

國小英語領域報告

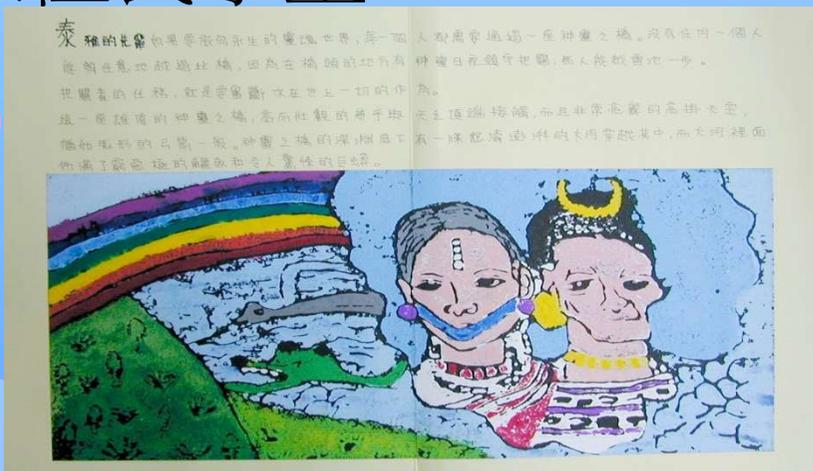
新北市立烏來國民中小學

報告人：王楠薇

任教年級：1至6年級

新北市立烏來國民中小學

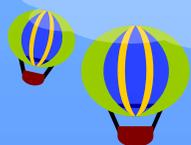
- 班級數: 國中3班, 國小6班
- 學校人數: 國中部87人
 國小部118人
- 原住民學生: 84.65%



國小英語領域



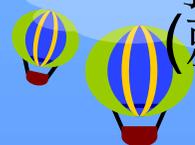
1. 低年級教學範圍與方法
2. 中年級教學範圍與方法
3. 高年級教學範圍與方法
4. 觀察學生與班級實際狀況所產生的問題
5. 檢討與對策



英語文領域

~低年級教學範圍與方法(使用 Hess,較多空間可以利用)

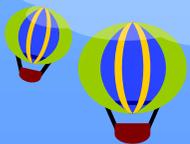
- 26個字母的認識、字形、字母的讀音(發音延到二上帶入)，字母代表字的認讀、聽、說、寫的部分待二上時再帶入(視班級狀況調整進度)
- 藉由大量的歌唱、韻文帶入語言，以遊戲來讓學生做練習，過程與表現可作為形成性評量
- 學語言的原則:先學聽與說(就像學習自己的語言)



英語文領域

~ 中年級教學範圍與方法(自編教材:不被教材牽制,可依學生的能力來調整內容難易與進度並為高年級做準備)

- 26個大小寫字母正確的寫法(在線上的位置)自然發音, 母音、子音、長短母音(單音節)
- 單字的拼寫、簡單句型的聽、說、認讀、寫
- 生活對話、歌唱與遊戲
- 教學方法:肢體反應教學法TPR, 用肢體動作幫助與單字的連結, 適用於動詞、名詞與形容詞, 加上大量的歌曲、遊戲
- 先學習說、聽, 再學習讀與寫, 像學習母語一樣, 四上時才開始介紹句子的寫法。



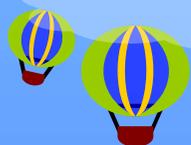
英語文領域



~高年級教學範圍與內容
(Hess:難易適中)



- 95%的單字、句型都是三四年級教過的，因此五六年級單字與句型幾乎是在複習，可提供尚未學好的孩子再一次的機會
- 經過三四年級的學習後，內容與單字對學生不至於太過困難，如有正常的課後複習，學生的程度尚可跟上
- 持續複習自然發音文法，訓練看字發音的能力
- 教學方法與教學策略: 持續歌曲及具挑戰性的遊戲帶入來提高學習學習興趣進而達成學習目標



觀察孩童及班級實際狀況 所產生的問題

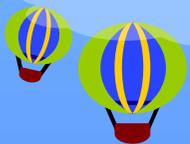


困境:

- 1.學生嚴重缺乏課後複習~雖然在上課中表現出興趣與熱忱，但缺乏反覆的練習，無法產生有效的學習，以致於程度無法提昇，對於愈形複雜的句型結構難以理解。讀與寫相對弱
- 2.缺乏抗壓性~課程內容與要求增加時即會對學習產生排斥感。

優勢: 1. 班級人數少(13-23人)，個人練習次數多，教學品質較一般學校一班30-35人為佳

2.聽與說模仿力佳，不畏懼表達，具學習語言的條件。97、99學年曾贏得全縣英語歌唱比賽特優。



檢討與對策

1. 在有限的上課時間內，大多的時間均花在複習上，極少使用媒體及藝術性的輔助教學。
2. 需要師代親職的幫學生做複習的工作—利用午休來督促與替進度極為落後的學生加強—磨、磨、磨。
3. 時時督促自己要維持教學的熱情，面對困境，永不放棄!
4. 最基本的目標—也許學習成就不夠好，但喜歡英文課、能快樂的學習~有達到。

國小英語領域報告



報告完畢
謝謝指教

