

英語分區輔導團報告

育英國小吳佩珊^{99.10.11}



目次

◆ 現況分析

- ◆ 1. 師資概況
- ◆ 2. 學生程度分析
- ◆ 3. 教學環境與資源

◆ 英語課程教學特色

- ◆ 1. 校內英語活動
 - ◆ ① 每周E語
 - ◆ ② 英語補救教學(攜手計畫)
 - ◆ ③ 英語社團(綜合課)
 - ◆ ④ 主題活動教學
 - ◆ ⑤ 競賽
 - ◆ ⑥ 國際志工駐校
 - ◆ ⑦ 寒假英文輔導活動
- ◆ 2. 學生培訓
- ◆ 3. 英語活化課程



教師概況

- ◆ 學校規模8-11班
- ◆ 合格英語教師2位
- ◆ 困境：班級數少，節數不足，無法任用英語專任教師，英師必須帶班、兼行政或教其他科目。



現況分析



學生程度分析

現況分析

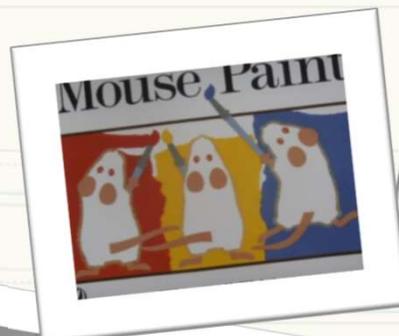
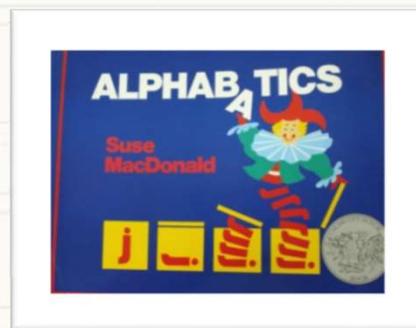
- ◆ 學區家庭背景：文化不利
 - ◆ 有校外補習英文的學生約占1/5，
 - ◆ 其餘學生則全仰賴學校英語課堂上所學
- 大多數家長均無力指導
學生完成英語課業



教學環境與資源

現況分析

- ◆ 專任英語教室
- ◆ 英語情境布置
- ◆ 英語叢書
- ◆ 建立英語教學資源網頁



課程設計

校內英語活動

國際志
工駐校

英語
競賽

校內主
題活動

日常英
文用語

英語社
團活動

每周
E語

寒假英
語輔導



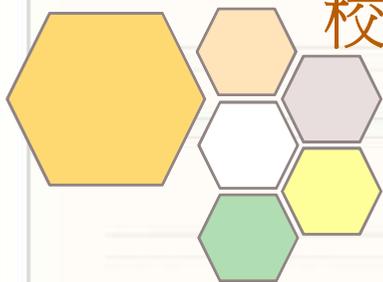
校內英語活動

每週E語

課程設計



校內英語活動

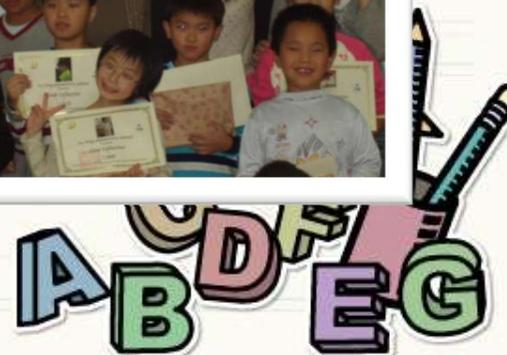


英語社團

英語
親子共讀

英語課後
才藝班

英語社團
(綜合課)



校內英語活動

補救教學(攜手計畫)

課程設計



校內英語活動

英語主題活動

課程設計

萬聖節

利用全校綜合活動時間與學生討論萬聖節前夕的由來，以及國外萬聖節前夕會做什麼事情或辦什麼活動，有什麼常見的節慶用品，教唱韻文Trick or Treat；全校時間結束後也有課間「不給糖就搗蛋」的活動，請學生戴自製的面具到各班唸韻文要糖吃。



校內英語活動 英語主題活動

課程設計

聖誕節

校內會情境佈置，搭配全校綜合活動時間，進行聖誕節的由來解說，並教唱聖誕歌，認識聖誕節相關單字。



校內英語活動

英語競賽

英語歌唱比賽

- 為提倡生活英語，獎項的設計是班班有獎，鼓勵勝於競賽，希望達到班上共同練唱的團結風氣，大家一起唱英語歌。



校內英語活動

英語競賽

英語校內競賽

課程設計



校內英語活動

國際志工駐校

- ◆ 2010年03月29日，本校教導處首次嘗試策劃與「AIESEC」國際性學生組織 (<http://www.aiesec.org.tw>) 申請的國際志工終於正式駐校學習。從這一天起，育英的專屬志工 - 來自菲律賓的Berns老師 - 將配合學校進行一連串的英語學習。藉由6週的駐校時間，一方面希望學生能培養並精進生活英語的應用，讓英語學習不再侷限於英語課中；另一方面也希望透過親身體驗，讓學生更能深刻了解並配養尊重其他國家文化的修養。相關課程計畫有：

