



從紐約州 PS244 談美國學校教育

中泰國小 張明賢校長

前言

為增加本市與美國教育人員交流及未來合作機會，並提升本市教育人員國際觀及全球化視野與體驗，很高興能有機會參加新北市政府教育局辦理的「新北市 103 年度英語教師國際短期教育參訪訓練團」，從 10 月 3 日起至 10 月 18 日止展開為期 16 天的教育交流。我們這一參訪團由鶯江國小陳俊生校長當任團長、李美江主任擔任副團長、2 位國中校長、4 位國小校長及 10 位英語老師計 18 人所組成，前往美國紐澤西 (New Jersey) 和紐約州 (New York) 兩個州進行教育參訪交流並締結姊妹學校。



此次參訪感謝有英語輔導團的籌畫、行前說明及全體團員的分工合作，加上俊生校長的深思熟慮睿智領導、美江主任的聰慧明快主動積極，使得整個旅程充滿溫馨愉快及豐碩的成果。

美國紐澤西州及紐約州整體給人的感覺是舒適愉悅的，包括友善熱情的人們、獨特的建築與綠意盎然街景、廣闊寬敞的綠地與秩序井然的生活等；在教育方面我們總共參訪 (含聽課) 了十所中小學和一所州立大學教育學院，同時拜會駐紐約台北經濟文化辦事處，也參觀博物館、美術館、自然科學館等機構。感謝駐紐約台北經濟文化辦事處張佳琳主任、王憲筠副主任與當地僑胞的協助與陪伴。

締結姊妹校

國際文教交流已是二十一世紀世界各國教育發展的重點項目，在相互傳遞訊息、彼此觀摩學習、交換研究成果的過程中，國與國之間逐漸演變成天涯若比鄰的地球村關係，能直接吸收他國在文化教育上的特質與發展，也能將本國



國際短期教育參訪訓練成果集

的文化資訊快速的傳遞到世界各地。既可增進各國人民間的認識、了解與友誼，亦可使世界邁向更文明與繁榮的境地。

此行最難得的是本校於 2014 年 10 月 15 日與美國紐約州皇后區的 PS244 The Active Learning Elementary School，在駐紐約台北經濟文化辦事處張佳琳主任與王憲筠副主任的見證下簽訂合約締結為姐妹學校。學校於 2008 年開放招生後，一直以倡導健康生活方式和成功完成學業為宗旨，學校最開始為學生一周提供三次全素午餐，在發現很多學生更喜歡素食後，便逐步擴大素食午餐到一周四次。2013 年該校成為紐約市首個一周五天為學生供應素食的公立學校。期盼日後我們中泰國小的學生可以透過 e-mail 及視訊的方式，與 PS244 的學生互相問候、認識對方的語言文化與活動、交換學習經驗與心得、結交為跨國的好朋友。

美國學校教育作為

在參訪過程中令我印象最深刻的，也是值得學習的教育理念

- (一) 教育生命的活水源頭：看到老師和校長、社區家長，熱忱和活力的展現，每一個人竭盡所能為學生好，窮畢生之力教孩子適應未來社會的使命感。將驅使每一個人享受教育的永恆之美，因為不斷學習和創新，最令我感動和感受最深的心靈體會。
- (二) 校長的領導與教育理念：校長以教育孩子為世界公民、培養有用的世界第二代為己任，校長認為學校除了教孩子基本的課程之外，道德培養也很重要，這是教育的趨勢和競爭力，把平常待人處世的方法加入課中，正是品格教育的實踐。在老師的聘任方面，學校以雇用正確的人、認真工作的人、愛孩子的人為主，有巡迴老師協助新老師，並進行教室中的補救教學，強調學生的自主學習和學習動機。
- (三) 老師教學活動設計用心：一般美國教師，上班七小時，上課五小時、備課一小時、行政溝通協調等一小時，尤其備課工作做的非常落實、著重教學法的調整、活用分組討論、善用差異化教學與學習品質的提升。
- (四) 學生學習自信專注：在整個參訪過程中，學生無論是在聽故事、看書、活動、或是分組學習，所展現的專注學習態度與認真情形，令人印象深刻。
- (五) 注重生活教育及品德教育：學生行為舉止動靜分明，禮貌周到，紳士、淑女的品格教育、生活教育表現卓越：在密閉式教室、圖書館、教室間走廊（走廊牆上是最好的公佈欄、成績展示欄）或體育館，沒有聽到吵雜的聲音、跑步的違規行為、學生的嬉鬧舉止，對於學生在教室、在走



