

# 新北市 土城區 樂利國小

## 英語領域

### 教學特色、現況 與 困境

# 樂利國小 英語領域教學特色與現況

---

- 壹、英語團隊的效率與合作
- 貳、英語教學的多元化與生活化
- 參、英語學習的關懷與卓越
- 肆、英語領域的永續經營與發展

# 壹、英語團隊的效率與合作

## 一、英語教師成員:11 位



# 壹、英語團隊的效率與合作

## 二、會議的討論與溝通：

1. 每個月一次的領域會議
2. 因應教育政策、學校行事、教學現場所需  
隨時進行機動的臨時會議



# 壹、英語團隊的效率與合作

## 三、九十九學年度英語領域職務分配

英語領域會議 0991

### 一、英語老師教學年段

| 教號  | 教員姓名   | 年 段             |
|-----|--------|-----------------|
| 403 | 3 黃淑玲  | 出納 一年級、二年級、六年級  |
| 506 | 4 張可南  | 次考 三年級、五年級      |
| 402 | 6 吳文薰  | 題者 二年、三年級       |
| 405 | 7 沈佩庭  | 有訪 六年級          |
| 224 | 1 陳怡靜  | 蒐標 四年級          |
| 507 | 5 張雅婷  | 一次 五年級          |
| 406 | 2 陳曉雲  | 四年、五年級          |
| 404 | 11 曹佩華 | 一年級、二年級、五年級、六年級 |
| 507 | 8 王毓雯  | 一年級、二年級、五年、六年級  |
| 425 | 10 宋品慈 | 三年、四年級、五年級、六年級  |
| 505 | 12 鄧益群 | 二年級、三年級、五年級、六年級 |
| 125 | 9 蔡尤君  | 三年、四年、五年級、六年級   |

### 二、課程計畫與活化課程計畫工作分配

| 年 級 | 課程計畫 | 活化課程 | 版 本                 | 備 本                                              |
|-----|------|------|---------------------|--------------------------------------------------|
| 一年級 | 拾珍   | 甄新   | 吉 Start with me 1-2 | 無                                                |
| 二年級 | 啟珍   | 毓雯   | 吉 Start with me 3-4 | 無                                                |
| 三年級 | 文薰   | 可南   | 謝 Hello Dablic 1-2  | My ABC book 小版本 From Phonics to Reading1         |
| 四年級 | 雅婷   | 尤君   | 謝 Hello Dablic 3-4  | Writing book B From Phonics to Reading1          |
| 五年級 | 雅婷   | 品慈   | 謝 Hello Dablic 5-6  | My English writing book From Phonics to Reading2 |
| 六年級 | 佩庭   | 品慈   | 謝 Hello Dablic 7-8  | English work 2 小版本                               |

### 三、期中末考出題分配

|           | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|-----------|-----|-----|-----|-----|
| 99 上學期 期中 | 文薰  | 怡靜  | 雅婷  | 佩庭  |
| 99 上學期 期末 | 可南  | 尤君  | 尤君  | 毓雯  |
| 99 下學期 期中 | 品慈  | 雅婷  | 佩華  | 淑玲  |
| 99 下學期 期末 | 文薰  | 品慈  | 雅婷  | 毓雯  |

### 四、活化閱讀規範

|     |                           |
|-----|---------------------------|
| 低年級 | 五週 1 本/一學期 4 本/上、下學期共 8 本 |
| 中年級 | 五週 1 本/一學期 4 本/上、下學期共 8 本 |
| 高年級 | 六週 1 本/一學期 3 本/上、下學期共 6 本 |

# 壹、英語團隊的效率與合作

## 四、九十九學年度英語領域完成的八大任務：

1. 學校五梯的英語情境設計
2. 建立繪本書箱輪替機制
3. 三樓故事屋 (機場、機艙情境)  
圖書館外學習角(主題:小王子)設計
4. 建立互動式語言教室的使用規則與課表
5. 從本學年度上學期起期末考加考聽力測驗
6. 正式成立學生讀者劇場社團
7. 英語嘉年華活動工具箱的設立
8. 完成校內繪本教案建置

