

前言

1. 藉由提高學生對英語的學習興趣，提升其能力。
2. 將英文帶出英文教室。



優點特色

弱勢

柑林國小 英語教育

開創機會

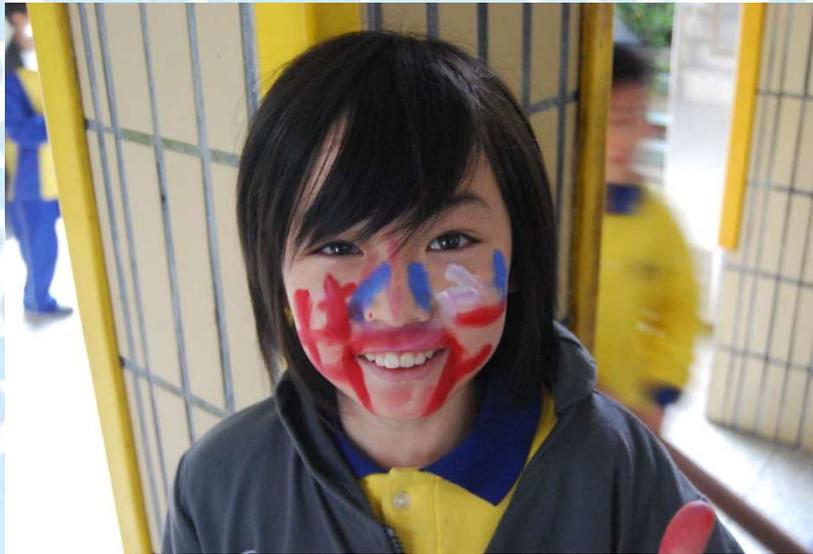
外在威脅



柑林國民小學
Ganlin Elementary School

優點特色

1. 學生人數少，注重個別差異，不放棄任何一個學生。



柑林國民小學
Ganlin Elementary School



2.資源設備充足。(情境故事屋、電子白板、圖書..)





柑林國民小學
Ganlin Elementary School



3. 英文情境佈置豐富。(師生共同參與)

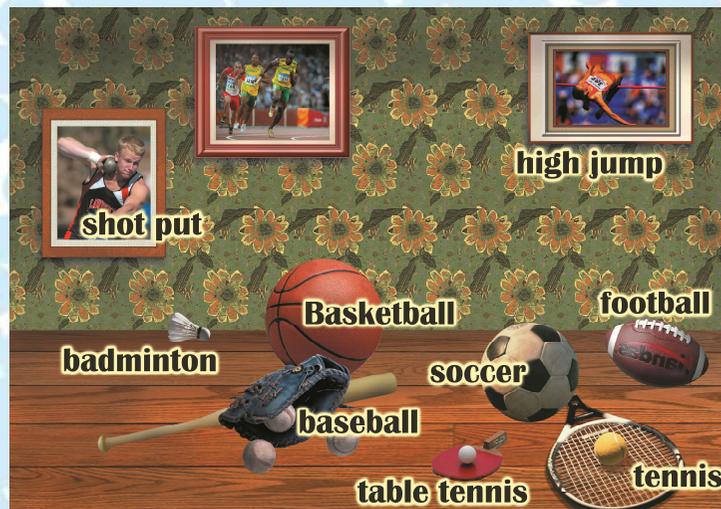




柑林國民小學
Ganlin Elementary School

4. 英文情境走廊。





柑林國民小學
Ganlin Elementary School



5.參加英語活動比賽，全校師生凝聚力大，組織動員力強。



柑林國民小學
Ganlin Elementary School



柑林國民小學
Ganlin Elementary School

6. 英文落實於日常生活中。(Ex: 學生
進辦公室要說: **May I come in?...等**)

7. 播放英文兒歌。(打掃及午餐時間)



