

新北市 108 年度國小英語教師高階研習實施計畫

—與英國文化協會合作計畫—

新北教國字第 1081080740 號函

壹、依據：新北市 108-111 年度國民小學推動英語教育工作計畫

貳、目的：

- 一、吸收外語教學新知及技巧，提升本市英語教師教學專業素養。
- 二、運用所學與其他教師分享，反思自身教學，提升英語教學成效。

參、主辦單位：新北市政府教育局

肆、承辦單位：新北市淡水區新市國民小學

伍、協辦單位：英國文化協會、新北市國小英語輔導團（鶯江國小）

陸、參加對象：（第一~三點須同時具備）

- 一、本市公立國小之正式編制內現職合格英語教師。
- 二、107 學年度實際擔任英語教學工作，每週英語授課節數至少 8 節以上（含 8 節），或授課節數達總授課節數二分之一以上，並將於 108 學年度仍繼續擔任英語教學工作者。（授課節數係指正式英語課程之授課節數）
- 三、具基礎英語聽、說、讀、寫能力，且口語表達能力無礙者。

柒、甄選流程：

- 一、以積分審查方式進行甄選，依成績高低順序錄取 30 名，備取若干名。
- 二、若積分相同時，以下列順序優先錄取，若條件仍相同，則由承辦單位抽籤決定。
 - （一）以未參加過本計畫研習者優先錄取。
 - （二）取得本市進階研習證書者（有關本市英語教師研習規劃請見附件二）。
 - （三）服務於本市偏遠地區學校教師。
 - （四）本市核定之 107~109 學年度雙語實驗課程學校（含方案一及方案二）之英語教師。
 - （五）具備 CEF 語言能力架構 B2 級以上之相關英檢測驗合格，CEF 架構對照表請見附件三。

三、凡符合報名資格者，請於 **108 年 6 月 28 日（星期五）下午 4 時前將報名表**

(附件一)、授課證明(附件四)及相關證明文件影本(如敘獎令等)核章後寄達或送達新市國民小學教務處，並請於信封上註明「新北市高階研習培訓報名表」字樣。(住址：新北市淡水區中山北路二段 200 號，聯絡電話：26262141 轉 850)。

四、甄選結果於 108 年 7 月 1 日(星期一)前公告於本市英語教學資源中心網頁 (<http://englishcenter.ntpc.edu.tw/>) 及 新市國小首頁 (<http://www.xses.ntpc.edu.tw>)。

五、錄取人員統一由承辦單位以薦派方式於教師研習系統報名，倘有錄取人員放棄，由備取人員依序遞補。

捌、上課地點：淡江大學臺北校園 (臺北市大安區金華街 199 巷 5 號；捷運東門站、中正紀念堂站附近)。7/15~7/19 及 7/24~7/26 於 301 教室；7/22~7/23 於 504 教室。

