



新北市坪林區 坪林國民小學

報告者: 英語教師 廖季瑄

教學概況

- 坪林本部:12班 204人
- 漁光分校:4班 16人
- 闊瀨英速魔法學院
- 偏遠型小學
- 英語教師:專任兩名; 行政科任兼任兩名
- 課程分配:低年級一周三天;中高年級一周四天

各班正規課程與活化課程皆由同一老師指導

- 教材:低:吉的堡Wonderland
- 中:康軒Hello Darbie 1~4
- 高:康軒New Wow 5-8
- 活化課程:主課程延伸搭配相關教學活動

教學環境

- 情境教室一間
- 視聽教室兼英語專科教室一間
- 英語圖書:共讀書約50套(各30本)
- 雙語標示
- 情境布置



情境教室



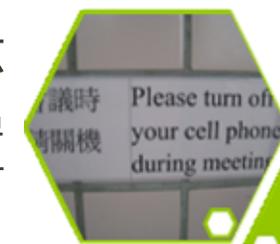
視聽兼專
科教室



英語圖
書



英語圖
書



雙語環境



雙語環
境



情境布
置

英語課程教學現況

- 主課程與活化課程互相搭配
 - 歌曲韻文教學
 - 繪本共讀
 - 英語小書製作
 - 四格漫畫
 - 英語朗讀
 - 戲劇教學
 - 實用語句
 - 節慶活動
 - 競賽活動
- 英語課後班補救教學
- 高年級於每周五由外師以英語做綜合活動教學
 - 體育
 - 團體活動

