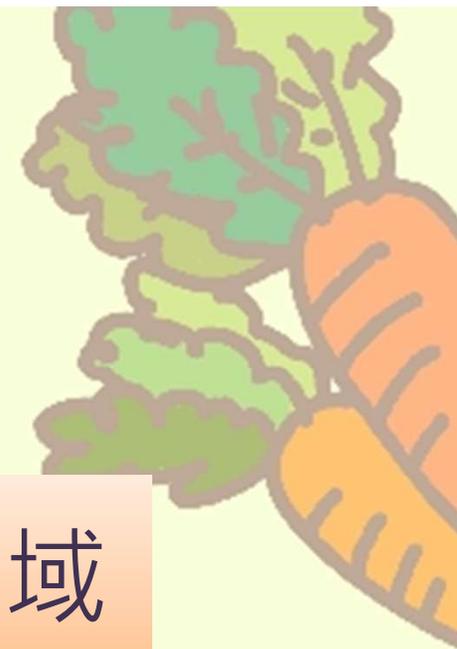


新北市99學年度下學期

國民教育輔導團國小英語領域

分區輔導-文山區安坑國小

製作團隊：許雅粧、蕭智玲、黃淞美、王嘉葦



# 大綱



學校概況  
-一到六年級共90班-

一年級

• 14班

二年級

• 13班

三年級

• 15班

四年級

• 16班

五年級

• 17班

六年級

• 15班



## 學校概況—人力資源

- (1) 利用書面傳達英語領域重要事情
- (2) 利用中午進行午餐會報
- (3) 利用週五下午統一空堂進行教學領域會議
- (4) 開會完後利用會議紀錄傳閱的方式，加強彼此合作與溝通

# 學校概況—英語教室



3間  
普通教室



1間  
語言教室



1間  
故事屋

# 學校概況—英語環境



雙語  
課表



雙語  
班牌



每日一句  
校內公佈欄



## 學校概況—英語圖書



由校內英語老師親自選購



大多由圖書館統一管理



教育局推薦必讀英語圖書

由任課老師自行管理



**Phonics Readers**

由任課老師自行管理

# 學校概況—英語教具



### 活化課排課

- (1)採連續二節授課
- (2)多元教學活動，增強學習效果
- (3)全校英語活化課上課時段未統一

### 原則上各班正課及活化課教師為同一人

- 以利教師依學生個別學習需求，補強及補救教學



## 教學現況—教材

### 學習單與課程計畫撰寫

- 各年段均有一名英語正式教師負責學習單製作與計畫撰寫的意見統籌

### 學習單發放

- 上學期：單張影印方式分送學生
- 下學期：整本裝訂方式發放學生。

## 教學現況—活化課程架構

參考

蘆洲國小  
英語活化  
課程架構

活化課程四大範疇

- (1)教育局推薦繪本
- (2)Phonics Readers
- (3)歌謠
- (4)讀者劇場

# 活化課程架構—低年級

年級	學期	Phonics Readers	讀者劇場(RT)一份	歌謠(二首)	必讀繪本(二本)
一年級	上學期	第1-3冊	Three Little Bears Cha Cha Cha	1. Alphabet Song 2. Twinkle, Twinkle, Little Star	1. Alphabet Ice Cream 2. Lemons Are Not Red
	下學期	第4-6冊	The Day At The Movies	1. Bingo 2. Rain, Rain, GO Away	1. Five Little Ducks 2. Old Macdonald Had A Farm
二年級	上學期	第7-9冊	Dog And Cat	1. The Muffin Man 2. One, Two, Buckle My Shoe	1. Five Little Monkey Jumping On The Bed 2. Brown Bear, Brown Bear What Do You See ?
	下學期	第10-12冊	Dog And His New Friends	1. I'm A Little Teapot 2. Wheels On The Bus	1. Who Took the Cookies from the Cookie Jar ? 2. Wheels On The Bus

# 活化課程架構—中年級

年級	學期	Phonics Readers	讀者劇場(RT) 一份	歌謠(二首)	必讀繪本(二本)
三年級	上學期	第13-15冊	Who Will Help Me	1. Row, Row , Row The Boat 2. Skip To My Lou	1. I Love You 2. Red Rockets and Rainbow Jelly
	下學期	第16-18冊	When I Grow Up	1. Shoo, Fly 2. If You Are Happy	1. Rosie's Walk 2. The Crocodile And The Dentist
四年級	上學期	第19-21冊	The Year Is Coming	1. Doe Re Mi 2. Edelweiss 3. Take Me Out To The Ball Game	1. The Carrot Seed 2. Bark, George
	下學期	第22-24冊	The Water Cycle	1. Proud Of You 2. Lemon Tree	1. From Head To Toe 2. The Very Hungry Caterpillar



# 活化課程架構—高年級

年級

學期

繪本(二本)

五年級

and Mice  
sn' t  
ame

各年段有統一的英語活化課程架構，並預留各個老師得以彈性運用，或進行各班學生補救或補強的時間。

A Little

六

n Old

low A Fly.  
re Going A  
Bear Hunt.

