

# 興化國小英語領域簡報

報告人：黃翠萍、洪湘慧

報告日期99年5月24日



# 英語推動報告大綱

- 學校概況
- 英語人力資源
- 活化英語授課編排
- 活化英語課程推動模式
- 採用模式一推動英語活化課程之主要原因
- 活化英語課程教材
- 校本英語特色課程或活動
- 活化課程評鑑及教學評量
- 英語教學情境
- 活化課程行政支援
- 英語教學困境



# 英語人力資源

## (一) 實施活化課程前

1. 原有合格英語專任教師共5人

(1) 教育部88年英語教師認證合格1人

(2) 非教育部88年英語教師認證合格4人

## (二) 實施活化課程後

1. 現有合格英語專任教師共7人，

(1) 教育部88年英語教師認證合格1人

(2) 非教育部88年英語教師認證合格6人

2. 現有代理代課英語教師共1人（增置教師）



# 活化英語授課編排

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
一年級			√		
二年級			√		
三年級			√		
四年級				√	√
五年級	√				
六年級		√			



# 活化英語課程推動模式

- 採模式一
- 所增加的2節課，
  - 一節教授英語主教材，
  - 一節教授活化課程教材。
- 活化課程採原班方式進行



# 活化英語課程教材

- 一年級：英語小書、英語童謠
- 二年級：英語小書、英語童謠
- 三年級：英語歌謠、節慶活動
- 四年級：英語歌謠、節慶活動
- 五年級：英語歌謠、節慶活動
- 六年級：英語歌謠、英語繪本、讀者劇場



# 本校英語特色課程或活動

1. 配合萬聖節節慶，辦理相關活動及影片欣賞，並編印學習單。
2. 辦理四~六年級英語拼字比賽、四年級英語朗讀、五、六年級看圖說故事比賽。
3. 結合運動會設計英語口號，展現運動員進場活力。
4. 辦理聖誕節感恩活動，聖誕歌曲教唱，製作英語版聖誕卡片
5. 介紹校園溼地動物及植物顏色，辦理闖關活動。
6. 期末舉辦一~六年級英語歌謠比賽及英語教學成果展，展現學生學習成效。



# 本校英語教學特色～階梯英語



愛與希望 追逐



S. H. Theater

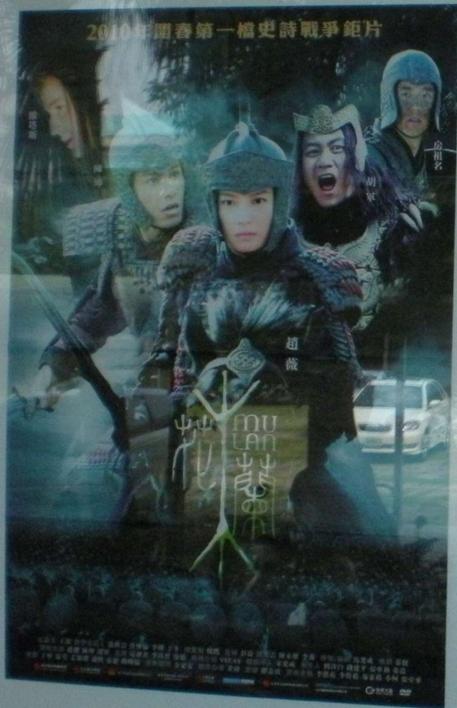


愛與希望



# 本校英語教學特色～情境教室

It's on Today



愛與希望 延



# 本校英語教學特色～繪本教學

From Head to Toe

Class: 3.3 Name: 陳松達 Number: 19

I am a

penguin	buffalo	gorilla	giraffe	monkey	seal
					

I can

bend	turn	raise	wave	clap	thump
					

my

head	neck	shoulders	arms	hands	chest
					

very day the little boy  
 pulled up the weeds  
 around the seed and  
 wrinkled the ground  
 with water.

and then, one day, a  
 frog came up just as  
 the little boy had known  
 would.

愛與希望 追求



# 本校英語教學特色～繪本教學



愛與



# 活化課程評鑑及教學評量

## 一、教學成效的定期檢討與改進情形

- 1、每月定期辦理英語教師課程研討，檢討課程推動情形與修正方向。
- 2、辦理教學觀摩會，藉由教學視導機制，提供教學精進之策略。
- 3、舉辦教學成果展，提供學生展演的舞台，了解學生的學習成效。
- 4、邀請外籍教師參訪，透過溝通討論的交流，增進英語教學之效能。



# 活化課程評鑑及教學評量

## 二、教學評量方式

以多元化的評量方式，如表演、學習單、觀察、發表……等，了解學生的學習情形，並作為補救教學及教材修正的參考依據。



# 英語教學情境

1. 目前學校有3間英語專科教室，而且每間皆配DVD、CD Player、擴大機、英語圖書等設備。
2. 新設180萬元設備之語言教室，功能齊全，可提供師生語文練習及教學之用。
3. 本校另有2間情境教室，已建置完成，預計下學期開始配合英語情境課程進行教學。



# 活化課程行政支援

- 召開英語老師座談會，研討活化課程補助經費支用方向。
- 於圖書室設置英語書籍專區，提供教師、學生便捷的教學與學習資源。
- 爭取社會資源，採購英語教學叢書，提供教師多元的教學教材。
- 設置英語教室共讀圖書區，提供學童自主學習的機會。
- 引介他校成功之經驗，辦裡活化課程家長及教師說明會，說明活化課程的目標與精神。
- 申請情境教室建置經費，除參觀他校之規劃特色外，並廣納教師、家長、社區人士之意見，共同規劃校本課程及學校特色之英語教學情境。
- 規劃校園英語情境，提供學生優質的英語教學環境。

# 英語教學困境與策略

## ★學生程度差異大

1. 學生呈現雙峰現象，越高年級越嚴重，造成教師授課的困難。教材內容對程度佳者已不具挑戰性，部分學生學習意願低落，乾坐枯等，耗費時間，或吵鬧玩樂，破壞秩序；對學習落後的學生而言，見其他同學已朗朗上口，運用自如，難免自信喪，因而更不敢開口練習，造成更嚴重的學習挫折感。



# 英語教學困境與策略

## ★家長不了解活化課程

部分家長對活化課程的推動不甚了解，甚至抱怨學生因實施活化留置學校時間加長，導致學習才藝時間減少，為解決此問題，除於開辦活化課程之前，由校長擬定「給家長的一封信」，闡明推動活化課程的目的與意義，再由教務處於上學年結束前，辦理「活化課程家長說明會」，藉由他校成功的經驗分享，減少家長的疑慮，進而支持活化課程政策。



# 英語教學困境與策略

## ★英語教室常規建立不易

由於英語授課者多是科任教師，而各班班級風格不同，導師對學生多半較有約束性，因而學生來到科任教室，常規易鬆懈。再加上許多同學皆在外補習，對他們而言課程內容簡單，因而在科任教室上課時，學習態度不佳，常會干擾英語科任教師上課，且愈高年級問題愈嚴重。



# 英語教學困境與策略

## ★成就低落學生難有進步

目前英文課雖增多，但在英語教師為了要營造快樂的學習氣氛、大多採取鼓勵、不體罰的原則，程度落後的學生若沒有動機，在學習上若產生挫折，容易怠惰，對英文自我放棄，難有進步的空間。



ENDING

~簡報完畢~

感謝指導