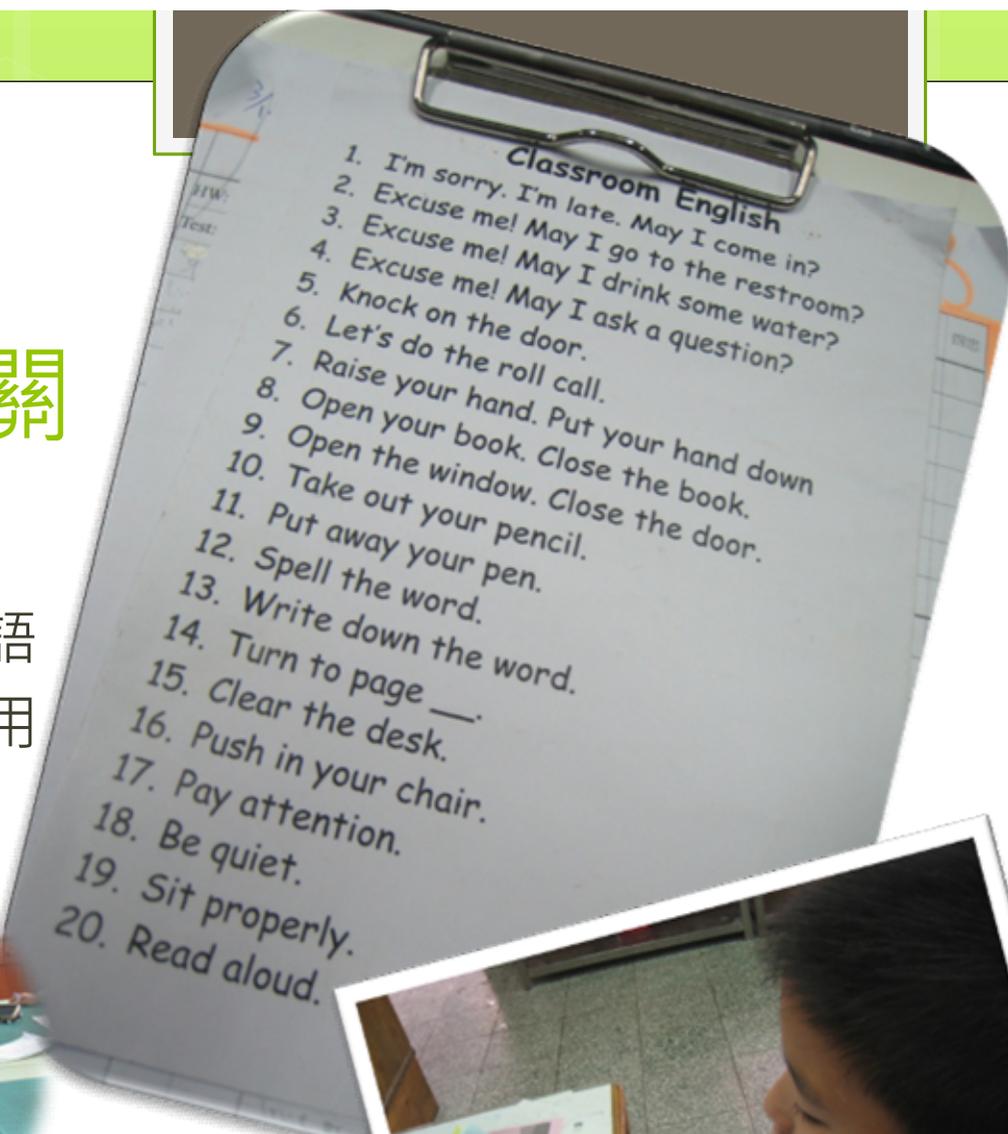
活動設計

- 著重聽說讀寫的發展
- 重視學習興趣的重要性
- 提供應用機會



實用英語闖關

- ◎ 教室英語20句
 - ◎ 熟悉日常學校用語
 - ◎ 反覆熟練以達應用

- 
- Classroom English**
1. I'm sorry. I'm late. May I come in?
 2. Excuse me! May I go to the restroom?
 3. Excuse me! May I drink some water?
 4. Excuse me! May I ask a question?
 5. Knock on the door.
 6. Let's do the roll call.
 7. Raise your hand. Put your hand down
 8. Open your book. Close the book.
 9. Open the window. Close the door.
 10. Take out your pencil.
 11. Put away your pen.
 12. Spell the word.
 13. Write down the word.
 14. Turn to page ____.
 15. Clear the desk.
 16. Push in your chair.
 17. Pay attention.
 18. Be quiet.
 19. Sit properly.
 20. Read aloud.

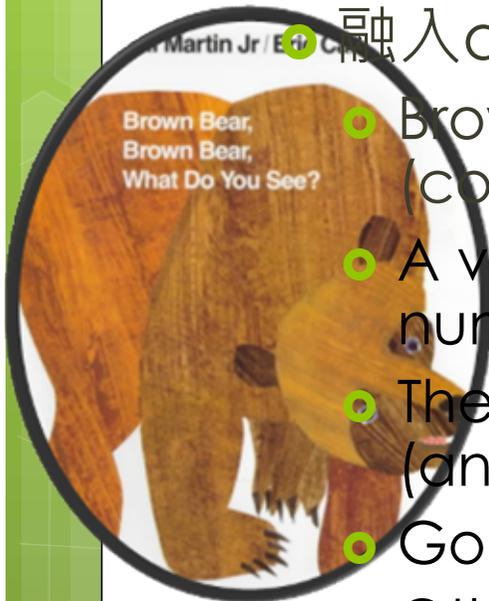


繪本教學

- 配合學習階段
- 選用反覆情境與語句
- 配合主課程延伸
- 融入arts and crafts等跨領域教學

Martin Jr / Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?

- Brown bear, brown bear, what do you see (colors and animals)
- A very hungry caterpillar (fruit and numbers)
- There was an old lady who swallow a fly (animals)
- Go away, big green monster (body parts)
- Other related books



英語小書創作

- 延伸所學句型創作
- 繪本仿作
 - 小組分工討論
 - 激發學習興趣
 - 發展讀寫能力



英語戲劇

- 角色扮演課文內文
- 經典故事短劇
 - 增進語文創作與改編能力
 - 小組合作



歌曲韻文

- 提升學習興趣
- 熟悉語言語調
- 增進口語能力
 - Teddy Bear
 - Head and shoulders
 - Rain, rain, go a way
 - The Wheel on the bus
 - Old McDonald had a farm
 - Bingo



