



Whose Mouse Are You?

作者：Robert Kraus 繪者：Jose Aruego

中 年 段

★活化課程能力指標★

- B1-1-11 能聽懂簡易兒童故事。
- B3-1-9 能讀懂簡易兒童故事。
- B4-1-3 能抄寫或拼寫中年級年段所學單字。
- B5-1-2 能聽懂及辨識中年級段所習得的英語字詞。
- B5-1-8 能聽懂、讀懂、說出並抄寫中年段所習得的句子。
- B8-1 能養成閱讀的習慣。
- B8-2 能培養基本的閱讀技巧。
- B8-3 能理解中年段兒童繪本的內容。

建議教學節數：共6節

Before Reading: 2節

During Reading: 2節

After Reading: 2節

Language Focus

Vocabulary:

1. 動物：mouse, cat
2. 家人稱謂：mother, father, sister, brother
3. 其他：trap, home

Sentence Pattern:

Whose mouse is this?

It's Anna's mouse.

具體教學目標

1. 能聽、說本書主要單字及句型。
2. 能認讀及抄寫本書主要單字及句型。

網站資源

1. http://www.youtube.com/watch?v=aBC6mvA1z_Y (繪本影片檔)
2. <http://en.origami-club.com//animal/index.html> (摺紙網站)

教學活動設計 Before Reading



活動一

貓抓老鼠

教學資源準備：

1. 動物單字圖卡及字卡：
mouse, cat。
2. 空白小紙（每人兩張）。

教學步驟：

1. 利用單字圖卡及字卡帶學生唸cat及mouse兩個單字，直到學生熟悉。
2. 發給學生每人兩張小白紙。
3. 請學生在白紙上分別畫上cat 和mouse圖案。
4. 學生選取一張畫好圖的小紙抓在手上。
5. 當教師說 "Go!" 時，學生立刻開始找任一同學，然後蹲下。
6. 學生兩兩一組，出示自己的小紙卡，並說出上面圖案所代表的單字。
7. 當兩人圖案相同時各得1分；若圖案不同時，則持貓圖片者獲勝，得2分。
8. 重複步驟4~7再進行數次，讓學生練習說單字。

 貼心小叮嚀：
步驟3亦可請學生在白紙上寫單字，以代替畫圖。

活動二

我的家庭真可愛

教學資源準備：

1. 學習單（P.10），每人一張。
2. 家人稱謂單字圖卡及字卡：
mother, father, sister, brother。

教學步驟：

1. 利用單字圖卡及字卡練習上述單字。
2. 教授句型："This is my father."
3. 發下學習單（P.10）。
4. 請學生摹寫單字，並畫出家人的模樣。
5. 請小朋友利用學習單，用"This is my father."的句型向同學介紹自己的家人。

 貼心小叮嚀：
可將學生的作品集結成冊或張貼佈置出來。

教學活動設計 Before Reading



活動三

生字教學

教學資源準備：

1. 學習單 (P.11) , 每人一張。
2. 單字圖卡及字卡：
mouse, cat, mother, father, sister, brother, trap, home。

教學步驟：

1. 以上述單字圖卡及字卡教授生字。
2. 發下學習單 (P.11) , 引導學生完成單字填寫活動。
3. 教師請學生準備一個小東西, 例如橡皮擦, 當作棋子。
4. 請學生注意聽老師說單字, 並將棋子放在正確的單字上。



活動四

單字賓果

教學資源準備：

1. 已完成之學習單 (P.11) 。
2. 剪刀 (學生自備) 。

教學步驟：

1. 請學生拿出活動三已完成之學習單 (P.11) 。請學生依虛線剪下, 成為9小張字卡, 其中一張為笑臉圖。
2. 教師再次帶唸字卡上的單字。
3. 請學生將字卡圖面朝上排成九宮格的圖形。
4. 開始進行賓果遊戲: 教師每唸一個單字, 學生即將該張圖卡翻面, 使其正面朝下做為記號。(笑臉圖表是免費贈送的圖卡, 可隨時將之翻面。)
5. 重複步驟4, 學生連成三條線即勝出。