## 四、九十九學年度英語領域完成的八大任務：

### ★學校五梯的英語情境設計

#### 英語領域期末討論與建議事項

一. 7/30 代課招考面試委員兩位: 可涵、怡鈺、雅琦(文薰)

二. 植栽室旁樓梯主題佈置:

★設計主旨: 各樓層主題是按照依中、高年級的英語學習重點進行螺旋式遞升的安排, 既將校本課程融入其中, 同時透過活潑的色彩圖像及部分遊戲式的互動情境讓學生能在日常生活中自然學習。

A. 一二樓低年級字母(怡鈺):

主要劃分為兩個部份第一部分是呈現格線以正規的 A-Z 的字母書寫為主。  
第二部份則以迷宮的方式呈現二十六個字母, 讓學生與環境有遊戲式的情境互動。

B. 二三樓低、中年級數字(文薰): 當天繳交不克隨送若有疑問可洽本人。

C. 三四樓低、中年級顏色(佩儀): 尚未完成自行私下繳交並說明。

D. 四五樓中、高年級認識自我與家人稱謂(可涵):

主要劃分為兩個部份第一部分是認識自我以認識身體器官部位為主。句型是:

I can see with my eyes. / I have a head. (底線的部份可以置換)

see      nose      two eyes

第二部份是認識家人稱謂, 以家庭樹的形式出現。句型是:

Who is he/she? (底線的部份可以置換)

He is my father. She is my sister.

文薰 佩儀 怡鈺 雅琦 可涵

# 四、九十九學年度英語領域完成的八大任務：

## ★建立繪本書箱輪替機制

一年級書籍輪替表(上下學期共八本)

| 書名                                          | 冊  | 二年級上學期 |      |       |        | 二年級下學期 |      |       |        |
|---------------------------------------------|----|--------|------|-------|--------|--------|------|-------|--------|
|                                             |    | 1-4週   | 5-8週 | 9-12週 | 13-16週 | 1-4週   | 5-8週 | 9-12週 | 13-16週 |
| 1. The Cat in the Hat                       | 繪本 |        |      | 繪本    | 繪本     |        |      |       |        |
| 2. The Cat in the Hat's Learning Activities | 繪本 | 繪本     |      |       |        |        |      |       |        |
| 3. (Where's Waldo? Where's Waldo?)          | 繪本 |        |      | 繪本    |        |        |      |       |        |
| 4. (Where's Waldo? Where's Waldo?)          | 繪本 |        |      | 繪本    |        |        |      |       |        |

二年級書籍輪替表(上下學期共八本)

| 書名                                            | 冊  | 二年級上學期 |      |       |        | 二年級下學期 |      |       |        |
|-----------------------------------------------|----|--------|------|-------|--------|--------|------|-------|--------|
|                                               |    | 1-4週   | 5-8週 | 9-12週 | 13-16週 | 1-4週   | 5-8週 | 9-12週 | 13-16週 |
| 1. (The Cat in the Hat's Learning Activities) | 繪本 | 繪本     |      |       |        |        |      |       |        |
| 2. (Where's Waldo? Where's Waldo?)            | 繪本 |        |      | 繪本    | 繪本     |        |      |       |        |
| 3. (Where's Waldo? Where's Waldo?)            | 繪本 |        |      | 繪本    |        |        |      |       |        |
| 4. (Where's Waldo? Where's Waldo?)            | 繪本 |        |      | 繪本    |        |        |      |       |        |

