



# 興穀國小英語文領域 教學特色與教學瓶頸

興穀國小英語團隊  
黎巧慧 老師  
高千茹 老師  
黃淑中 老師

# 教材特色

- ❁ 審定本為主（低、中、高三個年段）
- ❁ 活化課程 — 自編教材(繪本、歌謠、phonics、會話、擬真情境互動、讀者劇場、角色扮演、節慶教學、遊戲等...)
- ❁ 英語校本課程(例如：校內植物辨識)

# 應用教材之瓶頸

- ❁ 正課：
  - 1.課程內容豐富，但授課時間不夠。
  - 2.口說練習時，學生程度落差太大。
  - 3.低成就學生學習動機低落。
- ❁ 活化社團：學生學習時間短暫，難以在短時間之內吸收教學內容。

# 教學法特色

- ❁ 語文教學的聽、說、讀、寫
- ❁ 英語活化社團以英語能力分組實施
- ❁ 互動式螢幕教學
- ❁ 利用電子白板教學
- ❁ 小組合作學習
- ❁ 遊戲教學

# 學生學習的特色

- ❁ 正式課堂學習配合多媒體教材：  
播放歌曲動畫、影片
- ❁ 學校規劃之活動：英語校本課程、英語活化社團
- ❁ 從遊戲中學習
- ❁ 情境互動教學

# 學生學習的瓶頸

## ❁ 低年級：

1. 口腔構造尚未發育完全，無法正確發音。
2. 生理發育尚未成熟，書寫字母稍顯吃力。
3. 學生的學齡前教育不盡相同，英語程度已有落差。

# 學生學習的瓶頸

## ❁ 中年級：

1. 不易正確理解及使用句型。
2. 口說能力不易掌握單字句子的語調、起伏及重音。

# 學生學習的瓶頸

## ❁ 高年級：

1. 越高年級，學生程度落差越大，部分學生學習態度低落。
2. 棒球隊學生練球時間長，無法完整參與課程活動。

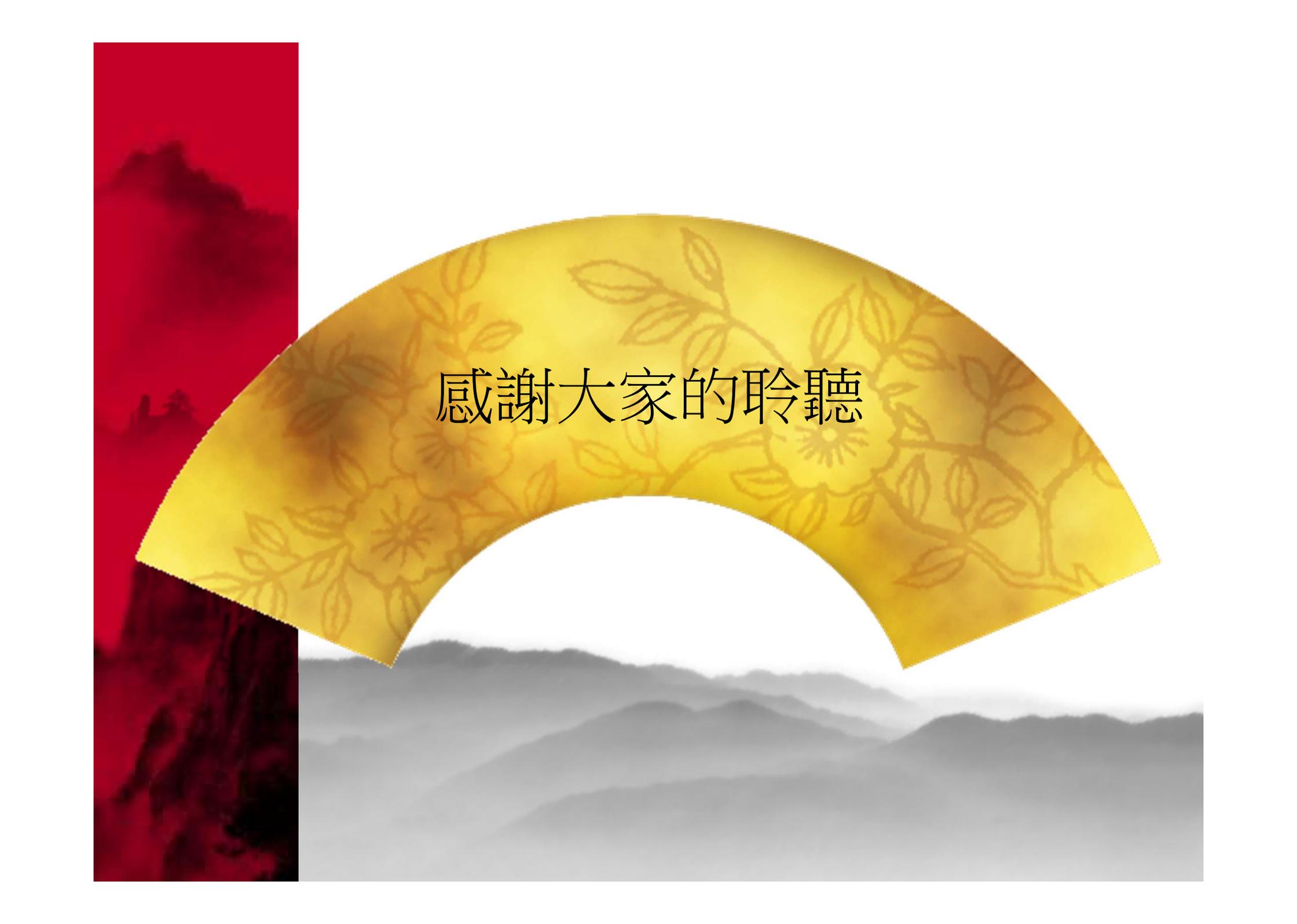
# 課程設計的特色

## 🌸 全校實施：

1. 英語活化社團
2. 英語校本課程
3. 閱讀護照

# 課程設計的瓶頸

- ❁ 小學校人力不足、教師負擔重。
- ❁ 小學校英語教師不足，英語活化課程的能力分組無法細分。



感謝大家的聆聽