



# 活化課程實驗方案



## 興仁國小 英語教學紀實

日期：99年10月11日

興仁國小團隊製作



# 興仁國小歡迎您

校長：王萬青校長

教導主任：彭增龍主任

總務主任：許瑞文主任

教職員工：25 名

班級數：12班(不含幼稚班)

學生人數：194名





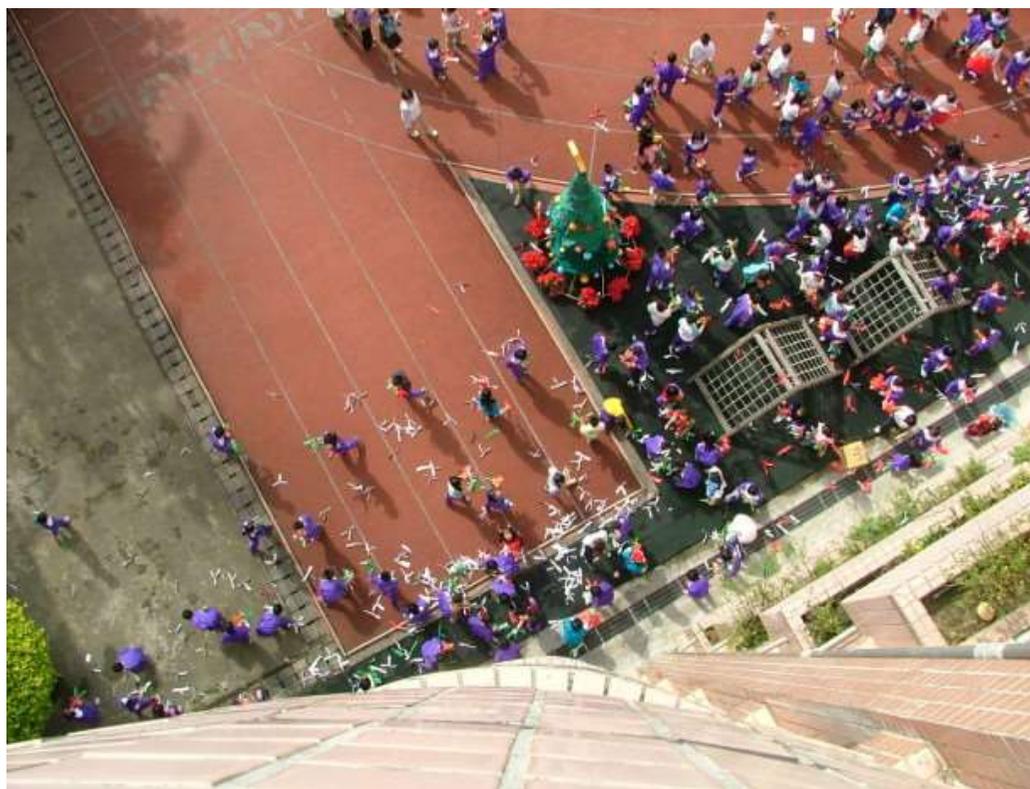
# 學生資料

學生人數：194 名

低年級上課人數：61 名

中年級上課人數：64 名

高年級上課人數：69 名





# 外籍圖書資源與教學

英語教師平均每週教學節數：22節

英語分級能力教學：無實施

英語課後活動：會話社、親子共讀...

英語專科教室：1間，另闢視聽教室





# 林淑惠老師（合格英語專任教師）



淑惠老師，為本校專任英語教師，曾通過教育部88年所辦之國小英語教師英語能力檢核測驗，擔任校內英語教學已有六年，對於英語教學經驗豐富，同時也是英語領域課程之召集人，負責規畫校內每週自辦之英語總動員學習活動，對於學生之英語學習，極具成效。



# 廖英芬老師（代理代課英語教師）



英芬老師，為本校專為活化課程而聘任的英語教師。英芬老師為淡江大學英語系畢業，於九十一年進入台北市立師範學院英語師資班，修業期滿後，曾任教於何嘉仁美語、積穗國小、武功國小以及三玉國小等校；教學經驗豐富，對於活化課程的實施，為不可多得之助力。