三年級書籍輪替表(上下學期共六本)

| 書名                                            | 冊  | 三年級上學期 |      |       |        | 三年級下學期 |      |       |        |
|-----------------------------------------------|----|--------|------|-------|--------|--------|------|-------|--------|
|                                               |    | 1-4週   | 5-8週 | 9-12週 | 13-16週 | 1-4週   | 5-8週 | 9-12週 | 13-16週 |
| 1. (The Cat in the Hat's Learning Activities) | 繪本 | 繪本     |      |       |        |        |      |       |        |
| 2. (Where's Waldo? Where's Waldo?)            | 繪本 |        |      | 繪本    | 繪本     |        |      |       |        |
| 3. (Where's Waldo? Where's Waldo?)            | 繪本 |        |      | 繪本    |        |        |      |       |        |
| 4. (Where's Waldo? Where's Waldo?)            | 繪本 |        |      | 繪本    |        |        |      |       |        |

五年級書籍輪替表(上下學期共六本)

| 書名                                            | 冊  | 五年級上學期 |      |       |        | 五年級下學期 |      |       |        |
|-----------------------------------------------|----|--------|------|-------|--------|--------|------|-------|--------|
|                                               |    | 1-4週   | 5-8週 | 9-12週 | 13-16週 | 1-4週   | 5-8週 | 9-12週 | 13-16週 |
| 1. (The Cat in the Hat's Learning Activities) | 繪本 |        |      | 繪本    | 繪本     |        |      |       |        |
| 2. (Where's Waldo? Where's Waldo?)            | 繪本 |        |      | 繪本    |        |        |      |       |        |
| 3. (Where's Waldo? Where's Waldo?)            | 繪本 |        |      | 繪本    |        |        |      |       |        |
| 4. (Where's Waldo? Where's Waldo?)            | 繪本 |        |      | 繪本    |        |        |      |       |        |

六年級書籍輪替表(上下學期共六本)

| 書名                                            | 冊  | 六年級上學期 |      |       |        | 六年級下學期 |      |       |        |
|-----------------------------------------------|----|--------|------|-------|--------|--------|------|-------|--------|
|                                               |    | 1-4週   | 5-8週 | 9-12週 | 13-16週 | 1-4週   | 5-8週 | 9-12週 | 13-16週 |
| 1. (The Cat in the Hat's Learning Activities) | 繪本 |        |      | 繪本    | 繪本     |        |      |       |        |
| 2. (Where's Waldo? Where's Waldo?)            | 繪本 |        |      | 繪本    |        |        |      |       |        |
| 3. (Where's Waldo? Where's Waldo?)            | 繪本 |        |      | 繪本    |        |        |      |       |        |
| 4. (Where's Waldo? Where's Waldo?)            | 繪本 |        |      | 繪本    |        |        |      |       |        |



## 四、九十九學年度英語領域完成的八大任務：

### ★三樓故事屋

---沈珮緹老師建議  
(機場、機艙情境)



### ★圖書館外學習角

---孫曉瑩老師建議  
(主題:小王子)





## 四、九十九學年度英語領域完成的八大任務：

### ★ 從本學年度上學期起期末考加考聽力測驗

新北市土城區樂利國民小學 九十九年度上學期  
四年級 英語領域期末定期評量  
出題老師：蔡尤君 (Melanie)

No. \_\_\_\_\_ Name \_\_\_\_\_ Score (得分) \_\_\_\_\_

Part One - Listening Comprehension (聽力測驗) 20%  
請監考老師注意：全部兩大題，只播放一次。謝謝幫忙!!!

Read and Check (8%) 小朋友，別緊張，專心聽。把聽到的單字的第一個聲音，對應的字母，然後把它打✓。(每題1分，共8分)

|                            |                            |                               |                            |
|----------------------------|----------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| <input type="checkbox"/> s | <input type="checkbox"/> z | 2. <input type="checkbox"/> z | <input type="checkbox"/> p |
| <input type="checkbox"/> m | <input type="checkbox"/> s | 4. <input type="checkbox"/> q | <input type="checkbox"/> c |

新北市土城區樂利國民小學 99學年度上學期 五年級 英語  
出題老師：張雅琇老師 (Annie) Class \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ Name \_\_\_\_\_

Part I Listening Comprehension (聽力測驗) 20%  
敬請監考老師播放題目檔案 1 次

Listen and Circle 6%  
聽一聽，圈出正確答案(每題1分，共6分)