玖、課程進行方式及內容：

一、課程重點：含 CLIL (Content and Language Integrated Learning) 基礎課程、進階課程、教學演練三階段。

二、師資：由英國文化協會聘請資深之專業師訓講師，採全英語方式授課。

三、培訓時間：7 月 15 日~7 月 19 日、7 月 22 日~7 月 26 日，共 10 日，每日 6 小時，共計 60 小時。

四、課程規劃：如附件五

拾、研習證明：全程參與並通過培訓之學員由新北市政府及英國文化協會共同具名授予高階研習證書，並核發研習時數 60 小時。

拾壹、注意事項：

一、高階研習證書請妥善保管，可做為將來參加國際短期教育訓練加分之依據。

二、錄取者需全程參與研習課程，不得無故缺席，否則需賠償研習公費每小時 500 元整。若屬公假者請提出相關證明。

三、未交作業或請假超過 6 小時以上者將不授予證書，僅核發研習時數。

四、參與教師於培訓期間需配合完成下列 2 項主要活動：

(一) 透過討論和實作，設計及分享教學活動。

(二) 完成教案設計及研習心得，進行觀摩與省思。

五、獲得證書者，有下列義務：

(一) 108 學年度應留任本市擔任英語教學工作每週 8 節以上，或授課節數達總授課節數二分之一以上，否則應賠償教育局補助之公費 1 萬元整。

(二) 優先受邀為各項英語教學經驗分享或教學觀摩之教師。

六、研習時間若為例假日，受薦派之參與人員得於該次研習完成後，6 個月內自行調整課務補休。

七、本研習為全公費補助，參加人員不得要求交通費、膳食費等其他補助。

拾貳、經費來源：由本市教育局 108 年度推動英語教育工作計畫項下相關預算支應。

拾參、預期效益：

一、透過理論研討與實作練習，強化教師教學能力。

二、系統規劃教師進修模式，有效提升教學專業知能。

三、參與教師能運用所學於自己教學設計中，並隨時反思修正。

拾肆、獎勵：承辦及協辦單位有功人員依新北市政府所屬各級學校及幼兒園辦理教師敘獎處理原則附表第 2 項第 2 款規定辦理敘獎，工作人員嘉獎 1 次以 4 人為限，含主辦人 1 人嘉獎 2 次。

拾伍、本計畫奉核後實施，修正時亦同。

附件一：

新北市 108 年度國小英語教師高階研習培訓報名表

基本資料	姓名	中文： 英文：	性別				
	是否參加過本市與英國文化協會辦理之高階研習？ <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否						
	護照英文姓名 (證書印製用)						
	出生日期	民國 年 月 日	目前教授年級				
	服務學校	() 區() 國民小學		職稱			
		是否為偏遠學校： <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否					
聯絡 地址	(公) (宅) (電子信箱)	聯絡 電話	(O) (H)	行動電話：			
甄選積分	項 目			檢附 證件	加分	自評	複審
	本市公立國小之正式編制內現職合格英語教師。			必備打✓			
	CEF語言能力參考指標(B2-vantage)級以上之相關英檢測驗合格，或教育部88年國小英語教師英語能力檢核通過。(對照表請參照附件三)			測驗合格證書	10分		
	通過本市英語講師培訓者。			講師證書	10分		
	通過本市進階培訓者。			培訓合格證書	5分		
	通過本市初階培訓者。			培訓合格證書	5分		
	實際擔任本市英語教學年資(每週8節課以上，或佔總教學節數一半以上)，年資採計至108年7月31日止。			服務暨授課證明(附件四)	每學 期1分		
	擔任本市國小英語輔導團團員(含專輔)，年資採計至107學年度。			團員聘書	每學 期2分		
	自103學年度起，指導或參加本市各項英語文比賽。			敘獎令	嘉獎1 次0.5 分		
	自103學年度起，協助本市辦理各項英語文相關活動。			敘獎令	嘉獎1 次0.5 分		
總積分							
				初審核章 (申請者之學校人事)		複審核章 (承辦單位)	
備註：請檢附各相關證明文件正本供服務學校審核，影本(須請申請者之學校人事主任加蓋「核予正本相符」章及其職章)連同報名表一起寄至本市新市國小。(未附證明或未蓋與正本相符合章，該項積分不予計算。)							
申請人簽名：_____							
審核 記錄	初審人員簽章(申請人之學校)			複審人員簽章(承辦單位)			
	教務主任		校長	評審一		評審二	

附件二：

新北市英語教師進修研習規劃表

103 年 6 月 12 日修訂

階段	參加對象	課程名稱	研習時數
基礎研習 (共 30 小時)	1.新進教師 (含正式及代理代課) 2.導師轉任英語教師 3.未曾參加正音訓練之英語教師	新北市英語教學政策	1 小時
		班級經營與管理	2 小時
		課程設計與教案撰寫	3 小時
		低年級課程綱要及教材教法	2 小時
		中年級課程綱要及教材教法	2 小時
		高年級課程綱要及教材教法	2 小時
		口語訓練 (包含發音及語調、口語表達、語用及文化, 各 6 小時)	18 小時
初階研習 (共 18 小時)	1.正式英語教師 2.代理代課英語教師	字母與字母拼讀法 (Phonics) 教學	3 小時
		聽說教學與評量	3 小時
		繪本教學	3 小時
		歌謠韻文教學	3 小時
		讀者劇場 (RT) 教學	3 小時
		能力指標轉換教學活動	3 小時
進階研習 (共 12 小時)	1.取得初階研習證書之正式英語教師 2.取得初階研習證書之代理代課英語教師	教具製作	3 小時
		句法教學	3 小時
		閱讀教學與評量	3 小時
		寫作教學與評量	3 小時
高階研習	取得進階研習證書之正式英語教師優先錄取	與「英國文化協會」合作辦理	60 小時
國際短期教育訓練 (2 週)	1.取得初階、進階及高階三項研習證書之正式英語教師。 2.其餘加分條件依教育局當年度公告之實施計畫為準, 並以積分高低順序錄取之。	美國/英國等英語為母語之國家學習參訪	2 週