教學活動設計 During Reading



活動一

聆聽故事

教學資源準備：

繪本。

教學步驟：

1. 展示繪本封面，介紹作者、繪者及書名。
2. 帶領學生從封面預測故事內容。
3. 教師朗讀繪本內容，一邊說故事，一邊提問，例如：
 - (1) What's this?
 - (2) What do you see?
 - (3) What happened?
4. 朗讀完畢，可和學生討論以下問題：
 - (1) 這本書的句子有哪些是很像的？
 - (2) 你喜歡故事的內容嗎？
 - (3) 你喜歡書中的圖畫嗎？為什麼？
 - (4) 故事的大意是什麼？
 - (5) 是誰在跟老鼠說話呢？



貼心小叮嚀：
教師可斟酌學生程度，決定是否用英文或是中文提問。

活動二

朗讀接力

教學資源準備：

繪本（每人一本或兩人一本）。

教學步驟：

1. 發下繪本。
2. 帶領學生逐頁朗讀。
3. 指定學生只唸"mouse"部份，其餘部份由教師朗讀，師生一起做朗讀接力活動。
4. 指定學生唸"mouse"及家庭稱謂的單字，其它由教師來唸。
5. 師生輪流唸一個句子，合力完成繪本朗讀。



教學活動設計

After Reading



活動一

找主人

教學資源準備：

活動單 (P.12)，每人一張。

教學步驟：

1. 請學生腦力激盪，說說學過的有關文具的單字，並將單字寫在黑板上。
2. 請學生腦力激盪，說說學過的有關玩具的單字，並將單字寫在黑板上。
3. 發下活動單 (P.12)，請學生依虛線將活動單撕成兩半。
4. 引導學生在上半部的活動單上畫一個屬於自己的文具，如：pen, pencil, book, bag...等，但不可在活動單上寫名字。
5. 收回活動單。
6. 教授句型："Whose pencil is this? It's Nick's / my pencil."。
7. 將活動單重新發下，但不發給本人。
8. 學生依自己所拿的活動單，開始向同學詢問："Whose pencil is this?"。
9. 當找到活動單主人時，須完成活動單上的句子，然後回座。
10. 重複步驟4~9，完成下半部有關玩具的活動單。

活動二

單字尋寶

教學資源準備：

學習單 (P.13)，每人一張。

教學步驟：

1. 發下學習單 (P.13)。
2. 引導學生在學習單的單字庫寫上8個單字：mouse, cat, mother, father, sister, brother, trap, home。
3. 請學生任意將上述8個單字填入空格中，提醒學生單字只能由左到右，由上到下填入。
4. 請學生將單字填完後所剩下的空格，隨意填滿字母。
5. 同學互相交換學習單，先圈出所有單字的學生獲勝。





教學活動設計

After Reading

活動三

小老鼠翻翻書

教學資源準備：

1. 活動單 (P.14)，每人一張。
2. 剪刀、彩色筆 (學生自備)。

教學步驟：

1. 複習句型："Whose mouse is this? It's Anna's mouse."。
2. 發下活動單 (P.14)，引導學生在老鼠的肚子上面寫下句子："Whose mouse is this?"。
3. 請學生彩繪老鼠圖。
4. 依線剪下老鼠圖。
5. 依老鼠肚子上的虛線剪開，使老鼠的肚子可以翻面。
6. 引導學生在老鼠肚子的背面用自己的名字寫下句子："It's Anna's mouse."。
7. 將全班的老鼠圖裝訂成一本翻翻書。



