

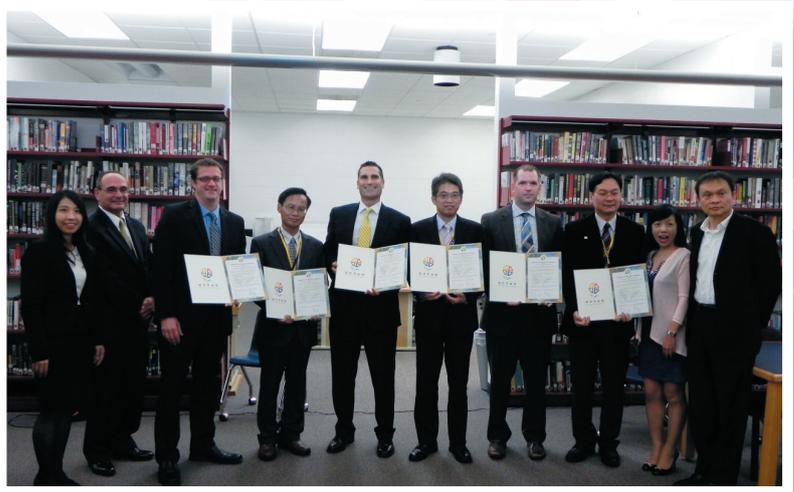


啟航，I See The World.

正德國中 賴來展校長

一、新北市姊妹校締新猷，新北學子拓展國際視野

新北市政府教育局與美國紐澤西州 Freehold 鎮公立學校學區 (K-8 Borough of Freehold Public School District) 及 Freehold 地區高中學區 (9-12 Freehold Regional High School District) 簽署 2 份教育合作備忘錄 (MOU)，美方二學區為拓展雙方在文化、師資及課程等方面的合作關係，於今年 3 月到新北市拜訪教育局官員及相關中小學校長，進行雙邊實質合作方案的討論。因此基於雙方進一步合作夥伴關係的延續，教育局於 10 月 3 日組團進行「英語教師國際短期教育參訪訓練」，此行不但讓校長教師進行國際短期教育訓練，並且完成了 7 校全壘打的締結姊妹校的歷史新猷。從 Freehold 一個學區簽署，擴展到紐澤西及紐約兩州四個學區以上的國中小學的姊妹校，朝向雙邊更深化而長期的合作交流關係，以嘉惠新北學子拓展國際視野。



此外，團員們前往紐澤西州 Freehold 鎮公立學校學區的國小、國中和高中及 Marlboro 學區進行教育訓練，包含拜訪學區、參訪學校、課堂觀察、教師對話、教學培訓等，並前往哥倫比亞大學進行專業的英語教學教育訓練，提升英語輔導團成員的教學專業。本次赴美交流的 7 所中小學校，包括淡水國小與 Park Avenue Elementary School、淡水區正德國中與 Freehold Intermediate School、淡水區中泰國小與紐約州 PS244 The Active Learning Elementary



School、蘆洲區鷺江國小與 Freehold Learning Center、強調雙語教學的林口區頭湖國小和 School Elizabeth NJ、鶯歌區二橋國小和 Long Branch 區的 Gregory Elementary School，及中和區漳和國中與 Linden 區的學校，均在此行成功締結為姊妹學校，建立未來互訪關係。此 14 所學校皆已允諾會促進雙方教學合作發展，建立長期夥伴學校關係，朝深化教師教學與提升學生學習成效而共同合作交流。

二、反轉教學浪潮舉世皆然

“Teacher leadership means having a voice in the policies and decisions that affect your students, your daily work, and the shape of your profession.”
U.S. Secretary of Education Arne Duncan.

美國從 2001 年「不讓每一個孩子落後」的教育浪潮之下，教師所扮演的關鍵角色，始終是教育是否成功的關鍵。從引述美國教育部長鄧肯的說法，我們即可窺探美國教育對於教師教學的能力著墨甚深。而近年來「學習共同體」在臺灣掀起一股學教翻轉的風潮，從共同備課、公開課室觀課、



議課等教師教學的反轉，正呼應了此行美國參訪的見聞。那就是全世界都在進行教學革新與教師專業能力的提升，反觀臺灣仍有很大的進步空間與自我反省。此行讓我們感興趣的美國教育制度與社會文化，是否是美國成為經濟大國的重要關鍵因素，以及如何從中試圖找到臺灣教育問題的解決方法，這些疑問似乎在此行中獲得某些方面的解答！其中 RTTT (Race to The Top) 所揭櫫的目標不正是臺灣教育應提升競爭力所應努力的方向。

RTTT goals:

- Improve student achievement.
- Close achievement gaps between best and lowest performing schools.
- Improve high school graduation rates.
- Ensure post-secondary success.