附件三：

國民小學教師加註英語專長符合相當於 CEF 語言參考架構 B2 級之各項英語檢定考試標準參照表

Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment (簡稱 CEF) B2 級以上英語相關考試檢定及格證書

(104.05 修正)

考試名稱	符合相當於 CEF 語言參考架構 B2 級以上英語檢定	考試項目	備 註
全民英檢(GEPT)	中高級複試通過	聽說讀寫	可則下列任一方式報考： ◎ 兩階段考：「聽讀」成績通過後，考「說寫」。 ◎ 一日考：「聽讀說寫」合併一天考完。 ➤ 資料參考：LTTC 財團法人語言訓練測驗中心。
外語能力測驗 (FLPT)	筆試 (含聽力、用法、字彙與閱讀) 195 口說 S-2+ 寫作 B	聽說讀寫	◎ 英語測驗分筆試(含聽力、用法、字彙與閱讀)、口試、寫作測驗。受理單項或多項合併報考。 ➤ 資料參考：LTTC 財團法人語言訓練測驗中心。
托福 iBT 測驗 (網路型態) (TOEFL iBT)	聽力 21；閱讀 22 口說 23；寫作 21	聽說讀寫	◎ 無分項考試。 ◎ 成績須符合各分項標準。 ➤ 資料參考：ETS 臺灣區代表忠欣股份有限公司。
雅思(IELTS)	6.0	聽說讀寫	◎ 無分項考試。 ➤ 資料參考：英國劍橋大學語言測評考試院。
劍橋五級國際英語認證(Cambridge English)	Cambridge English : First 舊稱(FCE)	聽說讀寫	◎ 無分項考試。 ➤ 資料參考：英國劍橋大學語言測評考試院。
劍橋博思職場英語檢測(BULATS)	The Association of Language Testers in Europe (ALTE) Level 3	聽說讀寫	◎ 聽、說、讀、寫可分項單考。 ➤ 資料參考：英國劍橋大學語言測評考試院。
PTE 學術英語考試 (PTE-A)	聽力 59；閱讀 59 口說 59；寫作 59	聽說讀寫	◎ 無分項考試。 ◎ 成績須符合各分項標準。 ➤ 資料參考：台灣培生教育出版股份有限公司。
安格國際英檢測驗 (Anglia)	Advanced level 中高級測驗須獲得 PASS 或 MERIT 或 DISTINCTION 的成績	聽說讀寫	◎ 「聽讀寫」合併考；「口說」為選考，不能單獨報考口說。 ◎ 成績須符合 PASS 或以上成績。 ➤ 資料參考：英國安格國際英檢。
多益英語測驗 (TOEIC)	聽力 400；閱讀 385	聽讀	◎ 「聽、讀」合併考。 ◎ 成績須符合各分項標準。