國際文化與節慶教學

- 學習單
- 節慶故事
- 歌曲韻文
- 闖關活動
- 角色扮演
- 體驗分享
- 手工創作



外籍教師教學

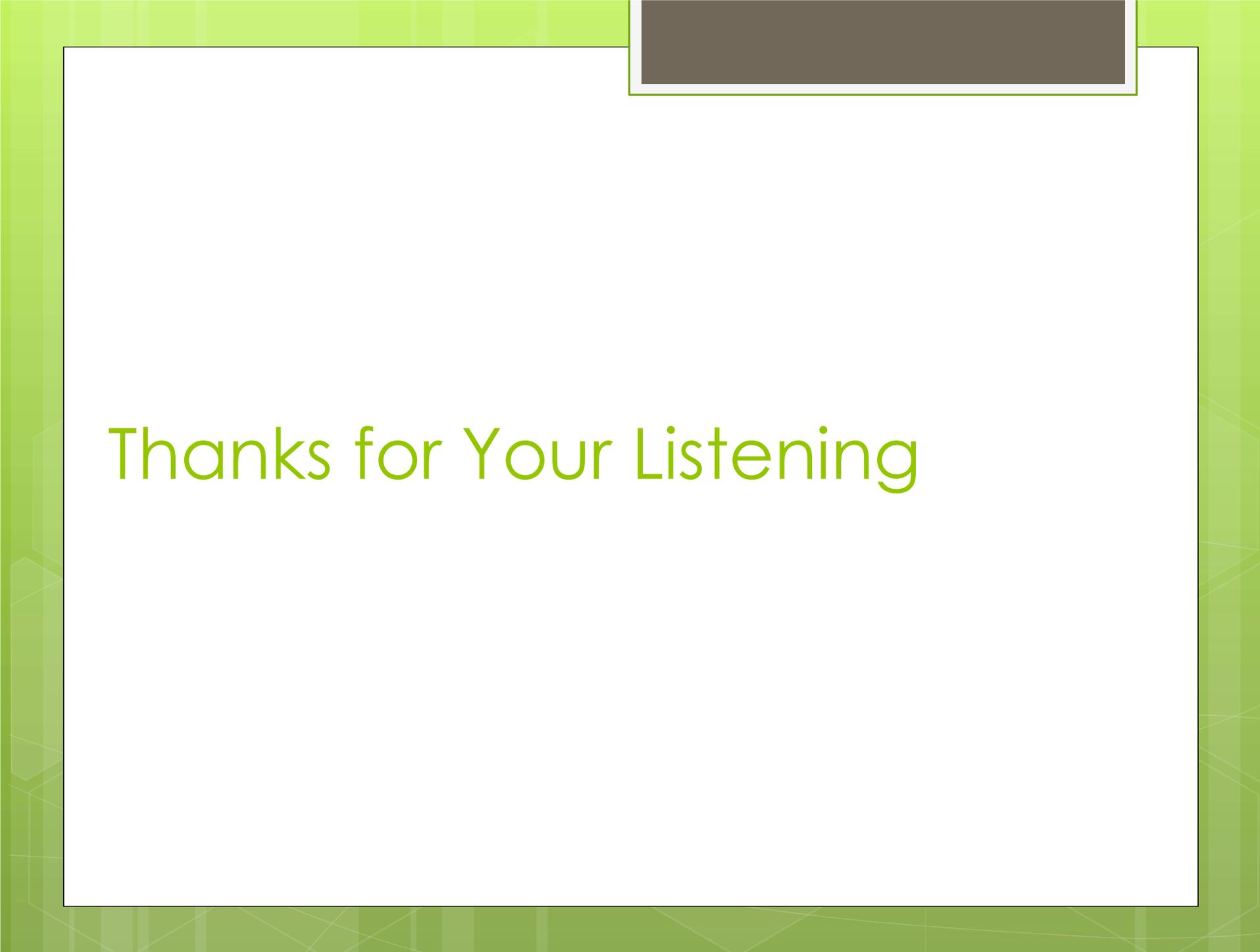
- 團體活動與體育
 - 培養文化欣賞
 - 增進國際觀
 - 實際運用英語溝通能力





實施困境與建議

- Weakness & Threats
 - 軟硬體設施
 - 版本難度
 - 家庭社經地位
 - 程度普遍不佳 “M型化”
 - 文化弱勢
 - 生長環境
 - 學習習慣
 - 分校:學生人數過少;缺乏同儕互動互動
- Strength & Opportunity
 - 英語學習意願高
 - 課堂參與反應佳
 - 學習成效可期待
- Suggestion
 - 教學資源: 軟硬體設施 ; 教學交流 ; 外界支援
 - 自編教材:加廣學習內容;多元學習活動
 - 語言曝光量:活化課程有其必要性!!!



Thanks for Your Listening