# 我們的教材

教材版本：全年段皆為吉的堡

低年級：start with me book 1-4

中高年級：New Magic Land book 1-8

\*由於活化課程的實施，使得英語的節數每週增加二堂，有助於學生對教材內容的瞭解，對教科書內容更為精熟。



# 英語課外活動設計

## ■ 英語總動員

- 分低、中、高年段方式輪流於每週三課間活動時間進行單字、片語及課文朗讀等挑戰賽

## ■ 英語會話社

- 以課外讀物複習與課程內容相關的單字及句型，幫助學生活用課程所學的內容，提升學習英語的興趣。

## ■ 校內英語文競賽

- 定期舉辦校內各年級英語拼字及朗讀比賽

## ■ 親子共讀英語

- 週一晚上開辦社區學院-全民學英語，以親子共讀方式，透過親子遊戲等寓教於樂，輕鬆學英語。

## ■ 英語情境時間

- 每天下午打掃時間播放英語單字及會話，積極營造英語學習情境。



興仁國小團隊



# 英語教學設備使用情形

## ■ 軟體

- 教科書內容教學DVD
  - 六片，每年級一片，每堂課使用。
- 教科書內容教學CD
  - 六片，每年級一片，每堂課使用。
- 英語圖書
  - 168冊，視教學進度及情況使用。
- 馬德琳的英語世界
  - 一套，視教學需要使用。

## ■ 硬體

- CD播放器
  - 一台，每天使用。
- DVD播放器
  - 一台，經常使用。
- 電視機
  - 一台，經常使用。





# 學校教學設備支援英語教學活動情形

## ■ 教學設備

- 視聽教室資源
- 活動式音響
- 數位相機
- 光碟播放機及廣播系統

## ■ 支援情形

- 支援英語教學及英語總動員活動
- 支援英語總動員活動
- 支援各項教學活動紀錄
- 支援英語會話練習及英語學習情境之營造



興仁國小團隊



# 英語專科教室上課分配情形

## ■ 英語專科教室(一間)

- 二、五、六年級學生
- 親子共讀英語教室
- 英語會話社團

## ■ 視聽教室(暫借)

- 一、三、四年級學生
- 英語總動員場所
- 英語藝文活動競賽場地





# 英語專科教室使用情形

- 英語專科教室僅有一間，不符全校英語授課總節數安排，目前以視聽教室(三樓)暫時支援，相關設備及教學資源以移動方式支援因應。
- 為因應增加各年級活動課程節數所需教學設備，擬繼續充實視聽教室學習資源，或增設第二英語專科教室，以利各年級有效學習使用。



興仁國小團隊



# 推動多樣化教學活動與經驗分享(一)

## ■ 教師專業進修活動情形

### ■ 現況

- 提供教師專業對話的友善環境。
- 鼓勵教師進行專業成長。
- 英語教師參與正德國中辦理淡水區英語教育教學深耕計畫深獲好評。

### ■ 困境

- 缺少全校性共同進修時間，活動不易安排。



興仁國小團隊



## 推動多樣化教學活動與經驗分享(二)

### ■ 教師參與校內外專業進修活動情形

#### ■ 現況

- 鼓勵教師利用週末及暑假時段參與校外進修。
- 因應週三上全日課，校內教師進修儘量調整在寒暑假。

#### ■ 困境

- 缺少全校性共同進修時間，活動不易安排。
- 非英語教師對於英語教學專業成長進修活動參與意願較低。



興仁國小團隊



## 推動多樣化教學活動與經驗分享(三)

- 教學活動的設計實施情形
  - 現況
    - 依選用教科書擬定教學計畫實施
    - 依縣版標準擬定計畫進行活動課程
  - 困境
    - 學生程度差異仍大，需要補救教學人力支援。



興仁國小團隊



## 推動多樣化教學活動與經驗分享(四)

- 專業經驗分享活動課程與教學相關事項
  - 參與淡水區活化課程策略聯盟教師專業對話之研習。
  - 提供英語總動員活動示範，分享其他成員。
  - 開辦共讀英語班與會話社，增加多元教學取向。
- 困境
  - 活動支援人力仍嫌不足。
  - 師資有限，時間不易安排。



