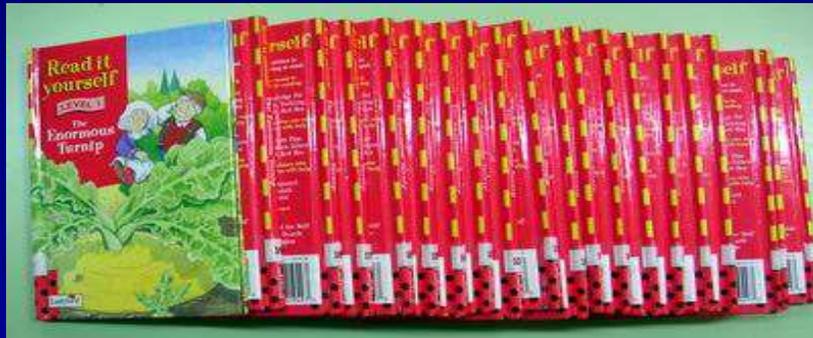


# 昌隆國小英文領域

# 壹、本校英語領域教材特色

※本校有上百冊英文書可供學生閱讀，大書及巡迴圖書(每套均有40本)，使學生有豐富的閱讀資源



※本校有英文單字背誦，三~六年級分配背誦單字，增加學生的字彙

- 低年級首重興趣啟發及英文基礎認識
- 中年級帶入對話及情境
- 高年級則強調基礎的文法及句型

## 貳、本校英語領域教學特色

(一) 教師利用教具、圖卡進行情境教學，盡量模擬真實狀況使學生能吸收課文內容，之後以聽說教學法加以大量口語練習，使學生熟悉技巧。另外加入**TPR**及遊戲使課程內容更活潑。



(二) 本校英語科教學優勢，老師有充足的教學設備：麥克風、音箱、光纖網路，投影機，充足的英文課外讀物等



### (三) 學生學習

在課堂上教師將學生分組，並選出表現較佳的同學擔任組長，利用同儕互助學習來增加學習效果。在課後，教師亦提供網路學習方式，鼓勵學生在家中自行練習，以增加學生接觸英文的機會，並進而提昇英語聽，讀的能力。另外，人手一片CD，讓學生在家中能預習及複習課程內容。

#### (四) 補救教學

針對三年級英語學習低成就的學生進行課業輔導,以提昇學生的英語基本能力。

實施方式：由輔導室請英語老師依據學生程度，遴選班上需要個別加強輔導之學生，於每週一及週四早上**8:00~8:40**進行小班教學。

# 叁、本校英語領域教學瓶頸

## (一) 教材

教材種類繁多，優點是可以提供教師做不同選擇，但考慮到六個年段教材銜接時，在選擇不同教材版本時就必須特別注意內容程度銜接問題，或是教師要自製補充教材，以解決此問題。

## (二) 教學法

限於中高年級一周只有二節課 80 分鐘，低年級一周只有 40 分鐘上課時間，卻要教授近 30 位學生，在教學法的選材上就有限制，無法做到可以一對一練習或評量的方式，大多數仍會受限於授課時間的關係，而採用團體式的練習方式，就無法得知個別學生的問題，做個別糾正或指導。

### (三) 學生學習

學生常受限於其社會經濟條件與家庭因素，無法有充分英語資源的供給，例如課外讀物或網路資源等，英語浸潤的環境有很大的差異性。

#### (四) 課程設計

學生起點程度的差異極大，造成老師在做課程設計時有很大的考慮因素需涵蓋，要給不同程度差異的學生做不同課程設計並不容易，除非採取程度分級或提供支援教師協助，否則難以兼顧雙峰兩端學生的需求。

謝謝指教!