適度的競爭會激發潛力，恰當的壓力會提升能力，當世界潮流已開始走向創新與競合之時，教育的框架應被突破，不得不變是我們應做的選擇，此行讓我們們深入了解美國文化與課程教學架構，透過多次的座談分享、實地參訪課程教學與全球最頂尖的哥倫比亞大學 Teachers College 短期進修，深刻體會「反轉教學浪潮舉世皆然」的不可遏抑，期續自己能如肯尼羅賓森爵士 (Sir Ken Robinson) 所述的：「領導者該做的不是控制和指揮，領導者真正的角色該做的是控制大環境，創造一種充滿可能性的環境。」以因應瞬息萬變的教育浪潮，引領教師樂於教學、學生有效學習。

三、公平義務教育的普世價值

在美國，初等教育是從 5 歲上幼稚園 (K) 開始 (另有學前教育，與臺灣學前教育制度接近)，接續到 18 歲為止的中等教育。中等教育 (在美國稱為高中) 一般包含 9 到 12 年級。在美國多數州，到 16 歲為止學生都有就學的義務。美國教育的一個主要特色就是地方自治。美國的 K-12 (初等與中等) 學校的管理主要是州政府與地方政府的責任，美國沒有國家統一的教育系統，除了少數例外，像是美洲原住民學校。公立教育機構的主要經費來源是地方的財產稅稅收。地方教育局多數是由選舉產生，管理全國近 13,900 個學區，從小型鄉間學校到都會地區的大範圍學區不等，許多學區每年的就學孩童數目甚至超過一百萬人。而此行正德國中所締結的姊妹校，學區屬於 Freehold 鎮公立學校小型學區，是一所與小學比鄰的中學 (6 到 8 年級)。因此美國 K-12 的義務教育與目前臺灣推動的 12 年國民基本教育，似乎是全球教育的潮流趨勢，也是已開發國家認定的教育指標之一，亦是全球普遍的教育價值。



四、哥大教育學院教育研習，英語短期進修增新知

為提升新北市英語教師的專業能力與教學新知，特別安排國際短期進修的

機會。本次赴美交流的 10 名英語教師，都是經由教育局嚴格甄選通過，皆須具備本市 30 小時的初階和進階英語研習，及通過美國學校或英國文化協會之高階培訓研習取得證書者。此行團員參加哥倫比亞大學教育學院舉辦的「2014 年新北市國小國中校長教師教育研習會」，由 Dr. Susi Long 及 Dr. Heather Pinedo-Burns 等教授擔任講座，採取專題研討的方式進行授課，透過深入淺出的美國教育現況剖析與實例的分享，研習英語教學方法、閱讀教學策略、適性教學、差異化教學等最新教育新知與原理，期能提升英語教師專業的素養與見識。並能提供校長辦學時的參考。誠如團長陳俊生校長所說：「在哥倫比亞大學教育學院的研習進修中，讓本團英語教師及學校主任、校長們能深入研習英語教學最新趨勢，這將對新北市的英語教學品質之提升有極大的助益」。

五、全球化發展趨勢下，國家認同應重視

新北市教育局積極落實「2012-2015 新北市推動國際教育行動方案」，與紐澤西州的合作夥伴學校，透過以淡海國際教育園區內之國小、國中、高中職等國際教育特色學校為主的國際交流及締結姊妹校的合作方案，將擴展新北市學生多元學習的國際接觸面向。

此行參訪學校師長對臺灣友善熱情，積極熱衷於國際交流與拓展國際視野。各校在學區長及校長領導之下，學生謙遜有禮，教師教學專業有方。學校重視學生基本能力的養成與訓練，課後的多元學習活動及社團。美國對教育（特別是義務教育）



）抱有幾個重要信念。他們認為所有學生有能力學習知識，學生的主動學習、獨立思考、創新能力及非學術上的能力是決定學生學業成就的關鍵。這些習以為常的教育基本價值，從小就被養成，尤其是國家認同這點，令人印象深刻，幾乎每間教室均懸掛美國國旗。學校教育以學生為核心的主軸概念，體現在每一間有趣而豐富情境的教室中，每一間教室均是老師認真為學生學習而努力佈



置的天地，如善用心智圖來引導學生聯想，並把學生的作品呈現；尊重每一位學生發言的機會，專注聆聽的神情，正是給老師最佳的回饋。而有些校舍雖然頗有歷史，但依然維持的相當好及乾爽潔淨。學校的細心維護與規畫，感受到美國人在教育方面的堅持，讓學生自然展現出可貴的自由與尊重，讓人喜愛也值得學習。

此行在許多人的促成之下，完成了姊妹校的締結，個人以為這只是交流的開始，該深思的是如何延續與長期合作？我們7校將籌組跨校策略聯盟，以資源共享方式，從課程、教學、教師專業成長等方面著手，努力為學生開啓世界之窗，提升學生國際競爭力。而淡海國際教育園區的啓動，將是本校與新北市在國際教育議題深化與落實的最佳契機，期待所有參與學校的共同努力——從在地出發，航向世界，擴展學生國際視野。