			<ul style="list-style-type: none"> ◎ 多益英語測驗自 2008 年全面改制後已無新制或傳統之分。 ➤ 資料參考：ETS 臺灣區代表忠欣股份有限公司 102 年 1 月 24 日忠益 102 字第 132 號函修正。
多益口說與寫作測驗(TOEIC Speaking and Writing Tests)	口說 160；寫作 150	說寫	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 「說、寫」合併考；可單考「口說」。 ◎ 成績須符合各分項標準。 ➤ 資料參考：ETS 臺灣區代表忠欣股份有限公司 102 年 1 月 24 日忠益 102 字第 132 號函修正。
傳統多益英語測驗 (TOEIC)	750	聽讀	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 傳統多益成績採認標準採總分制。 ◎ 此項考試自 98 年 8 月 31 日起停考，故成績依行政院 95 年 4 月 4 日院授人力字第 0950061619 號函之參照標準。 ➤ 資料參考：ETS 臺灣區代表忠欣股份有限公司。
托福 ITP 測驗 (TOEFL ITP)	543	聽讀	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 分數含聽力、文法結構及閱讀，成績採認標準採總分制；無寫作及口說考試。 ◎ 對照成績自 100 年 11 月起更新，100 年 11 月前對照成績為 527。 ➤ 資料參考：ETS 臺灣區代表忠欣股份有限公司 102 年 1 月 24 日忠益 102 字第 132 號函修正。
托福 CBT 測驗 (TOEFL CBT)	197	聽讀寫	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 無口說考試。 ◎ 此項考試自 95 年 9 月 30 日起停辦，故成績依行政院 95 年 4 月 4 日院授人力字第 0950061619 號函之參照標準。 ➤ 資料參考：ETS 臺灣區代表忠欣股份有限公司。
托福 PBT 測驗 (TOEFL PBT)	聽力&閱讀 527 寫作 4	聽讀寫	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 無口說考試；寫作考試成績依其能力描述之評分表，寫作 4 分約等同於 CEF 之 B2 級成績。 ◎ 部份區域已停考。臺灣地區於 90 年停考。 ◎ 此項考試成績依行政院 95 年 4 月 4 日院授人力字第 0950061619 號函之參照標準。 ➤ 資料參考：ETS 臺灣區代表忠欣股份有限公司。

備註：

- 1.教育部於 100 年 2 月 21 日以臺中（二）字第 1000022382C 號令發布「國民小學教師加註英語專長專門課程科目及學分對照表實施要點」，作為各師資培育之大學規劃加註英語專長專門課程之參據。
- 2.各師資培育之大學審核符合相當於 CEF 語言參考架構 B2 級以上英語考試檢定及格證書，得由學校自行訂定參照表，無年限之限制，惟須包含聽、說、讀、寫 4 項檢測，如有缺漏仍須補足該項成績，始得申請辦理國民小學教師加註英語專長證書。
- 3.通過教育部 88 年度所辦國小教師英語能力檢核測驗者（須檢附國小英語師資培訓「英語教學能力班」學分證明書影本）及通過財團法人語言訓練中心 93 年度所辦國民小學教師英語能力檢核考試者（須檢附財團法人語言訓練中心證明函影本），視同符合相當於 CEF 語言參考架構 B2 級以上英語考試檢定及格。
- 4.以年資辦理國民小學教師加註英語專長證書者，以本參照表為採認依據，不在本參照表之測驗成績，國立臺中教育大學審核作業小組（以下簡稱本小組）不予採認。擬申請為本參照表之英語檢定考試流程為：由各師資培育大學（以下簡稱各大學）推薦 3 至 5 位審查委員，形成專業審查人才資料庫，每次聘 5 位專業審查委員，進行匿名審查，再邀請已提報及已核定加註英語專長專門課程之各大學英語相關學系所教授代表(非職員)參加會議討論，經三分之二以上出席，且三分之二以上(含)投票通過，方可列入本參照表，作為本小組審核依據。其他未核定或提報加註英語專長專門課程之師培大學可列席會議，但不參與表決。
- 5.本小組每年 3 月調查一次已核定加註英語專長專門課程之各大學校內採認之英語檢測考試情形，上開大學倘三分之二(含)以上已採認某項英語檢測工具，亦得列於本參照表中。

附件四：

新北市○○區○○國民小學服務證明暨 英語授課證明

茲證明○○○為現職正式合格英語教師，自民國○○年○○月開始於本校服務，並於 107 學年度實際擔任英語教師一職，每週英語授課節數至少八節以上(含八節)或授課節數達總授課節數二分之一以上，並於 108 學年度仍繼續擔任英語教學工作。

