \_\_\_\_\_

Number: \_\_\_\_\_

Name: \_\_\_\_\_

小朋友，請把圖片貼在正確的地方，塗上它／牠們真實的顏色，並標出英文名稱。



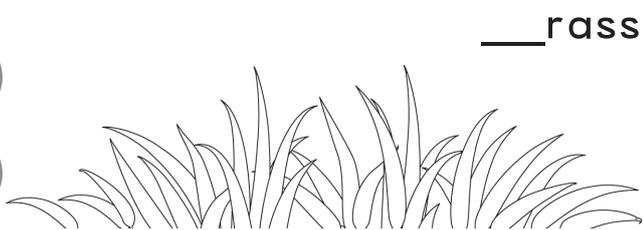
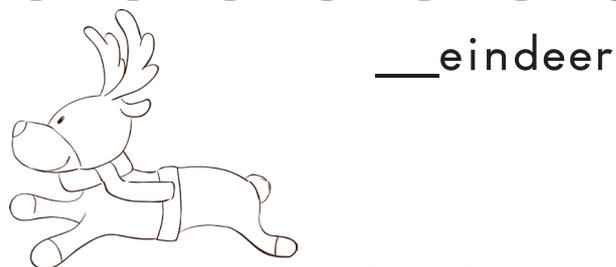
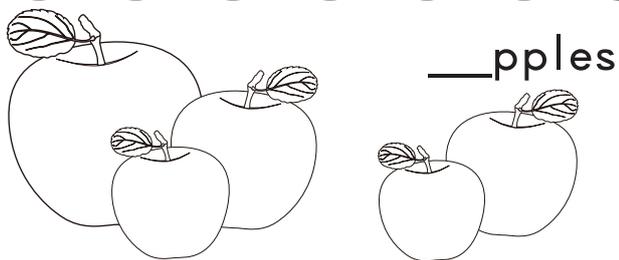
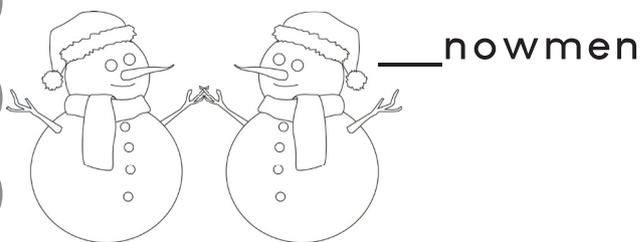
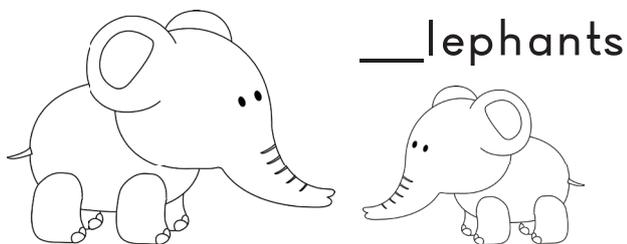
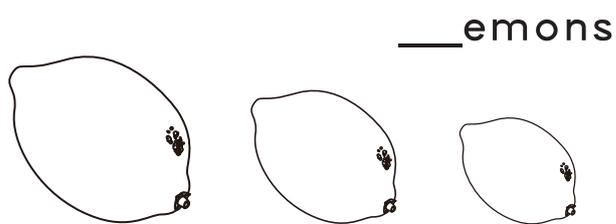
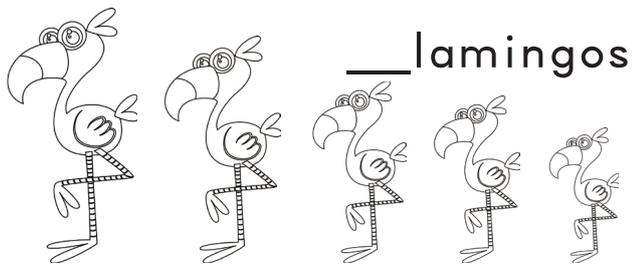
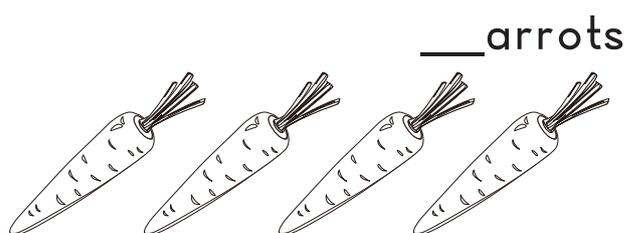
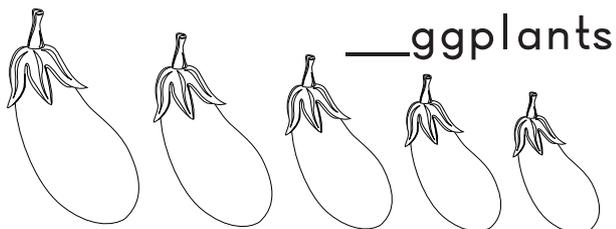
Class: \_\_\_\_\_