課後英語說故事班

- ◆ 中高年級分兩班，每周兩次

安排周末接待家庭

- ◆ 每周不同學生家庭與戶外活動

英語課入班教學

- ◆ 一周一堂，以課外韻文教學為主

配合各年級時間加入文化體驗課程

- ◆ 一周一堂，食衣住行育樂各方面均有涉獵

鼓勵學生積極開口邀請志工參與班內活動

- ◆ 如校外教學等



校內英語活動

國際志工駐校

課程設計



台北縣育英國小



校內英語活動

寒假英語輔導活動

課程設計

電影欣賞

- ◆ 迪士尼動畫 (海底總動員) 為主，分段播放並解說，讓學生更能理解情境式英文

數字遊戲

- ◆ 生活中少不了數字運用，藉由課堂進行數字遊戲，加快學生對英文數字的反應

英語歌曲

- ◆ 教唱英語歌謠，內含的句型也能藉由歌曲朗朗上口

網路英文

- ◆ 認識網路常見英語，也能體驗網路英文小遊戲

發音練習

- ◆ 複習自然發音，讓學生反覆練習，掌握發音技巧

英語話劇

- ◆ 全英語話劇中簡短的對話讓學生運用已學的少數單字，試試能否藉由語氣的變化體會劇情內容

英語故事

- ◆ 分組帶領學生朗讀不同的繪本故事

認識節慶

以英文介紹中國新年
Chinese New Year



★ 學生培訓

◆ 英語文競賽

課程設計



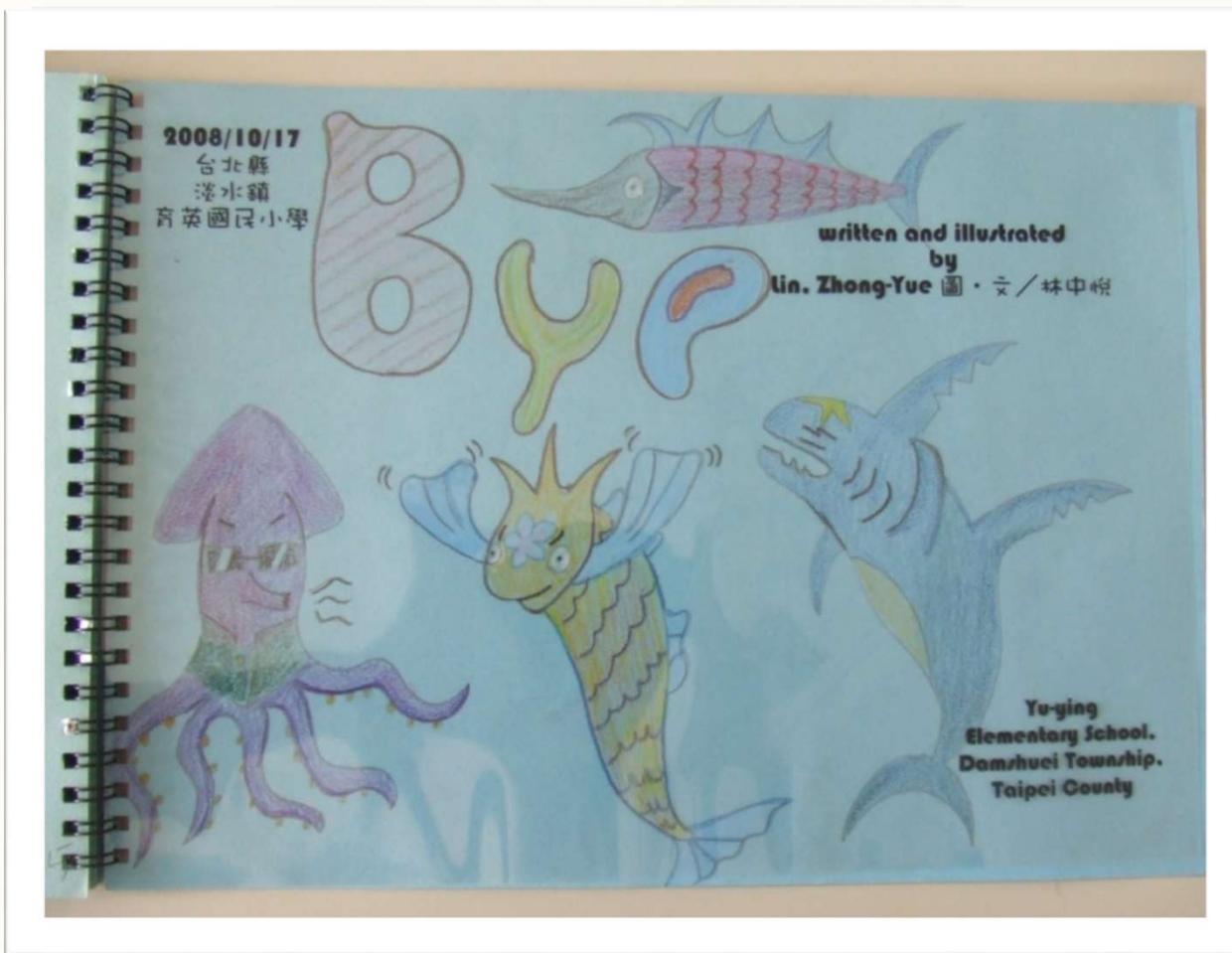
台北縣育英國小



課程設計

★ 學生培訓

◆ 英語繪本



活化課程

課程設計

低年段
1.2年級

英語歌唱律動

中年段
3.4年級

英語繪本導讀
英語小書繪製

高年段
5.6年級

英語歌唱表演
英語四格漫畫
英語讀者劇場



活化課程

課程設計



Thank you