柑林國民小學
Ganlin Elementary School

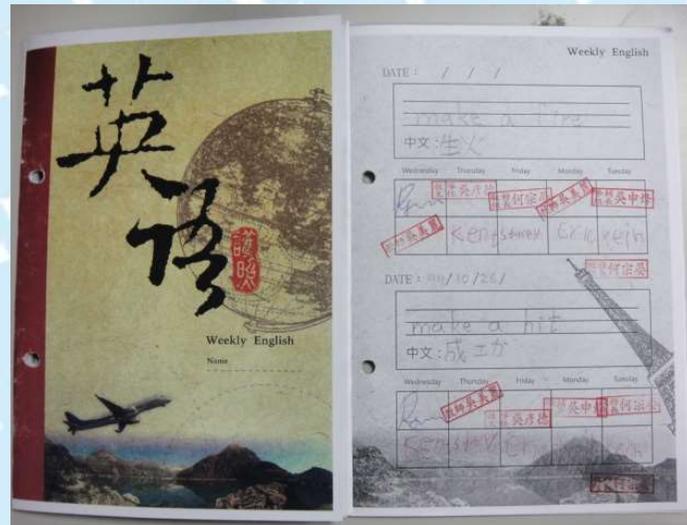


8.每週一句+英語認證。



柑林國民小學
Ganlin Elementary School





柑林國民小學
Ganlin Elementary School

9. 與社區居民互動。(Ex: 萬聖節活動)



柑
柑林國民小學
Ganlin Elementary School



柑林國民小學
Ganlin Elementary School



10. 教法：

(1) 上課帶phonics。(低、中、高年級
重點不同)

(2) 鼓勵學生背單字 (運用phonics) ;
聽→唸→背→寫



(3) 配合學生學習特質，英語歌曲教唱。



柑林國民小學
Ganlin Elementary School



柑林國民小學
Ganlin Elementary School

(4) 情境教學。



柑林國民小學
Ganlin Elementary School

(5) 節慶教學。



柑林國民小學
Ganlin Elementary School





柑林國民小學
Ganlin Elementary School

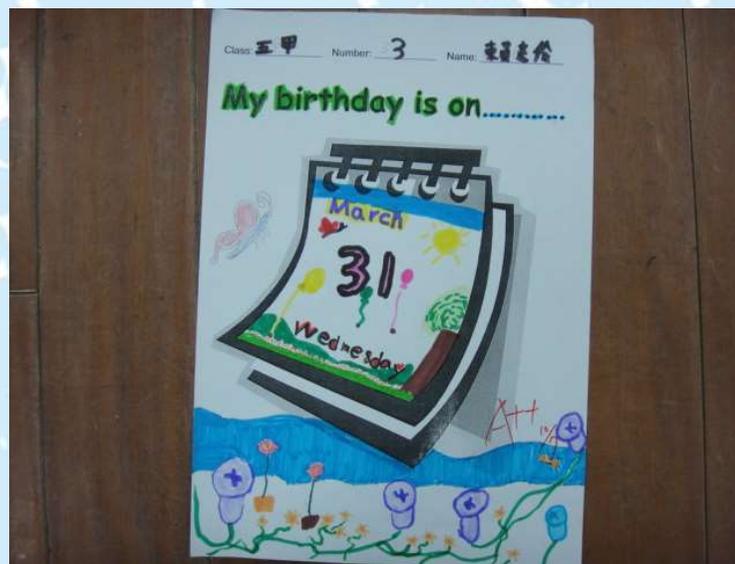
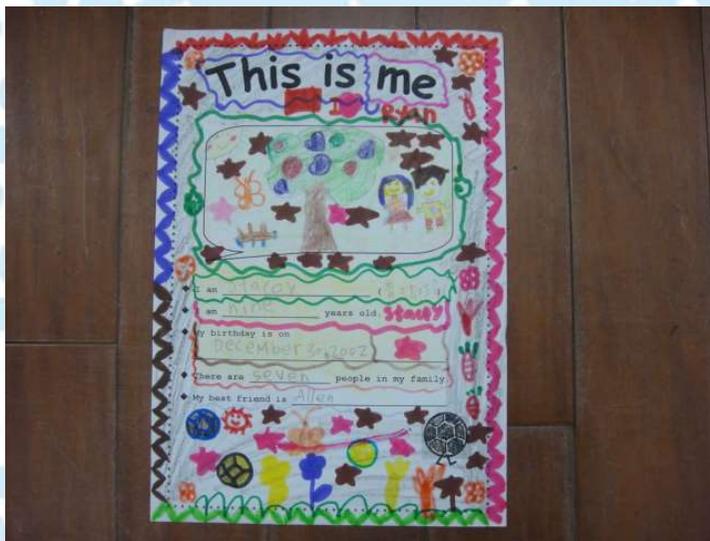


