



開啟學習的視野 ~ 尊重、專業、分享

二橋國小 柯蘭英校長

為有效提昇英語教師專業素養，新北市是第一個建構英語教師系統化進修模式的縣市，規劃辦理了國小英語教師基礎、初階、進階、高階研習及薦送英語教師至國外短期教育訓練。歷年規劃之國際短期教育訓練，一直是以國小英語教師為主，由教育局委派一位校長及一位主任擔任正副領隊，帶著十六位老師到美國進行訓練課程，一直到去年才開始有國中小校長參與此訓練計畫。今年不僅是延續去年的成員組成模式，更是首次到美國東岸進行參訪。個人很珍惜此次參與教育訓練課程計畫，並設定了三個學習面向：行政規劃、校園環境及課堂教學。

一、行政規劃方面：計畫擬定、招標、執行

每一位參與國外教育訓練課程的老師，對新北市教育而言，都是重要的英語種子教師，若是每年都規劃同樣的地點及課程，確實是可以減輕行政負擔，但是為了有更多的效益及友誼建立，輔導團總是會選擇到不同的城市，帶給老師不同的學習課程。因此，即使是已經參加過國外教育訓練的老師，再一次參加年度國際教育參訪成果分享研習，仍有許多收穫。

哪裡有資源，課程訓練地點就在哪裡。一開始規劃教育訓練地點時，即需考量有什麼樣的資源可以協助成行，畢竟到國外進行教育訓練，困難度很高。當決定參訪城市後，長達半年以上之書信往返及等待回覆，一再考驗著正副領隊的智慧及耐性。當計畫擬定之後，即是處理招標業務，由於此計畫不同於一般參訪行程，不論是出發前或是到了美國當地之各項連繫工作，皆無法委外代勞，完全必需由正副領隊負責，況且時間、地點及行程一直有著不確定因素，甚至到了當地，還可能會視當地學校安排或外館之各種可能需要調整。

為了讓經費做最有效運用，也因為是專業，所以這是一個沒有旅行社隨行的教育訓練代表團，實地參訪受訓時，面對參與人員之個殊性，不僅出發點及需求不同之外，校長和英語老師的任務也不相同，一再考驗正副領隊的 EQ 及應變處理能力。

二、校園環境方面：空間規劃、教學設備、環境布置

美國校園環境與臺灣最大不同在於學校就是一棟主建築及戶外運動場，主



建築簡潔明淨，教室空間大且明亮，教室內光源充足，完全沒有陰影或採光的問題；運動場是一大片草地，孩子們可以盡情打球或是奔跑；校地不大，但空間都做了最有效的利用，以 Avenues (Private School in New York City) 的自然教室為例，看似就在走道間，沒有課桌椅，僅鋪設地毯、白板和老師的座椅，以及整面牆的置物櫃，放置了老師設計的教材及教具；圖書館不大，但學校有大量的書籍，充分運用學校廊道及角落，或放置在教室，提供老師及孩子的閱讀，營造處處可閱讀的環境。

每間教室都有一塊大地毯，常見全班坐在地毯上聽講；電子白板是教室的基本設備，另有 2-3 部電腦提供孩子個別化的學習；置物櫃掛著書包和外套，座位沒有大書包或是太多的文具，提供孩子專心學習的環境；等高的桌椅，教室裡的空間顯得舒適且有利於分組座位。

學校的主建築是密閉室空間，廊道成了最好的學校辦學或教師教學成果的展現平台，包括校史介紹、活動成果照片、書籍導讀、問題供學生思考等；在教室布置方面，教師充分展現自主權及風格，可以種許多室內植物，也可以布置數個水族箱，每個班級布置共同點是：色彩活潑、展現多元學習成果，不是很整齊但不凌亂，或可說是亂中有序、有美感；另一共同點是教室門板上一定是貼著每個孩子個別的照片及姓名，表達了孩子是教室主角的理念。

三、課堂教學方面：閱讀教學、學生參與、座位安排

充分備課是身為教師的必要條件，因為沒有統一的課本。教師必須發揮專業依學習指標規劃課程，在班級裡最常見的是立體揭示板，老師繪製上課所需之內容進行教學。在不同的學校，看到好幾個班級進行課堂閱讀教學，他們是這麼做的：老師不用麥克風，以自然輕鬆的語氣上課，孩子都能安靜專心聆聽；學生可以是坐在地毯上，老師可以是坐著，也可以是站著，為孩子說故事或是朗讀給孩子聽；很特別地，有一位一年級的老師是坐在搖椅上說故事，孩子們看著白板，聽得專心，並依老師的指導一起念、做動作；另有一個班級是全班很安靜地聽老師說故事，當老師要他們討論時，即兩人一組，熱絡分享但不吵雜。

有的老師以心智圖指導孩子閱讀，還有許多班級是讓孩子自己閱讀，老師給孩子閱讀的任務後，學生都能依個別能力或喜好閱讀不同的書籍，老師來回巡視指導，學生則完全沈浸在書中；孩子閱讀的姿勢不一，或托著臉頰，或把書本放在桌上，甚至放在腿上，不見老師糾正孩子閱讀的姿勢，孩子的共同點是非常安靜而且專心看書。



在美國觀課印象最深刻是學生安靜、專心、舉手發言踴躍，當孩子發表或提問之後，最常聽見老師說“excellent”鼓勵學生，老師並不特別要求學生鼓掌或以加分鼓勵發言的同學，因為課堂上舉手發言一直重覆在進行，而且沒有人會對說話的同學表達「你說錯了」，或是表現出不以為然的態度。對孩子來說，課堂提供了一個安全學習的環境，思考、發表、提問或回答都是學習，不用擔心回答錯了，或是回答的不好，被同學取笑，也不用擔心不會或不想回答時，被老師指定回答，「尊重」充分展現在美國課堂上。

教室座位安排大多是分組坐或是U字形，當然也有其他不規則的安排，就是沒有排排坐的情形。自由閱讀、美勞課或是共同完成任務時，採分組座位；老師講解後，學生習寫或是考試，大多是U字形座位；如果是聽老師講解或說故事，那麼就可以全班坐在大地毯上；有趣的是有一個班級還放置了一張“Chill Out Chair”，就算是不同的國家，孩子還是有需要特別指導的時候。

美國的文化與教育環境與我們有很大的差異，為期兩週的參訪及觀課，最令人感慨的是課堂上的「尊重」。因為師生都具備了尊重的民主素養，所以孩子們動靜合宜，聽講時專心聆聽，舉手發言踴躍，討論分享熱絡。那是因為彼此尊重，營造了安全寧靜的學習環境，培養孩子思考，給孩子信心，讓每個人都成為課堂上的主角。

關於閱讀這件事，一定要到圖書館嗎？一定要閱讀同一本書嗎？答案當然是否定的。學生座位一定要分組坐嗎？老師一定要站著上課，或是一直來回巡視，才是認真的老師？有了這次參訪的經驗，個人看法多了一些彈性。但堅持的是教師的專業和熱情是孩子學習的關鍵，當老師願意嘗試新的教學策略時，不論是分組學習、合作學習或是差異化教學，校長都應給予支持及專業協助。