興仁國小團隊



## 課程評鑑及實施多樣化的教學評量(一)

- 課程方案的定期評鑑與檢討情形
  - 課程計畫依規定編制、送府核備。
  - 期中與期末召開課程發展委員會議定期檢核。
  - 方案實施歷程隨時對話檢討。
  - 透過淡水區英語策略聯盟專業對話的研習進行經驗分享與改進。
  - 目前課程方案以每週2節活動課為實施原則。



興仁國小團隊



## 課程評鑑及實施多樣化的教學評量(二)

- 課程實施成效的評估與改進情形
  - 依目前的節數安排，各年級可以兼顧英語學習領域與縣版標準的讀、說、寫目標，引起學生學習動機。
  - 透過期中評量與活動觀察，學生學習英語的壓力略有降低，興趣增加。
  - 如能增加支援人力，我們將在高成就學生的延伸學習，以及低表現學生的引導學習上加強設計。



興仁國小團隊



## 課程評鑑及實施多樣化的教學評量(三)

### ■ 教學評量方式情形

- 期中與期末評量以紙筆測驗為主。
- 形成性評量及單元評量則以朗讀、繪畫、書寫及活動等多樣性評量交互進行。



興仁國小團隊



## 課程評鑑及實施多樣化的教學評量(四)

### ■ 教學評量結果的運用情形

- 透過評量結果進行高成就學生加深加廣學習，以及低表現學生補救教學。
- 將評量結果運用在英語會話社、英語總動員，以及活動課程的內容設計與融入中，強化學習具體目標的展現，增加學生學習動機與興趣。



興仁國小團隊



# 英語總動員

# Activities





# 低年級英語總動員（一）



本校英語總動員活動從93學年度即開始推動，目的在增進孩子的英語單字學習，如今已擴及低年級，家長們也一同幫忙

興仁國小團隊



## 低年級英語總動員（二）



實習老師利用字卡提示，  
孩子們擺出該字母手勢



## 低年級英語總動員（三）



用手勢記憶ABC是最快最有趣的方式

興仁國小團隊



# 中年級英語總動員（一）



不但要比一比，也要練習說一說

興仁國小團隊



## 中年級英語總動員（二）



動員學英語，自在又愉快---維他命的C

興仁國小團隊



# 高年級英語總動員（一）



朗誦課文也是很重要的

興仁國小團隊



## 高年級英語總動員（二）



瞧！我們也會用英語對話了！

興仁國小團隊



其他

**Others**





## 情境佈置 (一)



低年級的班級窗戶上張貼字母，讓孩子  
下課時也能增加學習機會



## 情境佈置 (二)



在教室後方張貼英語字母小寫正確位置的寫法，讓孩子時時溫習



## 情境佈置 (三)



在樓梯口貼上英文單字，固定時間更新，見一次就能記一次

興仁國小團隊



## 英語圖書利用（一）



淑惠老師正在為小朋友解說書中的故事，  
摻雜中英文以便孩子理解。

興仁國小團隊



# 英語課程銜接研討會



每月與正德國中教師進行英語國中小課程銜接研討會，研商更有系統之教學。

興仁國小團隊



# 校內英語文競賽



從校內語文競賽中予孩子肯定，並訓練優勝者參加區賽

興仁國小團隊



# 台北縣英語文競賽



吳承穎同學榮獲95學年度英語拼字  
比賽五年級組全縣第二名

興仁國小團隊



# 困難及改進策略

## ■ 困難

- 英語專科教室不足，無法滿足全校學生上課節數之安排。
- 英語圖書有限，無法滿足讀與說之活動課程教學。
- 學生英語程度落差大，不利相同教材的學習發展。

## ■ 可行改進策略

- 調整視聽教室的使用時間，做為英語教學與活動場所。
- 爭取經費增購英語共讀圖書或繪本。
- 藉由英語總動員、英語會話社、英語情境時間及親子共讀英語等活動，提供多元化的選擇，讓不同程度學生都有樂學英語的機會。





謝謝觀賞



敬請指教