Click, Clack, Moo,  
Cows That Type.  
2.Great Big Enormous  
Turnip.

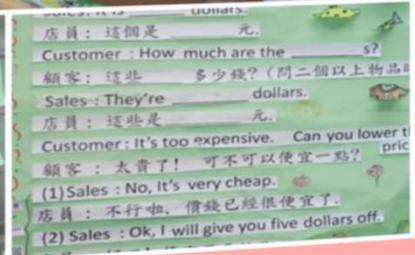
# 教學現況一英語節慶活動 萬聖節遊行活動



# 教學現況－英語節慶活動 聖誕節跳蚤市場

聖誕

1. 交
2. 交
3. 教



# 教學現況一英語節慶活動

## 聖誕節相關活動



# 教學現況—英語競賽活動

國中初賽



# 教學現況—英語競賽活動 歌謠及讀者劇場校內公演



# 教學現況—英語競賽活動

## 英語歌謠區賽縣賽



# 教學現況—英語競賽活動

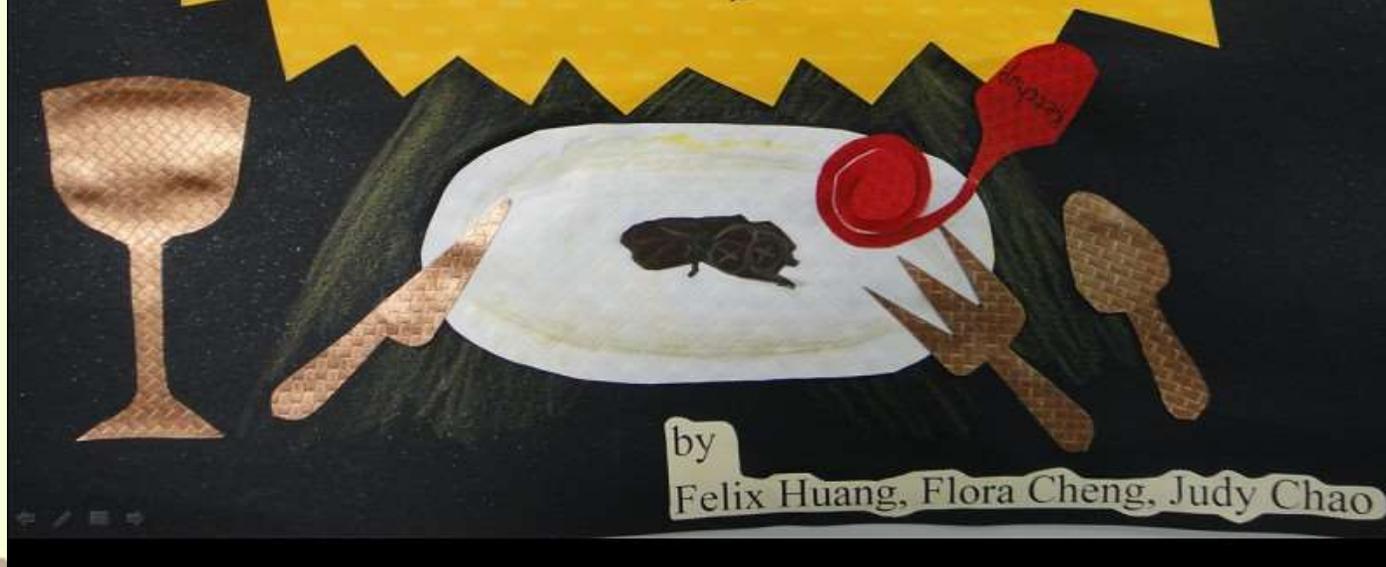
## 英語讀者劇場區賽



教學現況—英語繪本比賽

特優

There was a curious  
boy who swallowed a  
mosquito



by  
Felix Huang, Flora Cheng, Judy Chao

## 教學困境

### 雙峰現象

- 二分之一到三分之一學生校外補習英語

### 英語語言教室故障頻率過高

- 教師無法教學流暢，必須中斷教學，解決電腦問題
- 經費不足，語言教室沒有階梯，易有視覺死角，教學不便

### 自編教材不易

- 教材版權問題，無法印製給學生
- 家長無法完整瞭解教學內容
- 學生無法在家練習

### 經費不足

## 結語

### 學校概況

- 充實軟硬體環境，營造學生使用英語的情境。

### 教學現況

- 1.各年級統一課程架構，有利課程銜接。
- 2.連續兩節活化課，有利多元活動的教學設計。
- 3.同一名教師任教正課與活化課，有利學生學習。
- 4.各年段統一學習單，有利教師合作。
- 5.努力解決教學困境，創造更優質的學習環境。

### 困境

- 1.面對學生能力雙峰問題
- 2.簡化語言教室維修問題
- 3.解決活化課教材版權問題
- 4.擴展經費來源

*The End...* 感謝聆聽

感謝..感恩..所有的一切

謝謝安坑行政人員及教學團隊的合作，  
共同創造豐富的教材及多元活潑的活動，  
為學生營造一個優質的英語學習環境。

也謝謝大家的聆聽，讓我們可以分享”安坑的美”。