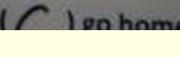
1. u / u-e mute 2. u study / u-e  
3. o / o-e home 4. i / i-e rice  
5. i / i-e 6. o hot / o-e

Listen and Choose 8%  
聽一聽，選出正確答案(每題2分，共8分)

B) He goes home at night.  
A. PM4:00 B. PM8:00 C. AM7:00

3. erannooft → aft  
4. ngalkwi → wa  
5. ingenev → eve

II. Read and Choose 20%  
讀一讀，選出正確

1. ( B ) Wednesday  
A.  MON B. 

2. ( C ) go home

## 四、九十九學年度英語領域完成的八大任務：

★ 正式成立學生讀者劇場社團由黃淑玲老師指導



# 四、九十九學年度英語領域完成的八大任務：

## ★ 英語嘉年華活動工具箱的設立

**★ 樂利國小聖誕節英語闖關活動工具箱 ★**

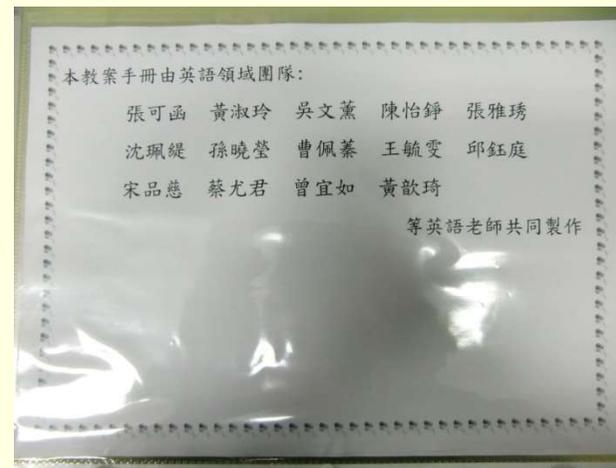
| 關 名           | 工 具                                                                                    | 清 點 者 簽 名 |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 第一關<br>英語 KTV | 1. 歌詞紙兩張-<ABC song><br><We Wish You A Merry Christmas><br>2. 數字1個                      | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 第二關<br>井字遊戲   | 1. a-q 字卡 17張                                                                          |           |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 第三關<br>數字跳棋   | 1. 1-10 數字卡 10個                                                                        |           |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 第四關<br>單字大挑戰  | 1. 單字卡(Guess-what) 17張                                                                 |           |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 第五關<br>字音配對   | 1. 字母卡大寫 A-Q 17張<br>2. 字母卡小寫 a-q 17張<br>3. 轉輪小白板 6張<br>4. 白板筆 6枝、板擦 2個<br>(轉輪小白板與板擦同用) |           |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 其他用具          | 1. 圓筒包裝紙製成 2個、聖誕帽 7頂、禮物袋 2個<br>2. 高爾夫球 4個 / 高爾夫球 5個<br>3. 大膠管 5個、彩色黏膠帶、閃色亮片數條          |           |   |   |   |   |   |   |   |   |    |

◎樂利國小聖誕節英語闖關活動工具箱使用規則  
1. 請將各級學院各組的組員黏貼各關材料袋裡的字卡、用具，並請在工具清單表上簽名，至於其他用具的部分煩請班班代表負責黏貼簽名。  
2. 各組工具箱須裝袋上有編號黏貼後放進原箱裡，由班班交給教務處教學組組長保管。  
英語領域老師簽名(2010/12/16): 黃淑玲, 蔡淑敏, 王淑文, 許淑敏, 黃淑敏, 蔡淑敏, 傅怡婷, 蔡淑敏, 蔡淑敏, 蔡淑敏, 蔡淑敏, 蔡淑敏