符合本次研習培訓計畫之英語教學年資共計○年。

教學組長：

教務主任：

人事主任：

校長：

附件五：高階研習課程表

CLIL Basics (基礎課程)		
7/15 (一)	Session 1 (3 hours)	<ul style="list-style-type: none"> • Using a broadly task based approach to effectively teach CLIL based lessons to YLS. • Improving our YL's understanding of the world • Improving engagement and motivational levels in the YL CLIL classroom through the dissemination of real world knowledge • Using multi-media resources to enhance CLIL based teaching • Generating and enhancing the CLIL related classroom contributions of our young learners
	Session 2 (3 hours)	<ul style="list-style-type: none"> • What are the aims and rationale of CLIL based classes? • The core principles underpinning CLIL • Developing understanding of the key differences between CLIL based teaching and EFL • Reflections
7/16 (二)	Session 3 (3 hours)	<ul style="list-style-type: none"> • To develop your understanding of the role of differentiation in the CLIL based classroom. • Differentiating varied activities, tasks and task types • Using differentiated question types in the CLIL based classroom • Writing your own differentiated questions
	Session 4 (3 hours)	<ul style="list-style-type: none"> • Developing understanding of functional classroom language • Developing functional classroom language use in the CLIL environment • Teaching CLIL based classroom language effectively • Reflections • What functional language do your students need to use?
7/17 (三)	Session 5 (3 hours)	<ul style="list-style-type: none"> • To develop a variety of approaches toward testing in the CLIL based classroom • To re-do the spelling test • To use interactive tests • To gamify the testing process • To develop understanding of the role of different question types while testing comprehension • To reflect on how to push our students to think

		<p>beyond texts / transcripts</p> <ul style="list-style-type: none"> • To discuss testing approaches in your own specific contexts
	Session 6 (3 hours)	<ul style="list-style-type: none"> • Developing cognitive skills across the curriculum • Developing understanding of Cummins' framework • Analysing the cognitive challenge in various CLIL based lessons • Reflections
CLIL Advanced (進階課程)		
7/18 (四)	Session 7 (1.5 hours)	<p>Travel / Geography / Global and Classroom Culture</p> <ul style="list-style-type: none"> • To engage the course participants • To use visuals to activate background schemata in the CLIL based classroom. • To use a discovery approach toward learning in the CLIL based classroom. • To use mini whiteboards to increase participation and engagement levels in the CLIL based classroom. • To gamify the learning process so as to increase motivational levels in the CLIL based classroom.
	Session 8 (1.5 hours)	<p>Discussion and Critical Thinking Skills / Local and Global Culture / Utilising Varied Question Types</p> <ul style="list-style-type: none"> • To promote discussion and critical thinking skills in the CLIL classroom. • To develop understanding of the concept of social justice in a global environment. • To increase participation levels in the discussion based young learner classroom by utilising visuals and activities such as back the board and running dictations. • To compare and contrast the benefits of using different question types in the discussion based CLIL classroom.
	Session 9 (3 hours)	<p>Language Acquisition and its Relationship to the CLIL Based Classroom</p> <p>This session will help us to develop more awareness and understanding of...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Language learning theories • How young learners learn • The similarities and differences between L1 and L2

		<p>acquisition processes and learning conditions</p> <ul style="list-style-type: none"> • Why CLIL based approaches can be effective in the classroom • Initial thoughts: Why should we be interested in the views of researchers?
7/19 (五)	Session 10 (3 hours)	<p>Multi-media / Classroom Surveys and Learner Centredness</p> <ul style="list-style-type: none"> • To use memory games to introduce new vocabulary in the CLIL based classroom. • To use multimedia to stimulate interest, engagement and motivational levels in the CLIL based classroom. • To use classroom surveys to stimulate oral production in the CLIL based classroom. • To use survey monkey to generate our own CLIL based surveys.
	Session 11 (3 hours)	<p>Developing Reading and Critical Thinking Skills / Reading and Note-taking / Presentations Leading into Project Work</p> <ul style="list-style-type: none"> • To use an interactive team based quiz to preview and to promote reading around the topic in the CLIL based classroom. • To use a quiz to generate interest in the topic to be studied. • To use reading and note-taking in the CLIL based classroom. • To encourage the course participants to use their notes to deliver mini-presentations. • To use question forms that encourage our students to think beyond the texts being studied, thereby helping them to develop their critical thinking skills.
7/22 (一)	Session 12 (3 hours)	<p>Dealing with Mixed Abilities in the Language and CLIL Based Classroom / No Students Left Behind</p> <ul style="list-style-type: none"> • To develop your understanding of the role of differentiation in the young learner language and CLIL based classrooms. • To develop your understanding of differentiation according to ability. • To develop your understanding of differentiation according to learning styles. • To develop your understanding of differentiation in relation to task outcomes and the levels of support