Number: \_\_\_\_\_

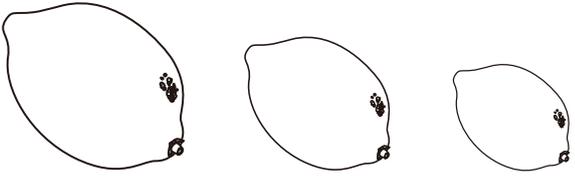
Name: \_\_\_\_\_

# Listen and Write

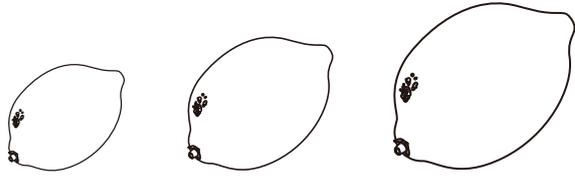
仔細聽，將每一個單字的開頭字母填入空格內。



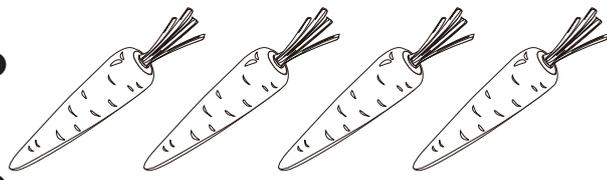
LEMONS ARE NOT RED



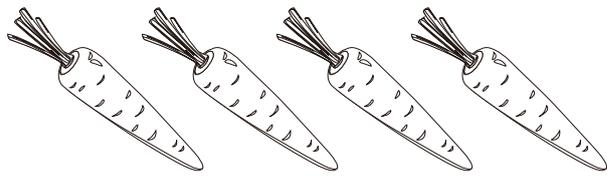
Lemons are \_\_\_\_\_.



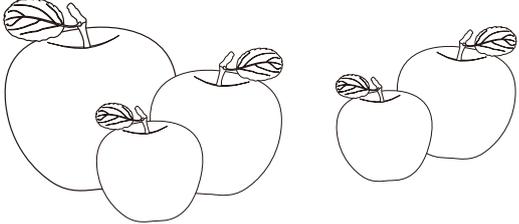
Lemons are NOT \_\_\_\_\_.



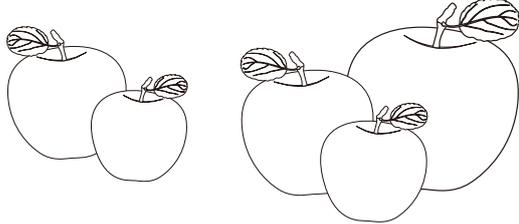
Carrots are \_\_\_\_\_.



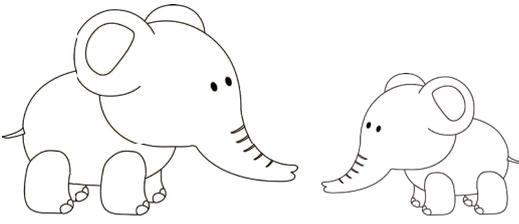
Carrots are NOT \_\_\_\_\_.



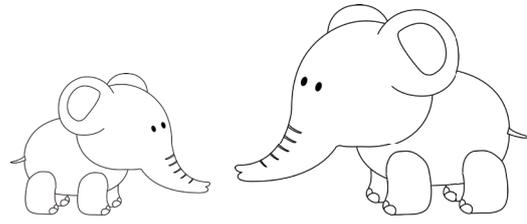
Apples are \_\_\_\_\_.



Apples are NOT \_\_\_\_\_.



Elephants are \_\_\_\_\_.



Elephants are NOT \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ are \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ are NOT \_\_\_\_\_.

Class: \_\_\_\_\_

Number: \_\_\_\_\_

Name: \_\_\_\_\_

# 顏 色 魔 法 師

