

三芝國小99學年度  
活化課程排課討論及說明

教務處

99.08.23

# 預告新規定

- 好消息：99學年度開始英語文競賽有關說故事、演講等比賽取消，所以11月就不用辦校內英語文競賽囉～～
  - （取代的是原本就有的英語歌曲、戲劇、漫畫等，屆時就麻煩英文老師在課堂中多指導了）
- 壞消息：99學年度活化課程計畫10月15日之前要審查完成並上傳>.<

# 本校活化課程規劃

- 高年級星期三增加3節
- 中年級星期五增加3節
- 低年級星期四增加3節
  
- 其中兩節為英語課程（英文老師），一節  
深化閱讀（導師）

# 深化閱讀

- 並非完全取代原有的圖書館課，圖書館課仍會安排班級順序，強調的是進入圖書館的禮儀、公用圖書的使用規範及工具書的使用方式（如百科全書）。
- 原則上希望學年固定同一節課，一、二、三、四年級建議在學年共同時間，往後如有學年活動也影響較小；五、六年級建議在星期三最後一節，養成孩子閱讀的習慣，往後如有需要排代或集中學生也都比較不會有影響。

# 活化英語他山之石

- 與我們班級數較相似的學校的排課方式：  
(竹圍、麗園、大觀、安溪、介壽)
  - 分散包班：同一班的3或4堂英語課同一個老師，優點是老師較能掌握學生學習，但英文老師需要事先有規劃。
  - 學生分組：在增加的英語課以類似英語社團的方式讓學生分組學習，優點是學習主題明確，但英文老師備課較辛苦。
  - 老師跑班：在增加的英語課中，每個老師準備一個月的多元英語課程，下個月就去不同的班級上課（其實也是社團方式）。

# 活化英語三芝規劃

- 目前教務處規劃傾向
  - 低年級分散包班：因低年級學生剛學英語，本來就多為遊戲活動，且希望老師更加能掌握學生，故採用包班制。
  - 中高年級學生分組：中高年級原本就有兩節英語，活化課程的兩節則由9位英語老師分組教學（不是分級）。

# 英語活化中高年分組方式

- 英語老師：分為五組，包含補救教學1人、英語歌曲2人、英語劇場2人、英語繪本2人、國際文化2人（上述分組為暫定）。
- 各班學生：除各班導師或前任英語老師遴選最多3位需補救學生外，其餘學生原則上依照座號分為四組

第一組	第二組	第三組	第四組
1、5、9、13、 17、21、25、29	2、6、10、14、 18、22、26、30	3、7、11、15、 19、23、27、31	4、8、12、16、 20、24、28、32

# 英語活化中高年分組方式

歌曲A	繪本A	劇場A	國際文化A
單數班第一組	單數班第二組	單數班第三組	單數班第四組

歌曲B	繪本B	劇場B	國際文化B
偶數班第一組	偶數班第二組	偶數班第三組	偶數班第四組

期中評量後就換，歌曲到繪本、繪本到劇場、劇場到文化、文化到歌曲，一年下來學生就全部都會上過一遍了。

# 英語活化排課方式

- 上述的活化課程規劃如果可嘗試一次，目前排課方式如下

一	二	三	四	五
		六年級	三年級閱讀	四年級閱讀 三年級
		英語活化		英語活化
				四年級
				英語活化
		五年級		
		英語活化		
		高年級閱讀		

也許沒有絕對正確的選擇  
但是我們要思考的是

什麼方式對孩子比較好

希望大家一起來集思廣益

新手上路



請多指教