

裕民國小英語教學之現況、特色及困境

報告者：梁復興老師

編輯者：葉慈芬老師

李家怡老師

本校英語教學的現況

- 目前使用教材版本

一年級：何嘉仁Hi, ABC 2

二年級：朗文Fun with ABC 2

三年級：康軒Hello, Darbie 2

四年級：朗文New Super Kids 4

五年級：朗文New Super Kids 6

六年級：朗文New Super Kids 8

本校英語教學的現況

- 專任教師及教室設備

- 1.專任英語教師：六位

- 2.導師兼任：一位

- 3.七位教師均為合格之英語教師

本校英語教學的現況

- 專任教師及教室設備

1. 專科教室：六間 

2. 語言教室：一間

中、高年級學生輪流入內使用

3. 單槍投影機及電腦：每間教室均安裝



本校英語教學的現況

- 定期評量

期中、期末考(於評量週實施)

1. 低年級採活動式評量

2. 中、高年級統一筆試

分聽力測驗及讀寫測驗

聽力測驗由各班英師經電腦及教室內擴音系統播放

本校英語教學的特色

- 補救教學

小團體英文種子社團

時間: 97學年度上學期開始每周一次早自習

對象: 主要為小四學測不及格的學生

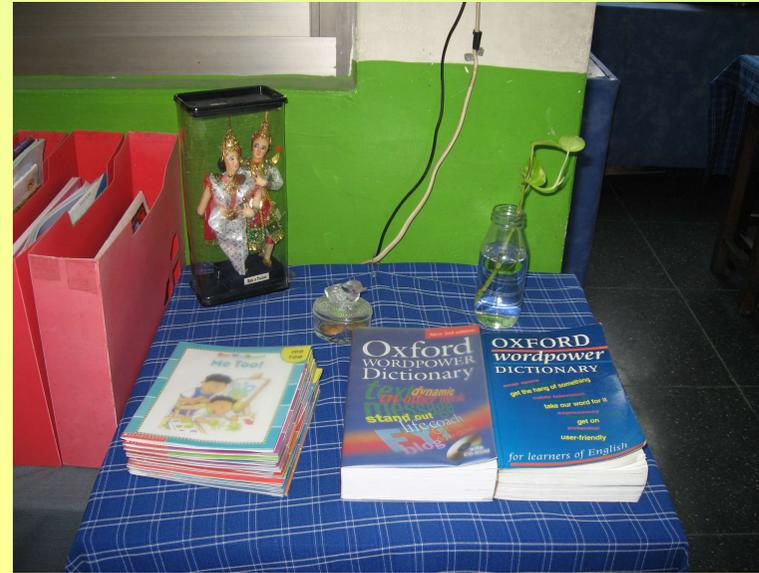
目前為周三:3人 / 周四:5人 / 採自願參加

內容: 英語拼讀教學 / 常用字讀本閱讀 / 教材單字句型複習

方式: 雙向語言建構模式

目標: 建立學生的拼讀能力 / 和他人以英語對談的自信

參考用書: montessori read and write By Lynne Lawrence 及幼文化



姓名: [redacted] 座號: 12 班級: 五年二班/五 日期: 9/130

圖片	找三人	單字	找三人	字彙建構	圖片/單字配對	拼字	找三人
單字	找三人	發音	找三人				
閱讀	常用字	讀本	找三人				

motn 5+2=11
English
Chinese 心木專成
PE



本校英語教學的特色

- 補救教學

特殊兒童個別補救教學

時間: 98學年度上學期開始 每周四15:15-15:45

對象: 高功能自閉症兒

內容: 英語拼讀教學

方式: 一對一

目標: 孩子能拼讀與書寫基本字彙

參考用書: montessori read and write By Lynne Lawrence 及幼文化

第一階段: 先從砂紙板開始學習字母的形狀 聲音 和拼字

第二階段: 使用拼字卡片

第三階段: 基本字彙和書寫能力



本校英語教學的特色

- 閱讀教學

 - 班級圖書角

 - 圖書來源為本校圖書館、英語科圖書

 - 英語圖書分級

 - 將英語圖書依難易略分為低、中、高三級

 - 結合課程，在課堂上做閱讀教學補充

 - 在期中、期末考或教到相關主題時亦可使用



本校英語教學的特色

- 用電腦學拼字行動

1. 基本英語單字庫的累積可以有效增進英語的閱讀能力。不過，國小中高年級學習英語單字，往往讓學生感到枯燥困難。
2. 本校梁復興老師建立電腦拼字軟體，讓學生透過單機操作的個人化學習，快速有效地了解自己的學習成效。
3. 英語教師團隊將此軟體推廣並納入中高年級課程，通過測驗者給與肯定和鼓勵。



本校英語教學的特色

- 學校英語情境佈置

英語學習階梯

依各年級所使用樓梯張貼適合該年級的英語句型條及單字卡

雙語設施卡

學校各項設施皆張貼雙語字卡

本校英語教學的困境

- 課程進度趕，頻率、時間不足
 - 1.課本、習作內容太多，要達到教學行為指標及精熟度確有困難
 - 2.每週授課一至二次，不容易確實要求學生回家聽CD及寫作業，故常需利用到課堂時間

本校英語教學的困境

- 學生程度差異大

1. 學生程度差異甚大，年級越高越嚴重，導致教師授課不易。

2. 課程內容對程度佳者不具挑戰性，引不起學習興趣，故常吵鬧玩樂，破壞秩序，影響教師上課。

3. 至於對初學者來說，見其他同學已朗朗上口，運用自如，難免自信喪失，造成不敢開口練習，學習挫折加重。

本校英語教學的困境

- 英語課常規不易建立

1. 各班班風不同，不是導師上課，學生常規較無法控制。

2. 部分同學已在外補習，課程內容早已學過，因此常怠慢學習，嘲笑他人。

本校英語教學的困境

- 要程度落後者趕上不易

- 1.程度落後者，見他人表現佳，就妄自菲薄，放棄學習。

- 2.鼓起勇氣開口說時，又因遭嘲笑，而不願再嘗試。

- 3.學生若沒有動機，容易怠惰，自我放棄，難有進步。

本校英語教學的困境

- 缺乏英語自然學習的真實情境

教材內容絕大多數以紙卡呈現或透過投影機投射畫面，缺乏真實的學習情境，不易引發學生學習興趣。若能創造真實自然的學習情境，讓孩子從事角色扮演，定能讓學習更富趣味和成效。

本校英語教學的困境

- 補救教學實施困難

每位老師教的班級數過多，需補救的學生也過多，不易實施補救教學。加上學生仍有其他課需上，故只能利用早自修時間，但早自修已排有學校共讀和教師晨會及其他課程的補救教學，故英語補救教學實在是不易實施。



Thank you for listening