## 四、九十九學年度英語領域完成的八大任務：

### ★完成校內繪本教案建置



## 貳、英語教學的多元化與生活化

---

科技的英  
語教學

人文的英  
語教學

生活的英  
語教學

# 貳、英語教學的多元化與生活化

## 一、科技的英語教學

1. 班班有電腦與投影機可進行豐富的影音教學
2. 互動式語言教室可深化學生的口說及英聽能力

## 二、人文的英語教學

1. 分組教學可活潑英語學習的表現性與創意性
2. 繪本閱讀活化學生認知、情意、技能三方面的學習
3. 遊戲教學讓英語學習更有趣

## 三、生活的英語教學

1. 三樓故事屋(機艙情境、學習角落)的教學使用
2. Sight words的標示
3. 結合中西節慶進行國際文化生活的認識與交流

# 貳、英語教學的多元化與生活化

## 一、科技的英語教學



# 貳、英語教學的多元化與生活化

## 二、人文的英語教學



# 貳、英語教學的多元化與生活化

## 三、生活的英語教學



# 貳、英語教學的多元化與生活化

## 三、生活的英語教學



# 參、英語學習的關懷與卓越

---

- 一、三至六年級晨間英語補救教學
- 二、讀者劇場社團
- 三、歌謠比賽訓練

# 參、英語學習的關懷與卓越

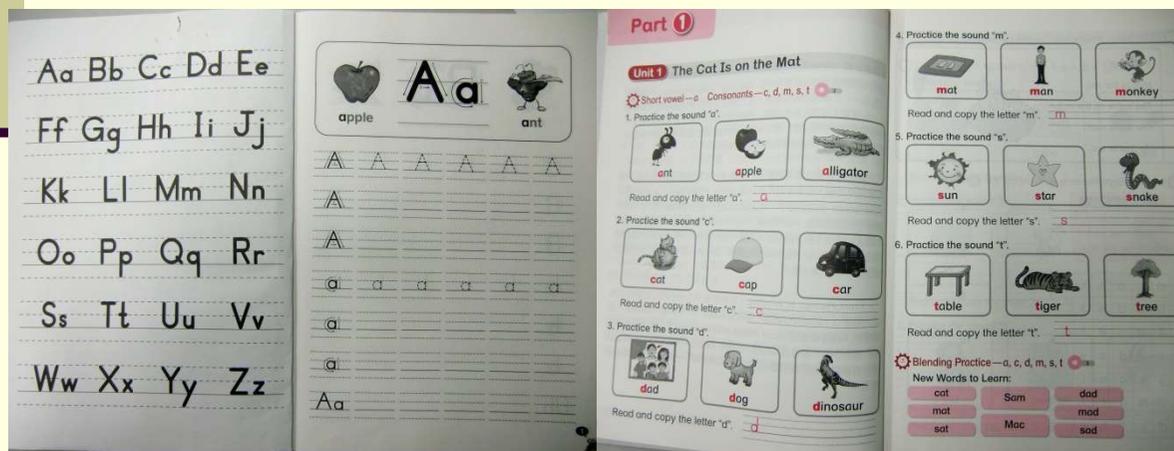
---

## 一、三至六年級晨間英語補救教學

1. 培訓具英語專長的義工家長成為晨間補救教學團隊，由張可函老師指導
2. 每週三早上進行英語補救教學
3. 第一次上課施以前測，進行同質性的分組教學。  
分為字母發音組與正式課程補救

# 參、英語學習的關懷與卓越

## 一、三至六年級晨間英語補救教學



# 參、英語學習的關懷與卓越

---

## 二、讀者劇場社團

1. 招募四至六年級對英語表演有興趣的學生。並公開統一甄選。
2. 入選的學生便可加入讀者劇場英語社團。由黃淑玲老師指導。
3. 九十九學年度本劇團參加中華電信MOD讀者劇場競賽榮獲特優。



