



借鏡美國 航向世界

淡水國小 連進福校長

壹、啓航－以學習的心踏上旅途

感謝教育局給我這樣的機會到美國學習觀摩，我期待自己能夠觀摩到一些先進國家的教育措施，提供自己未來辦學的參考，在踏上旅途的時候，我的心是十分忐忑不安，英語能力不好是我最害怕的事，還好有安排同行的英文老師協助翻譯，讓我覺得比較安心一些，另外這也是我擔任校長以來，離開學校時間最長的一次，雖然相信同仁在我不在的時候，一定可以把校務處理的很好，但是心裡還是有著些許不安。就在這五味雜陳的心情之下，我搭著長榮直飛的班機，展開這一段學習之旅。

貳、人在異國心繫台灣

台灣社會常常可以看到藍綠相爭的紛紛擾擾，國家認同問題成為一個爭議，不僅困擾了社會，也某種程度讓教育工作找不到方向，到了美國，接觸到許多旅居美國的台灣人，深深的感覺到他們對於故鄉的愛，如維德中文學校，即使是資源非常的少，也要結合大家的力量，讓自己的孩子學習中文，接觸台灣的文化，這種人在異鄉心繫台灣的精神，十分讓人感動和敬佩，在我們訪問的這段時間，更有許多來自台灣的僑胞放下自己手邊的工作，專程請假來陪我們，只是因為我們都是來自台灣這塊土地，這樣的精神，著實讓我十分的感動。

在紐約經濟文化辦事處的安排之下，我們在十月十日傍晚到紐約中國城參加了當地僑界辦理的雙十國慶大遊行，看到整個中國城封街，幾千位僑胞揮舞著國旗，高唱中華民國頌和梅花，場面十分讓人動容，我們也在一面大國旗的後面，跟著繞行中國城，看著舞龍舞獅等各種表演，聽到大家激動的呼喊口號，我幾乎要忘了自己是身在美國紐約而不是台灣了！

參觀了幾所美國的學校，發現學校的每一間教室前面都懸掛著美國國旗，每天上課之前，都要唱美國國歌，以美國如此自由開放的一個國家，對於愛國教育卻是如此的重視，值得我們省思啊！

參、重視個殊 尊重差異

在這次參觀的幾所美國學校裡，可以發現美國學校對於每一個學生的學習成就都很重視，除了針對需要的殘障學生提供特殊教育之外，經常可以在教室



裡面看到，一位助理老師針對程度落後的學生進行補救教學，立即的協助讓每一個學生都能跟上進度，這種即時補救的作為，可以減少教室的客人，對於學習的幫助是快速而有效的，國內這兩年教育部推動的補救教學，是要經過一整年的學習之後，針對測驗成績後百分之 35 且測驗成績不及格者，再進行補救教學，這樣的成果個人覺得一定比不上即時的補救加強，隨著少子化的風潮，各校班級數都在減少，未來在教師的員額配置有更多的彈性空間，有沒有可能朝這個方向調整，值得我們思考。

美國的教育一如傳統，鼓勵孩子勇敢的發表自己的意見，所以在課堂上，常常可以看到孩子踴躍的發言，表達自己的看法，而老師則是經常對於發表意見的孩子，給予支持與鼓勵，使孩子不畏懼上台，課堂中，也有許多分組討論的機會，老師在旁協助指導，孩子踴躍參與討論，這也是我們台灣教育所要借鏡的地方。

美國學校也很重視差異化教學，我們在紐約的小學學校參觀一堂閱讀的課程，發現他們針對學生不同的程度分組，給予的閱讀材料深淺是不一樣的，所以，孩子在學習和討論的時候也比較不會跟不上程度，這和台灣用同樣的教科書，追求齊一進度有很大的不同，也是存在很久的問題，目前教育部極力推動差異化教學，希望能夠有所突破。

