



英語文分區輔導

屈尺國小簡報

2011.4.18 (一)

報告者:魏孝軒



屈尺國小英語教學現況

全校班級數：本校8班、分校6班，共170人

- 目前英語授課教師人數：5人

- 英語文活動實施現況：

- 1、教科書為主，

- 2、活化課程設計以學生程度為考量，以多元之方式引起學生學習之興趣與信心為輔。

- 3、鼓勵學生於不同活動中，呈現英語的學習成果。

- 4、英語科任與導師間密切合作。

- 5、英語情境布置。



屈尺國小英語教學架構

課本	課外閱讀本 (視情況全班必讀)	英語歌謠韻文 (單位: 首)	Scholastic Phonics Readers (單位: 本)	Scholastic Sight Word Readers (單位: 本)	英語繪本必讀書單 (含共讀書) (單位: 本)	文化節慶教學	成果展現	評量方式
							斟酌參考彈性使用	斟酌參考彈性使用
何嘉仁		5	2		1	Halloween 萬聖節	1. TPR	1. 口語評量
何嘉仁		5	2		1	Mother's Day 母親節	2. 小書製作	2. 紙筆評量
何嘉仁		5	2		1	Christmas 聖誕節	3. 讀者劇場(RT)	3. 作品評量
何嘉仁		5	2		1	Easter 復活節	4. 英語戲劇	4. 教室觀察

屈尺國小英語教學回饋 (尤其針對今年之活化課程)

- 教師1: 覺得多出二節課，對學生有一定的助益。尤其分校的學生十分需要在學校大量的練習。但個人深感教學能力和英語能力都待提升。
- 教師2: 英語教師間有對話跟交流，獲益良多。
- 教師3: 有點太過注重英文，且太急切了吧！其他的學習也很重要啊！同時教育局給予英文老師的協助和訓練並不完整實在。讓現場的英文老師們loading 很重，舊有的英文老師要負責帶領新進英文老師，新進英文老師要面對家長的質疑。太辛苦了！
- 學生1: 我以前很不喜歡英文的……同學選的二首歌，我每天都一直唸，也好期待去參加比賽。可是我現在已經知道英文不是很難的，只要你肯去做就覺得簡單。
- 學生2: 雖然沒有興趣，但英語活化課程非常有趣。
- 學生3: 希望大家能用英文打躲避球和樂樂棒球。



困境/瓶頸

1、一個班級五個同學，可以分三種程度。雖然曾嘗試分組教學，但仍然讓老師疲於備課和指導。若非請導師再額外加時間幫孩子複習，孩子的學習成效恐怕更糟！不知各位老師是否有更有效率之方式能提供給我們參考？

2、學校不大不小，人員負擔重，教師們齊聚時間難覓。原本教育局說活化課程不用寫詳細教學計畫，結果又要。造成校內授課老師反彈。試想，若以本校編制而言，每位老師要負責寫四份的教學計畫，而英語教師因活化課程更有可能要寫四份以上的教學計畫。英語教師各方面的負擔如此之重，恐會造成往後校內老師教授英文的意願或熱誠降低。這點不知教育局單位是否能有變通之方式？

建議

- 1、既要認真推動英語課程，請盡快整合英語資源，並請教育部考慮建置由上主持，採納專業意見，建立真正適合國內孩子的英語教學、評量、及自我學習的資源庫，提供現場的英文教師強力的後盾。
- 2、對於英語師資的培訓與後續支援，宜慎重實施。

報告完畢

敬請指教