廊、在圖書館、在體育館、在餐廳如何表現良好的行為，都訂有明確的遵行規範。

- (六) 課桌椅輕巧易搬動：隨時可以根據教學的需要，轉換成不同型的分組，教學場所因此變得靈活。
- (七) 校園學習情境佈置多元豐富：尤其整間教室佈滿了學生作品、教學相關資料、教育目標、班級手則、老師的教育信念、學生學習用品……等，生動活潑，學習角落的設計溫馨實用，處處充滿學習的影子。
- (八) 強調愛國精神：每班均斜插國旗與掛國家與各州地圖，國家認知清晰。
- (九) 重視學生安全，校舍設計符合需求：由於氣候及安全的考量，美國的學校建築皆以棟為單元設計，並以單一出入口，便於管控出入的人員，維護學生的安全。
- (十) 整合社區及家長資源，開設多樣課後社團：學校課程時間大約在下午二時三十分至三時三十分結束，課程結束後學生們即搭乘學校巴士或由家長接送回家，參加社區的學習活動，包括各項運動社團、音樂美術表演等藝能學習、閱讀等。部分學校會有學生社團活動課程，下課後由教練或社團指導老師帶領學生學習，或辦理校際運動競技比賽，提供學生學習選擇機會，可見學生的課後活動非常活躍也非常的多元。
- (十一) 注重特殊教育，落實個別輔導。每所學校針對學習不利，或其它弱勢學生，學校皆安排輔導老師進行小組教學或個別指導，部分班級有增添助理教師隨班關懷照顧特殊學生。

美國是一個具有多元民族、國際化的國家，成千上萬的家庭從世界各地移居美國，繁衍後代、生生不息，塑造了多采多姿、民主包容的多元文化面貌。此次，很慶幸有機會參訪這個文化環境和我們有很大不同的國家，感覺美國教育有許多值得我們學習與借鏡之處，參訪之前滿心期待，回國之後收穫滿行囊，真是讀萬卷書不如行萬里路，回首此次美國之行，兼具知性與感性，結交許多新朋友、學習許多新事物、感覺自己視野更開拓、心胸也更寬廣、心情也更開朗，可謂獲益良多。

省思

這次有機會如此貼近美國教育現場，實際體會美國紐澤西州及紐約州的教育環境與教學，內心充滿了無限感動與讚嘆，美國的教育，的確有許多值得我們效法之處。



- (一) 賦予校長擁有較高的職權。
- (二) 組成聯合學區，校內行政人員少，較重視課程教學。
- (三) 新進老師有二年試用期，由資深老師協助新老師適應教學問題。
- (四) 教師評鑑與教師專業學習社群並行發展。
- (五) 重視學生安全、學業成就表現與行為規範。
- (六) 美國學校重視的是教育理念，非學校建築設備，所以她總是在不起眼的角落中，讓處處是教室、物物是教材，時時可學習。

反觀現今臺灣教育，在幾次教改過後，雖然表面看似豐富多元，但實際上，一些本該具足的東西，反而在熱鬧中逐漸消失了蹤影。當我們感嘆臺灣社會的混亂時，實在該仔細思考，我們究竟要培養出什麼樣的公民？何謂教育的本質？

校長就像火車頭，努力向前走或許會帶給學生更多的照顧，但方向正確又比努力更重要，因為方向錯了，所有的努力都可能白費。在參訪的衝擊中解構教育思維，突破框架，重新再建構，蓄積蛻變的能量，從毛毛蟲的爬行歲月，進化成破蛹而出的彩蝶。我願為學生盡心，為學校盡力，期許教育有我而更美好。