肆、雙語教育 浸潤教學

美國為了因應全球化的腳步，近年來，除了原有的西班牙語之外，你將中文列為選修的課程之一，許多的學校都推動中文教育，雙語的教學也成為美國學校教育的一部分，這次在參觀的過程中，我們參觀了美國紐約 P.S.173 Fresh Meadows School 及 Avenues 學校都極力推動結合中文的雙語教育，他們有中文日和英文日的設計，在中文日的時候，學生要在以中文所佈置的中文教室學習，學生要以中文學習交談，浸潤式的教學環境，對學習有很大的幫助。

台灣的雙語教學，很多時候都寄託在外師到校教學上，但是畢竟外師的薪水很貴，管理不易，只有私立學校及少數的公立學校能夠擁有，受益者不多，如果能夠改採浸潤式教學，讓部分課程由中籍英師採用全英語教學，配合英語情境教室，營造英語學習情境，也許是雙語教學可以發展的一種模式。

此外，語言的應用是語言學習很重要的一部分，美國紐約 P.S.173 Fresh Meadows School 的王陳麗慧校長就表達帶學生到台灣學習中文的強烈意願，未來如果能夠適當結合美國學習中文的需求，建立相互交流的機制，會是發展國際教育及交流的最好機會。



伍、善用中文優勢，發展國際交流

中文學習在美國及許多國家已經成為一種趨勢，美國從國小到大學，都有不少的人在學習中文，他們很希望所學習的中文，能夠有更多應用的機會，所以他們很希望到台灣來學中文，我們可以與他們結合，合作進行國際交流，引進美國的大學生及中學生到台灣擔任國際志工，協助我們的孩子學習英文，而他們也可以學習中文，這樣會對整體學生的英文學習有很大的幫助。

對於年齡較小的小學生，則是可以透過筆友交流相互交流，我們的學生用英文寫信對方，對方則以中文回信給我們，這樣互蒙其利，各取所需，讓語言的學習，有實際運用的機會，對於學習效果的提升有很大的幫助。

陸、明確教師職責，共同打拼教育

美國是一個民主自由開放的國家，教師擁有工會，學校許多事務的推動，都需要透過協調來完成，這次的參觀當中，我發現美國的老師，早上也要很早到學校，在校門口迎接小朋友上學，中午的時候，學生在活動，四個角落都有老師在維護安全，有的學校，老師還要排班在走廊執勤，記錄學生進出教室情形，很顯然的，學校的安全維護，是由老師們共同來完成的。

反觀國內，目前教師工會正在全國各地推動團體協商，其中重要的議題，就是老師要退出導護工作，如果真的這樣實施，要靠志工和家長力量，來維持學校的安全，我覺得有些困難，是否能夠像美國的學校一樣，學校的安全由全體老師一起來協助，這才是教育之福，期待政府拿出魄力，提出適當的方法，支持助學校運作，確實維護校園的安全。

柒、結語－強化國際交流，提昇國際視野

行萬里路，勝讀萬卷書，這次的參訪，看到美國在推動教育的努力，也看到中西方在教育方式上的不同，帶好每一個孩子是大家的想法，如何針對孩子的需求，提供最適當的教育方式，則是大家在追求理想目標，看到美國教育在學習落後的孩子，適切的進行補救教學，鼓勵孩子勇於發表，勇於展現自我，是我們需要努力的地方。

此次我也代表淡水國小和紐澤西州 Park Avenue 小學簽訂姊妹校，開展兩校交流的一個新紀元，未來期待能夠在現有筆友相互交流的基礎上，有更進一步的來往，也希望結合美國學生學習中文的課程的需求，引進美國的高中生及大學生來淡水擔任國際志工，提供淡水國小的學生實際運用語言以及認識國際文化的機會，擴展國際視野，提升語言能力。



十幾天的美國參訪行程，讓我看到許多美國教育進步的地方，也學習到許多不同的想法，他山之石可以攻錯，建議可以多安排一些海外的參觀，讓教育人員多一些到海外參訪的機會，學習他國教育的優點，對台灣整體教育水準的提高，會有很大的幫助。

不只是教育人員，學生也需要多出去學習，擴展國際視野，如果有機會，讓國小的學生也能出國進行參觀活動，相信不只是語言，文化的學習更是深刻，帶孩子走出去，讓世界走進來，對於整體教育水準的提高，一定有很大的幫助的。