

臺北縣三芝鄉興華國小

# 英語文領域教學現況分享



報告者：林品希

# 報告大綱

一.學校簡介

二.英語文領域發展概況

三.英語文領域教學特色

四.英語文領域教學瓶頸

五.英語文領域因應解決策略

六.結論

# 一、學校簡介

校長	陳明利校長
教導主任	李烟長主任
總務主任	劉中生主任
教職員工	25名
班級總數	6班(不含幼稚園)
學生人數	94名



# 一、學校簡介

一年級	8名
二年級	10名
三年級	19名
四年級	23名
五年級	14名
六年級	20名
學生總數	94名
原住民	2
低收入戶	1
隔代教養 單(寄)親養家庭	23
新移民	19
佔全校學生比例	46%



# 二、英語文領域發展概況

## 1、英語日活動



## 2、校園情境佈置



## 二、英語文領域發展概況

3、英語文競賽

4、參與英語策盟研習

5、節慶文化活動

○ 字千反校國英語文競  
看圖說故事比賽



五年級拼字 C 組

A young girl is looking at a list of words on a green board. The board is titled "五年級拼字 C 組" (Grade 5 Spelling C Group).

1. 咖啡	2. 蛋糕	3. 麵包	4. 汽水
5. 牛奶	6. 果汁	7. 冰淇淋	8. 巧克力
9. 餅乾	10. 薯條	11. 漢堡	12. 披薩
13. 甜甜圈	14. 糖果	15. 冰淇淋	16. 巧克力
17. 餅乾	18. 薯條	19. 漢堡	20. 披薩
21. 甜甜圈	22. 糖果	23. 冰淇淋	24. 巧克力
25. 餅乾	26. 薯條	27. 漢堡	28. 披薩
29. 甜甜圈	30. 糖果	31. 冰淇淋	32. 巧克力
33. 餅乾	34. 薯條	35. 漢堡	36. 披薩
37. 甜甜圈	38. 糖果	39. 冰淇淋	40. 巧克力
41. 餅乾	42. 薯條	43. 漢堡	44. 披薩
45. 甜甜圈	46. 糖果	47. 冰淇淋	48. 巧克力
49. 餅乾	50. 薯條	51. 漢堡	52. 披薩
53. 甜甜圈	54. 糖果	55. 冰淇淋	56. 巧克力
57. 餅乾	58. 薯條	59. 漢堡	60. 披薩
61. 甜甜圈	62. 糖果	63. 冰淇淋	64. 巧克力
65. 餅乾	66. 薯條	67. 漢堡	68. 披薩
69. 甜甜圈	70. 糖果	71. 冰淇淋	72. 巧克力
73. 餅乾	74. 薯條	75. 漢堡	76. 披薩
77. 甜甜圈	78. 糖果	79. 冰淇淋	80. 巧克力
81. 餅乾	82. 薯條	83. 漢堡	84. 披薩
85. 甜甜圈	86. 糖果	87. 冰淇淋	88. 巧克力
89. 餅乾	90. 薯條	91. 漢堡	92. 披薩
93. 甜甜圈	94. 糖果	95. 冰淇淋	96. 巧克力
97. 餅乾	98. 薯條	99. 漢堡	100. 披薩

六年級拼字 B 組





# 三、英語文領域教學特色

一、教材：吉的堡 (Grade 1&2 Start With Me & Grade 3-6 New Magic Land)

課本、習作、繪本、學習單

二、課程設計：

1. 依據教育部九年一貫課程綱要
2. 使用電腦多媒體輔助教學
3. 結合校本課程

三、學生學習(優勢)：

1. 學生人數少，小班教學利於學習
2. 老師教學習性單一，學生學習容易進入狀況，減少互相磨合的時間。

# 三、英語文領域教學特色

## 四、教學內涵

- 課本內容精熟
- 發音練習



精熟  
學習

- 歌謠教唱
- 美勞實作
- 小書製作

繪本  
閱讀



節慶  
文化

- 中國傳統節慶
- 西洋傳統節慶

歌曲  
教學



- 流行歌曲
- 傳統歌謠
- 肢體律動

# 三、英語文領域教學特色

## 四、教學內涵

### 1. 英語課

以吉的堡教材為主，學習單為輔，搭配遊戲、肢體律動及小組競賽帶動學習氣氛及提升學習動機。

### 2. 活化英語

繪本閱讀：歌謠教唱、美勞實作、小書製作

歌曲教學：流行歌曲、傳統歌謠、肢體律動

節慶文化：中國傳統節慶、西洋傳統節慶

### 3. 補救教學

學習程度較落後的學生，依其程度輔以參加課間加強練習及永齡課後班。

## 四、英語文領域教學瓶頸

- ◆ 家長社經地位較低，孩子缺乏文化刺激
- ◆ 學生自主學習程動機較差
- ◆ 活化課程備課時間長，份量重
- ◆ 教學一致性，減少師生彼此摸索時間
- ◆ 教師異動較頻繁，課程難統整延續

# 五、英語文領域因應解決策略

☆ 整合教學資源，建立分享平台

☆ 透過同儕視導改善教學缺失

☆ 變化教學形式，提高學生學習動機

☆ 參加專業增知能研習，精進教師教學知能

☆ 參與英語策盟研習，提供資源共享平台

## 六、結 論

- ✧ 在文化較不利的山區學校，該如何奠定孩子英語基礎，如何增加文化刺激是教師所面臨的課題。
- ✧ 重視孩子的文化背景，並以鼓勵、佈置學習情境的方式，相信喜愛英語非難事。
- ✧ 螺旋式上課方式，給予適當的練習和複習，是奠定孩子學習基本知識的關鍵要素。若能變化練習形式，應能避免孩子感到厭煩，使孩子的英語能力穩定成長。
- ✧ 透過教師多元、活潑教學以及學校的政策推動，希望我們能帶領他們走出不利學習的環境，點亮孩子心中的未來。



謝謝指教