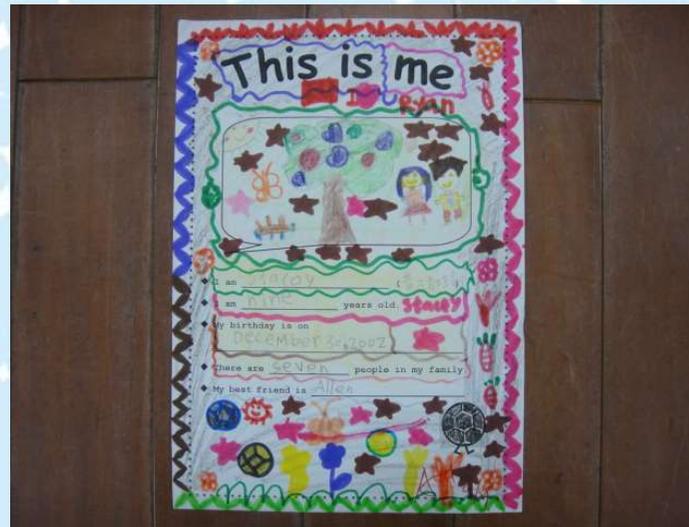
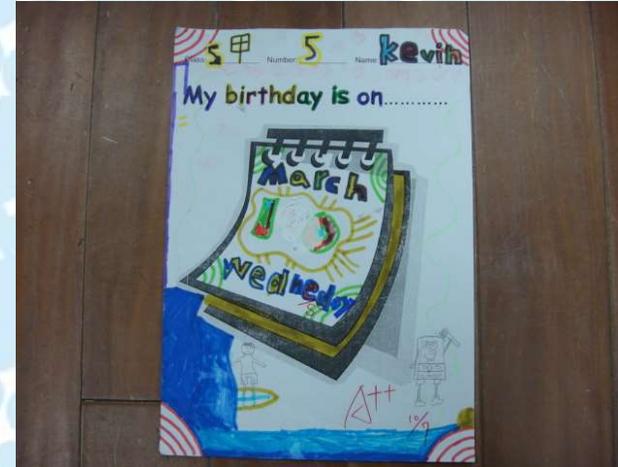
(6) 身教+境教>言教。



柑林國民小學
Ganlin Elementary School

(7) 學習單





柑林國民小學
Ganlin Elementary School



弱勢

1. 學生人數少，彼此競爭學習機會較少。
2. 家長不重視英語教育。(隔代教養、單親、外配、原住民比例占86%。)
3. 家中缺乏資源設備。



4. 師資不足。(地處偏遠，招聘師資不易且流動率大)

5. 學生不會運用**phonics**規則。

6. 學生學習意願低落，不習慣背單字，字彙量太少。



開創機會

1. 尋求海外資源，暑期海外英語志工到校舉辦夏令營。



柑林國民小學
Ganlin Elementary School



柑林國民小學
Ganlin Elementary School



2. 有機會參加校外英語活動體驗。
(英速魔法學院)



柑林國民小學
Ganlin Elementary School

外在威脅

1. 文化刺激少，背景知識不足。
2. 社區不重視，需要學校主動出擊。
3. 台灣升學考試壓力。



結語

透過

校園情境佈置

節慶融入教學活動

英語融合日常生活

落實英語教學生活化&實用化

以提高學生學習興趣

將英語帶出教室、走入生活



柑林國民小學
Ganlin Elementary School



學生像是一顆種子，老師是園丁，而無私的愛及關懷是最佳的養份，期許每個孩子都能健康快樂地成長茁壯、發光發熱……



柑林國民小學
Ganlin Elementary School