		<p>you can provide to your young learners.</p> <ul style="list-style-type: none"> • To develop your understanding of how to differentiate your own activities / tasks and outcomes in your language and CLIL based classes.
	Session 13 (3 hours)	<p>Evaluating and Adapting Projects / Promoting Communication with Parents through Interactive Projects / Role of Assessment</p> <ul style="list-style-type: none"> • To identify the learning purposes, benefits and challenges of various YL projects. • To evaluate and adapt various projects to our classroom CLIL based needs • To promote communication with parents through the use of interactive projects. • To discuss how to evaluate YL's project work.
7/23 (二)	Session 14 (3 hours)	<p>CLIL and core skills: Using CLIL based approaches to promote critical thinking, creativity and imagination</p> <ul style="list-style-type: none"> • Using visuals to promote understanding and to promote critical appraisal of a range of topic • Using different question types to promote critical thinking, problem solving, imagination and creativity • Adapting readers so as to promote critical thinking, problem solving, imagination and creativity <p>Over to you: choose a reader and adapt it in a manner that is likely to enhance the core skills of your learners</p>
	Session 15 (3 hours)	<p>Create Your Own CLIL Based Lesson Plan</p> <ul style="list-style-type: none"> • To review and to put into practice the key elements studied in previous CLIL based workshops. • To develop your own CLIL based lesson plan. • To present your lesson plan to the rest of the course participants. • To provide constructive feedback on the lesson plans of other course participants.
7/24 (三)	Session 16 (3 hours)	<p>Peer to peer observations: getting the most out of peer observations</p> <ul style="list-style-type: none"> • To promote peer to peer observations • To learn how to get the most out of observing and being observed by our peers. • To introduce the guided observation log. • To develop your understanding of the different guided

		<p>observation tasks: choosing the observation tasks that work for you.</p> <p>Getting observed: to discuss the role of the different guided observation tasks</p>
	Session 17 (3 hours)	<p>Peer to peer observations: getting the most out of peer observations</p> <ul style="list-style-type: none"> • To promote peer to peer observations • To learn how to get the most out of observing and being observed by our peers. • To introduce the guided observation log. • To develop your understanding of the different guided observation tasks: choosing the observation tasks that work for you. <p>Getting observed: to discuss the role of the different guided observation tasks</p>
7/25 (四)	Session 18 (3 hours)	<p>Peer to peer observations: getting the most out of peer observations</p> <ul style="list-style-type: none"> • To promote peer to peer observations • To learn how to get the most out of observing and being observed by our peers. • To introduce the guided observation log. • To develop your understanding of the different guided observation tasks: choosing the observation tasks that work for you. <p>Getting observed: to discuss the role of the different guided observation tasks</p>
	Session 19 (3 hours)	<p>Peer to peer observations: getting the most out of peer observations</p> <ul style="list-style-type: none"> • To promote peer to peer observations • To learn how to get the most out of observing and being observed by our peers. • To introduce the guided observation log. • To develop your understanding of the different guided observation tasks: choosing the observation tasks that work for you. <p>Getting observed: to discuss the role of the different guided observation tasks</p>
7/26 (五)	Session 20 (3 hours)	<p>Peer to peer observations: getting the most out of peer observations</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • To promote peer to peer observations • To learn how to get the most out of observing and being observed by our peers. • To introduce the guided observation log. • To develop your understanding of the different guided observation tasks: choosing the observation tasks that work for you. <p>Getting observed: to discuss the role of the different guided observation tasks</p>
	<p>Session 21 (3 hours)</p>	<p>Review of lessons learned from previous observations / Peer observations</p>