# 參、英語學習的關懷與卓越

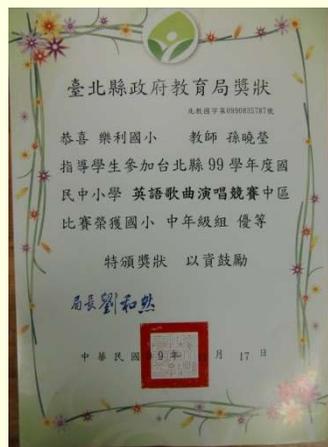
---

## 三、歌謠比賽訓練

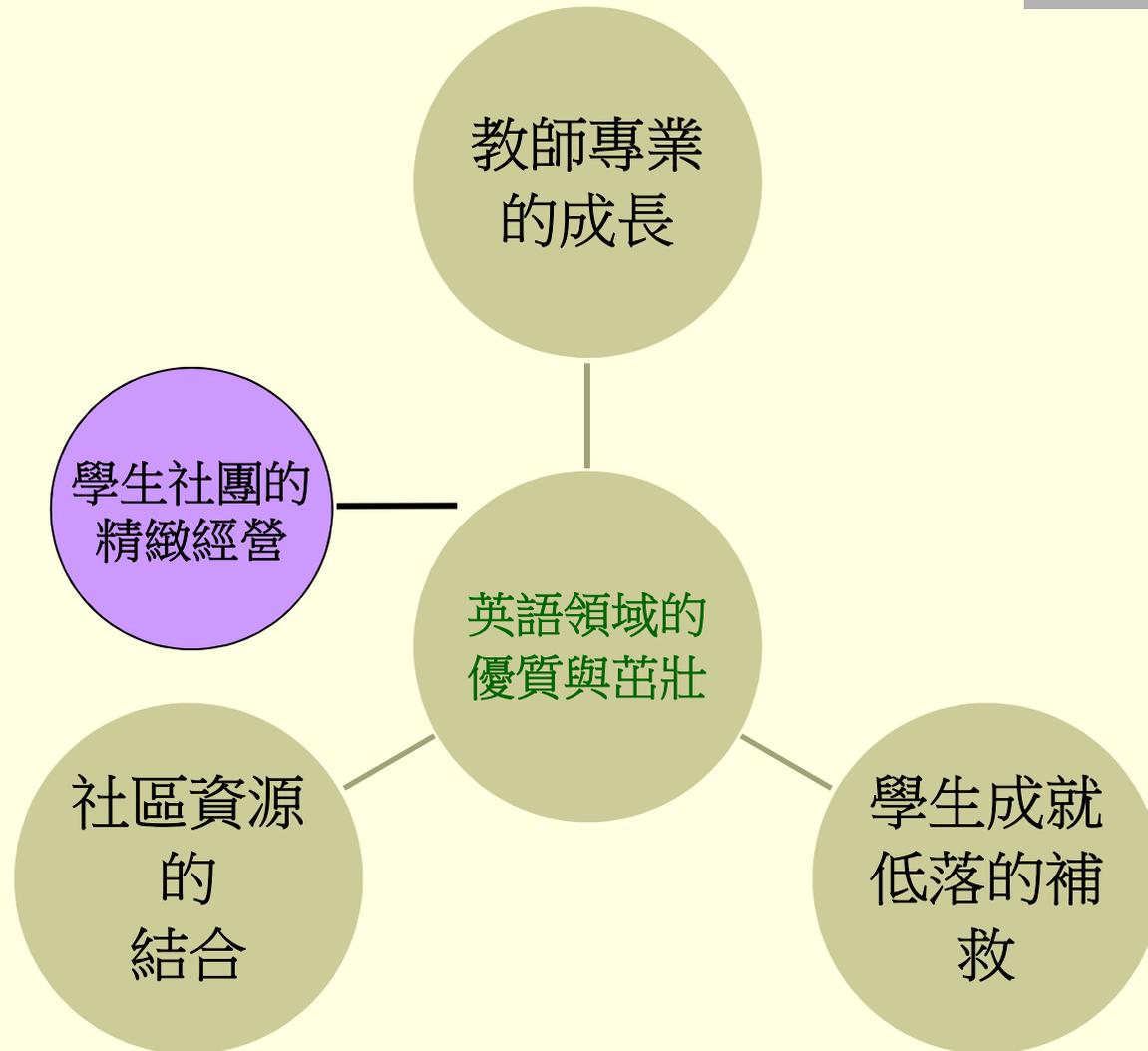
1. 由英語老師選擇班級訓練。讓學生在快樂舞動歡樂歌唱中學習英語，增加自信。
2. 九十九學年度本校四年一班同學參加新北市中區英語歌謠競賽榮獲優等，由孫曉瑩老師指導。