貼心小叮嚀：
翻翻書完成後，可以
上述句型請學生猜猜
看每一隻老鼠圖的繪
者是誰。

活動四

「鼠」來寶劇場

教學資源準備：

學習單 (P.15)，每人一張。

教學步驟：

1. 發下學習單。
2. 帶唸劇本。
3. 將學生分成兩人一組，一人飾演小男孩，一人飾演小老鼠。
4. 請學生將自己的台詞以螢光筆或彩色筆做記號。
5. 兩人一組練習劇本，教師行間巡視，給予協助，並提醒學生注意語調，例如："Your brother's mouse?"語調應上升。
6. 請學生兩兩上台演示。

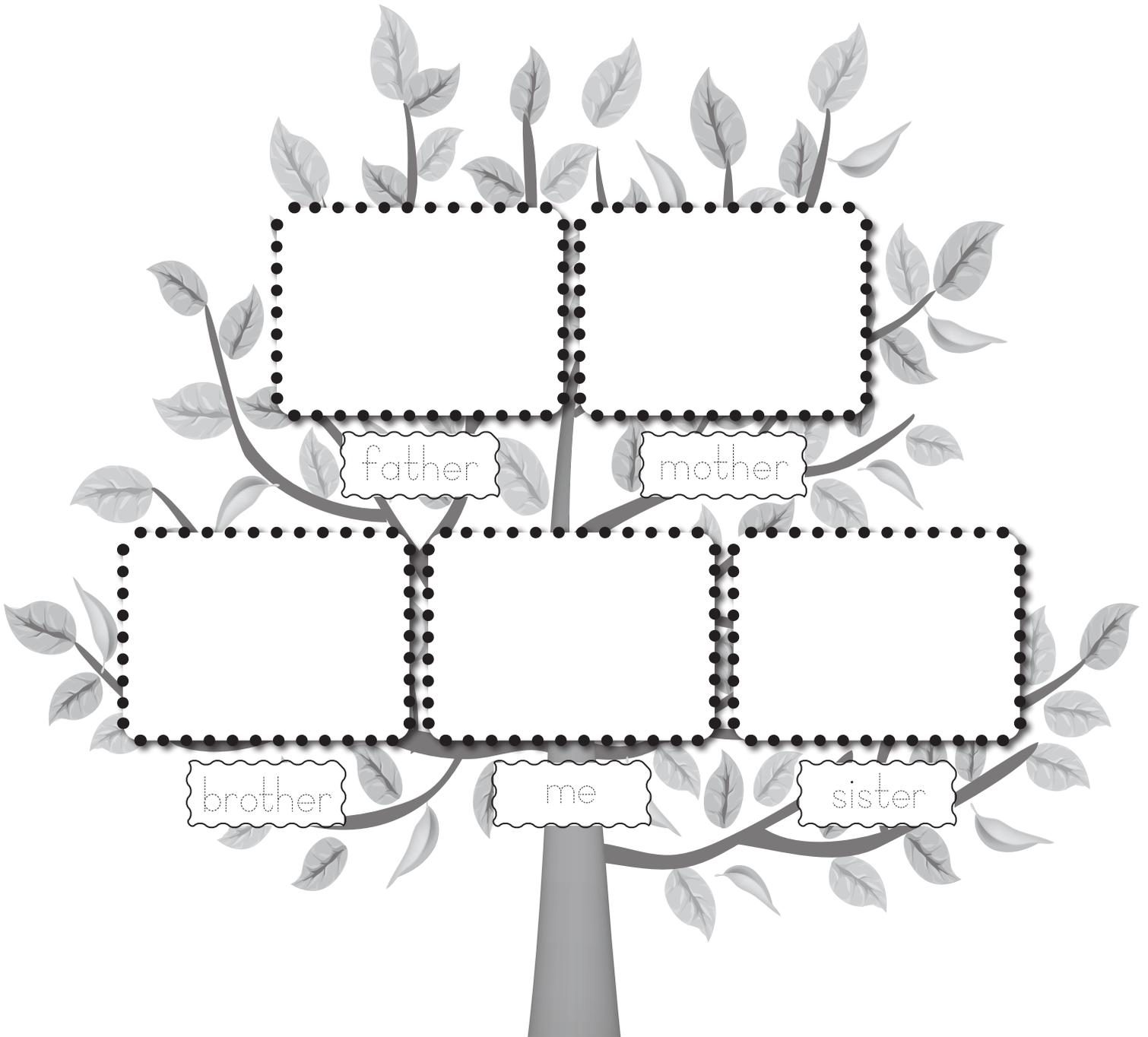
Class:

Number:

Name:

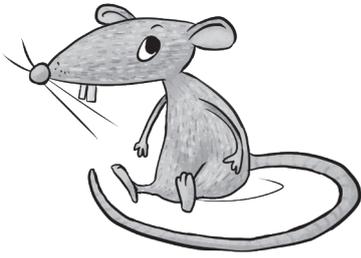
This is my _____

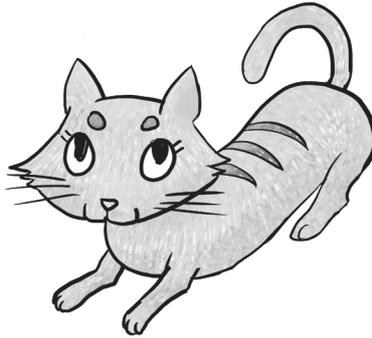
描描看，並畫出家人的模樣，然後再跟同學介紹你的家人喔！





Whose Mouse Are You?



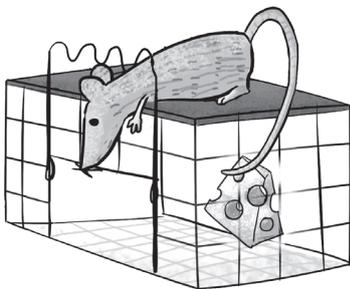
















* Draw and Ask : 小朋友，請畫出一件屬於自己的文具，
但先不要寫上自己的名字喔！













A : Whose _____ is this ? B : It's _____ .

























* Draw and Ask : 小朋友，請畫出一件屬於自己的文具，
但先不要寫上自己的名字喔！













A : Whose _____ is this ? B : It's _____ .

























Class:

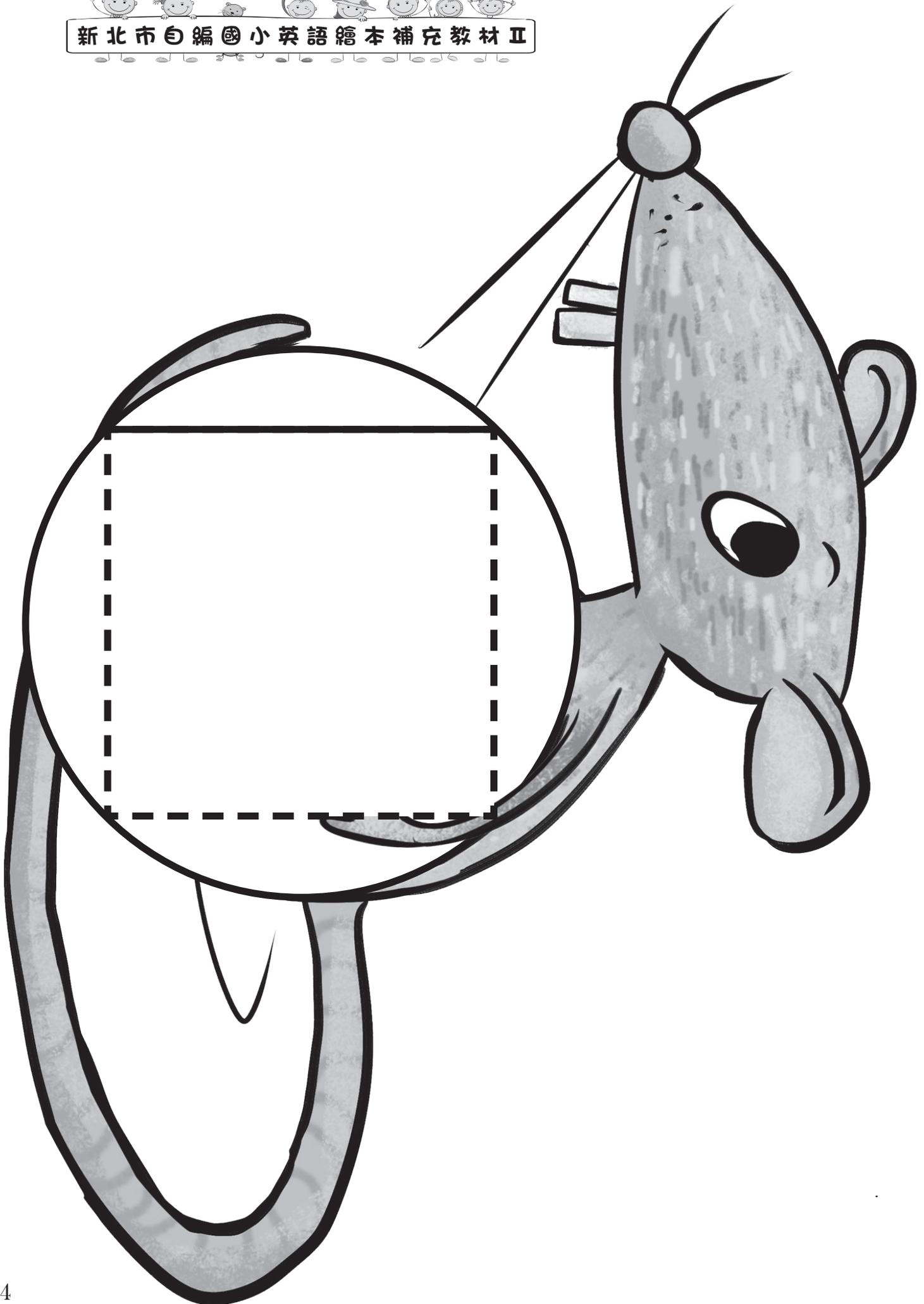
Number:

Name:

1. 聽老師唸，請填寫單字。

 <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <hr style="border-top: 1px solid black;"/> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/>	<hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <hr style="border-top: 1px solid black;"/> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> 	 <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <hr style="border-top: 1px solid black;"/> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/>	<hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <hr style="border-top: 1px solid black;"/> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> 
<hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <hr style="border-top: 1px solid black;"/> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> 	 <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <hr style="border-top: 1px solid black;"/> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/>	<hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <hr style="border-top: 1px solid black;"/> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> 	 <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <hr style="border-top: 1px solid black;"/> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/>

2. 請將單字任意寫入空格中。注意：單字只能由左到右，由上到下。填完8個單字後記得將所有剩下的空格也隨意填上字母。



Class:

Number:

Name:

Whose Mouse Are You?



Where is your mother?



Inside the cat.



Where is your father?



Caught in a trap.



Where is your sister?



Far from home.



Where is your brother?



I have none.



What will you do?



Shake my mother out of the cat!
Free my father from the trap!
Wish for a brother as I have none.



Now whose mouse are you?



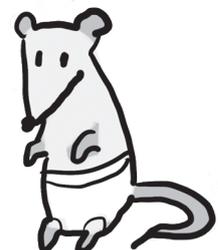
My mother's mouse, she loves me so.
My father's mouse, from head to toe.
My sister's mouse, she loves me too.
My brother's mouse...



Your brother's mouse?



My brother's mouse—he's brand new.





Eureka!

Handwriting practice area consisting of 15 horizontal dashed lines for writing.

Eureka is an exclamation used as an interjection to celebrate a discovery.
In other words, it means "I got it!"

