

99學年瑞柑國小英語領域分區輔導

分享報告

報告人：戴雲卿

日期：99年11月15日

報告大綱

一、英語課程實施現況

二、英語課程實施特色

(一) 全校英語教學實施特色

(二) 班級英語教學實施特色

三、英語課程實施困境與嘗試解決問題的策略

四、結語



一、英語課程實施現況

- (一) 班級數：6班
- (二) 學生人數：102人
- (三) 教科書：1~6年級皆為康軒版。
- (四) 師資結構：2位正式英語教師+1位現職教師+1位活化專案代理教師

年級	低年級	中年級	高年級
正式課程	2	2	2
活化實驗課程	1	2	2
活化課程時間	週三早上	週三下午	週三、五
合計	3	4	4

- (五) 英語教學願景：說唱閱讀99，歡樂久久



一、英語課程實施現況

(六) 英語教學設施

1. 英語專科教室1間：98年活化經費補助
2. 英語圖書：
 - 2-1 英語共讀套書-約30套，600本
 - 2-2 英語個人閱讀書籍(含購置與捐贈)-
約300本
3. 英語多媒體教材-10套
4. 資訊設施：
 - 4-1 小筆電-20部 【未來學校行動教室】
 - 4-2 學生用照相機-5部
 - 4-3 錄音筆-5枝



二、英語課程實施特色

(一) 全校英語教學實施特色

1. 每週四學生朝會英語每週一句教學
2. 每日早上校門口英語通關密語
3. 生態英語教學
4. 引進外部英語資源
 - 4-1 海外華裔青年英語服務營
 - 4-2 景文科技大學應用英語系到校服務
5. 積極參加各項英語競賽活動
6. 耶誕節班級英語教學成果展



二、英語課程實施特色

(二)班級英語教學實施特色

1. 創造「使用」英語的機會-情境、影音、做中學、多元素材與方式

2. 英語教學橫向/縱向的連結

2-1 低中高年級每週1堂協同教學

2-2 設定各年段發音教學的步調

2-3 設定各年段教學重心

低-說 / 中-說讀 / 高-說寫

3. 透過繪本閱讀、高年級流行英語歌曲演唱、中低年級韻文兒歌教唱，及歐美節慶活動體驗，擴大學生英語學習的廣度與深度。



三、英語課程實施困境與嘗試解決策略1

* 實施困境

班級內學生英語能力差距大，愈高年級愈明顯

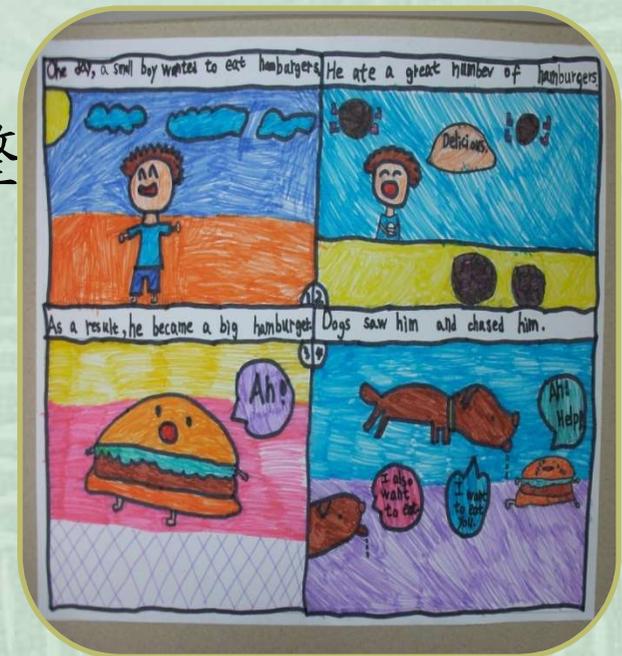
* 嘗試解決問題的策略

1. 多元媒材與教學法鷹架不同學生的能力
2. 於大班級教學中加入部分時間的合作學習
3. 給學習落後者機會

- 獎勵制度依程度不同彈性調整

- 延長待答時間

4. 隨機式的補救教學
5. 班級內師徒制度
5. 英語教師專業社群行動研究



三、英語課程實施困境與嘗試解決策略2

* 實施困境

文化不利地區的學生，回到家=中斷英語學習之路

* 嘗試解決問題的策略

1. 社區資源-社區圖書館 & 英語志工
2. 教育部攜手補救教學增加英語領域補救教學
3. 推動行動教室-遠距教學 & 電子書包
4. 假日開放圖書館提供學生或親子閱讀場所



三、英語課程實施困境與嘗試解決策略 3-1

* 實施困境

國小學生普遍聽讀好、說寫弱，且越高年級越明顯

* 嘗試解決問題的策略

1. 說：

1-1 改編課文內容成為對話，請學生演出來

1-2 針對每週一句通關密語困難的學生提供更多口語表達的機會

1-3 教師上課逐漸加重教室英語的運用，讓學生從習慣聽到累積大量說的資料庫到說出來



三、英語課程實施困境與嘗試解決策略3-2

* 實施困境

國小學生普遍聽讀好、說寫弱，且越高年級越明顯

* 嘗試解決問題的策略

2. 寫 -

2-1 高年級以造句逐漸取代生字摹寫

2-2 句型造句

2-3 班句

2-4 主題學習：結合每週一句
單字 - 句子 - 短文

2-5 公佈學生佳句於公佈欄



四、結語

- ◆ 英語教學因「**分享**」而偉大
- ◆ 給學生「**目前能力+1**」的目標
- ◆ 「**抓得住重點**」的老師才能成就未來所需的學生



報告完畢

敬請指教