# 參、英語學習的關懷與卓越

## 三、歌謠比賽訓練



# 肆、英語領域的永續經營與發展



# 肆、英語領域的永續經營與發展

---

- 一、教師專業的成長：英語創意教學社群
- 二、學生社團的精緻經營：讀者劇場社團
- 三、成就低落學生的補救：補救教學
- 四、社區資源的結合：「大手牽小手」活絡英語專案

# 肆、英語領域的永續經營與發展

---

## 一、教師專業的成長：英語創意教學社群

1. 張可函老師為該社群召集人。
2. 校內英語教師的教學經驗交流。
3. 聘請英語領域專業講師分享教學技巧。
4. 邀請他校教師一同交流成長

# 肆、英語領域的永續經營與發展

## 一、教師專業的成長: 英語創意教學社群



# 肆、英語領域的永續經營與發展

---

## 二、學生社團的精緻經營：讀者劇場社團

1. 黃淑玲老師為該社團指導老師
2. 透過學長姐的經驗交流讓學弟妹的學習更 easy。
3. 邀請校內英語老師共同指導，讓孩子的學習更精確。
4. 擬五月捷運藝術節讓社團至捷運廣場進行街頭表演，讓教學成果能與社區分享。

# 肆、英語領域的永續經營與發展

## 二、學生社團的精緻經營：讀者劇場社團



# 肆、英語領域的永續經營與發展

---

## 三、成就低落學生的補救：補救教學

1. 將補救教學教材系統化保存並建立英語教學義工家長資源網。
2. 強化並傳承英語志工的教學訓練。
3. 將孩子的英文帶起來，嘉惠英語低成就的孩子。

# 肆、英語領域的永續經營與發展

## 三、成就低落學生的補救：補救教學



# 肆、英語領域的永續經營與發展

## 四、社區資源的結合：「大手牽小手」活絡英語專案

1. 與土城區德霖技術學院應用外語系長期合作，於本校中年級固定週三早晨進行英語趣味教學
2. 除了讓學生增加接觸英語的機會外，同時也給大專生實習教學的機會，製造雙贏的局勢。
3. 固定於聖誕節舉辦英語嘉年華闖關活動，不但學習外國文化也讓孩子在趣味中學習。

# 肆、英語領域的永續經營與發展

## 四、社區資源的結合：活絡英語專案



# 樂利國小 英語領域教學困境

本校英語教學**SWOT**分析:

**S (優勢)**:1.成員特質合作積極

2.教學架構完備

3.資源整合完善

4.軟硬體設備佳

**W(劣勢)**:1.英語師資仍屬不足狀態

2.活化課程之推行，使得教師進修時間不足

3.學生英語程度呈現雙峰現象，課程設計困難

4.教師授課時數高，運用課餘時間訓練分區競賽，實有困難

# 樂利國小 英語領域教學困境

- (機會):
  1. 新北市當局英語教育經費的補助
  2. 輔導團提供受輔學校多方研習機會
  3. 校際英語教學聯盟的成立
  4. 英語教師授課時數的折減
- T (威脅):
  1. 家長過多的期待與要求
  2. 考試引領教學

# 樂利國小 英語領域教學困境

---

## 建議：

1. 活化課程所需繪本數量在輪替使用上仍嫌不足，希望能提供更多的經費與相關教材。
2. 希望輔導團能提供受輔學校更多的研習機會，以提昇教師活化課程的教學能量。

---

報告到此結束  
感謝各位的聆聽與指導！